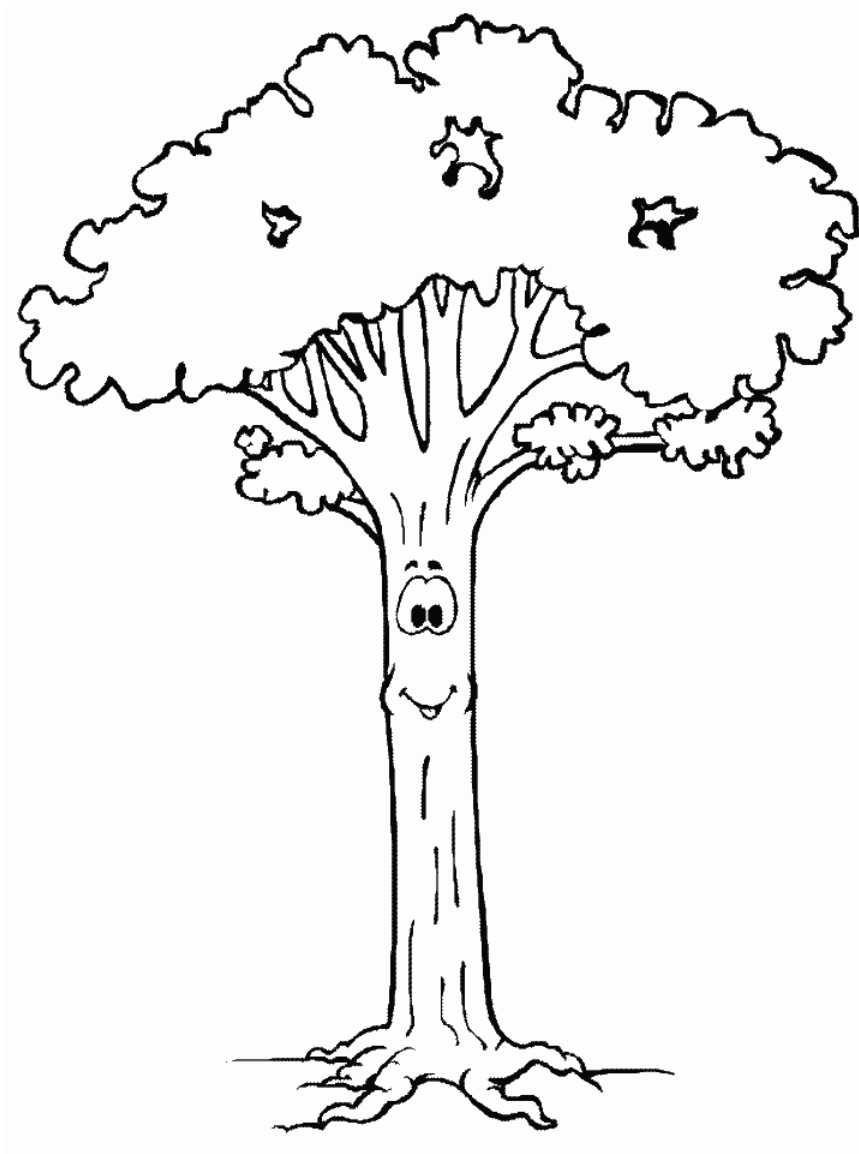


Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov, příspěvková organizace

Adresa školy: Školní 1, 419 01 Duchcov



ŠVP č. j. 643/2012 ze dne 11. 6. 2012

Škola pro život

Moto: „Nesnaž se převyšovat ostatní, ale sám sebe.“ Cicero

Školní vzdělávací program byl zpracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání
praktická škola dvouletá 78-62-C/02

Obsah

1. Identifikační údaje	- 5 -
2. Charakteristika školy.....	- 6 -
Úplnost a velikost školy.....	- 6 -
Výuka probíhá podle těchto vzdělávacích programů	- 6 -
Historie školy.....	- 7 -
Charakteristika školy	- 8 -
Materiálně technické vybavení školy	- 9 -
Hygienické podmínky	- 9 -
Psychosociální podmínky	- 10 -
Charakteristika pedagogického sboru	- 10 -
Charakteristika žáků	- 10 -
Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	- 11 -
Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce.....	- 11 -
Zdravověda.....	- 11 -
Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií Duchcov	- 11 -
Den dětí.....	- 11 -
Sběr druhotných surovin.....	- 11 -
Světluška	- 12 -
Den stromu	- 12 -
Den Země	- 12 -
Den Evropy	- 12 -
Čarodějnice	- 12 -
Možnosti a aktivity školy.....	- 12 -
Zájmové kroužky	- 12 -
ZK výtvarný	- 13 -
ZK keramický	- 13 -
ZK hudební a pěvecký.....	- 13 -
ZK šití	- 13 -
ZK vaření.....	- 13 -
ZK německého jazyka	- 13 -
ZK základy informatiky	- 13 -

Terapie	- 14 -
Pozitivní působení dotyku	- 14 -
3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2	- 15 -
Zaměření školy	- 15 -
Pojetí a cíle středního vzdělávání.....	- 15 -
Výchovné a vzdělávací strategie	- 16 -
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	- 21 -
Profil absolventa	- 26 -
Organizace přijímacího řízení.....	- 26 -
Organizace závěrečné zkoušky.....	- 26 -
4. Rámcový učební plán	- 28 -
Učební plán PrŠ	- 29 -
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	- 30 -
5. Učební osnovy	- 33 -
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura	- 33 -
Vyučovací předmět: Anglický jazyk.....	44
Vyučovací předmět: Matematika.....	- 48 -
Vyučovací předmět: Informatika	57
Vyučovací předmět: Občanská výchova	63
Vyučovací předmět: Přírodopis.....	- 68 -
Vyučovací předmět: Hudební a dramatická výchova	- 76 -
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova.....	- 86 -
Vyučovací předmět: Zdravotní výchova.....	- 93 -
Vyučovací předmět: Tělesná výchova.....	- 100 -
Vyučovací předmět: Rodinná výchova.....	108
Vzdělávací oblast: Odborné činnosti.....	118
Vyučovací předmět: Příprava pokrmů	123
Vyučovací předmět: Pěstitelské práce.....	124
Vyučovací předmět: Drobná údržba	125
Vyučovací předmět: Ruční práce	126
6. Hodnocení žáků	- 142 -

Pravidla pro hodnocení žáků	- 142 -
Hodnocení žáků na vysvědčení	- 144 -
Kritéria pro klasifikaci chování:	- 144 -
Kritéria pro klasifikaci:	- 145 -
Výchovná opatření	- 146 -
Komisionální zkouška	- 147 -
Závěrečná zkouška	- 147 -
7. Vlastní hodnocení školy	- 149 -
Oblasti vlastního hodnocení	- 149 -
Cíle vlastního hodnocení	- 149 -
Kritéria vlastního hodnocení	- 150 -
Nástroje vlastního hodnocení	- 151 -
Časové rozložení vlastního hodnocení	- 151 -

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá 78-62-C/02, „Škola pro život“		
Předkladatel:	Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Školní 1, 419 01 Duchcov		
Odloučené pracoviště:	Hrdlovská 343, 419 01 Duchcov		
Ředitel:	Mgr. Blanka Stádníková		
Kontakt na zařízení:	telefon:	417835324	
	fax:	417834002	
	e-mail:	sekretariat@ddzsduchcov.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace		
Identifikátor zařízení:	600 023 711		
IČO:	61 515 582		
Zřizovatel školy:	Ústecký kraj, IČO: 70 892 156 Velká Hradební 48 400 01 Ústí nad Labem		
Datum zřízení školy:	rok 1950		
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996		
Datum poslední aktualizace v síti:	19. 6. 2012		

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání praktická škola dvouletá – 78-62-C/02 VÚP Praha 2009

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne 26. 6. 2012

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2012

V Duchcově 1. 9. 2012

Ředitelka školy: Mgr. Blanka Stádníková

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Součásti zařízení	Kapacita	IZO
Dětský domov	56	110 000 063
Základní škola	185	108 019 608
Základní škola speciální	28	108 019 608
Praktická škola	24	110 036 026

Jsme úplnou školou základní školy praktické, základní školy speciální a praktické školy dvouleté. Nacházíme se v centru města Duchcova, jsme v blízkosti a dosažitelnosti autobusové i vlakové dopravy.

Škola má kapacitu 185 žáků základní školy, 28 žáků základní školy speciální a 24 žáků praktické školy dvouleté.

Výuka probíhá podle těchto vzdělávacích programů

Výuka nadále probíhá podle vzdělávacího programu:

Praktická škola č. j. 16735/93 - 24 ze dne 14. 5. 1993

Výuka od 1. 9. 2012 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP „Škola pro život.“

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání praktická škola dvouletá „Škola pro život“

č. j. 643/2012 ze dne 11. 6. 2012 s platností od 1. 9. 2012

Historie školy

Historie a vznik naší školy, jako celku, sahá až ke konci druhé světové války. Do českého pohraničí se vracejí lidé, opět se osidlují pohraniční města a s nimi se vrací život i do Duchcova. Po dlouhé době zde opět zaznívá radostný smích dětí i ostatních lidí. Otevírají se nové české školy. A zde vidíme první zmínky o zvláštní škole v Duchcově. První zápis ve školní kronice informuje o jednání komise ONV v Duchcově z 21. 6. 1946 o dětech vyžadujících zvláštní péči. Rozhodnutím komise bylo v tomto roce vřazeno do pomocné třídy v Duchcově celkem 14 dětí. Třída byla otevřena 1. 9. 1946 v dívčí obecné škole a prvním učitelem se stal Karel Saidl. Trvání této třídy však mělo krátkou historii. Ve velice krátkém čase byla třída rozpuštěna do ostatních tříd. Takto se třída opakovaně otvírala a rozpouštěla ještě několikrát. Mezi další průkopníky obtížné práce s dětmi vyžadující zvláštní péči se zařadila p. učitelka Růžena Fuksová - Dvořáková, v roce 1948 se práce ujal p. učitel Jan Holub a František Broukal a po nich mnoho dalších obětavých lidí. Nelze je zde všechny jmenovat, protože jich byla dlouhá řada.

První vlastní budovu dostala naše škola až v roce 1951. Pro nedostatek místa v budově 2. národní školy jí byly přiděleny nevyhovující místnosti, a tak ve školním roce 1951-52 se stěhuje do vlastní budovy a ředitelem nové školy se stal František Broukal. Ani ta však nestačí požadavkům školy a ta se znovu stěhuje. V roce 1955 odchází ředitel Broukal a na jeho místo nastupuje nový ředitel Jan Vodička. I on se potýká s nevyhovujícími prostory. Do budovy zatéká, všude je neodstranitelná vlhko a plíseň. Škola se nově stěhuje do budovy „Na Slovanech“ a zde setrvává až do roku 1960. Protože se do dosavadní budovy školy stěhuje nová osmiletka, zvláštní škola se musí opět přestěhovat, tentokrát do prostor na zámku. Škola se stěhovala ještě několikrát a v současné budově jsme od roku 1966. Za zmínku jistě stojí i to, že od r. 1960 je zřízen při škole dětský domov. Na kvalitě péče o děti vyžadující zvláštní péči se nezapomenutelně zapsal ředitel J. Vodička, který v roce 1974 odešel do důchodu a na jeho místo nastupuje Jaroslav Kocourek, který setrval ve své funkci až do své smrti v roce 1989. Na krátkou dobu se stává ředitelkou Hana Klimešová. Po událostech v roce 1989 se od 1. 7. 1990 stává ředitelem Jan Srp. Školu vedl až do své smrti v roce 2005. Po Janu Srpovi nastupuje do funkce ředitelka Mgr. Blanka Stádníková. V současné době prochází škola i dětský domov celkovou rekonstrukcí. Třídy a učebny získávají novou tvář, zlepšily se podmínky pro výuku žáků. V dětském domově se vybudovaly bytové jednotky sloužící dětem, které jsou dočasně z nařízení soudu umístěny v ústavní výchově.

Charakteristika školy

Dětský domov, Základní škola a Střední škola v Duchcově mají svou dlouholetou tradici. Škola vznikla v roce 1946, v roce 1960 byl zřízen dětský domov. Od roku 1997 je součástí školy praktická škola dvouletá a od 1. 11. 2007 také základní škola speciální.

S platností od 14. 5. 1993 byla zřízena na škole praktická škola dvouletá. Prvotním impulsem byla nedostatečná nabídka středních škol pro žáky, kteří vycházeli z nižších ročníků základní školy, základní školy praktické a žáků základní školy speciální. Pro tyto žáky na trhu středních škol byl nedostatečný výběr a žáci zůstávali doma, nevzdělávali se. Uplatnění na trhu práce se tím pro některé žáky zvýšilo.

Nyní se zde vzdělávají žáci s různou mírou závažnosti rozličných zdravotních postižení. Podmínkou pro přijetí je ukončení povinné školní docházky. Žáci se připravují v základních vědomostech a dovednostech pro praktický život. Vzdělávací proces je koncipován tak, aby odpovídal psychickým i tělesným schopnostem žáků a respektoval jejich individuální zvláštnosti a specifické potřeby. Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

Dětský domov, Základní škola a Střední škola je školské zařízení s právní subjektivitou zřizované Ústeckým krajem. Činnost je vymezena školskými zákony a předpisy. Jedná se o zařízení, které má svá specifika. Je složené z několika součástí: základní škola praktická (kapacita 185), základní škola speciální (kapacita 28), praktická škola (kapacita 24), dětský domov (kapacita 56) a školní jídelna. Zařízení patří dvě budovy.

Zařízení prošlo mnoha změnami včetně změn názvů, ale podstata, kterou je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně péče o žáky se zdravotním postižením, zůstala zachována. Na rozvoj mají mimo jiné také vliv místní a regionální specifika. Duchcov patří mezi města s největší mírou nezaměstnanosti v rámci okresu Teplice. V oblasti je velmi málo pracovních příležitostí. Z posledního sčítání lidu, domů a bytů vyplývá, že v Duchcově a okolí je nízká vzdělanostní úroveň obyvatelstva. V regionu byl v minulosti rozšířen převážně těžký průmysl, který potřeboval pracovní sílu s minimálním vzděláním. Tento fakt ovlivňuje vzdělanostní strukturu i v současné době. Je velmi důležité v žácích i rodičích vytvářet a upevňovat vědomí důležitosti vzdělání. Je nutné vést žáky k odpovědnému rozhodování o volbě profesní dráhy.

Materiálně technické vybavení školy

Budova školy prošla celkovou rekonstrukcí, má světlé, čisté a estetické prostory vybavené novým nábytkem. Třídy jsou vybavené interaktivními tabulemi. Na celkovém vzhledu školy se také podílejí žáci a učitelé sami. Prostory pro výuku jsou podle platných hygienických norem, každá třída má svou kmenovou učebnu. Máme nově vybavenou učebnu počítačů a hudební výchovy. Byla zřízena relaxační místnost a nově také metodické konzultační centrum, jehož úkolem je poskytovat žákům, rodičům a pedagogům konzultace z různých oblastí péče o mentálně a zdravotně postižené žáky. K práci se žáky využíváme keramickou dílnu, kovodílnu, dřevodílnu, školní kuchyňku, dílnu šití, posilovnu, prostornou tělocvičnu, jejíž součástí je i hygienické zázemí - samostatné sprchy a WC. V prostorách školy je hřiště s možností využití v hodinách tělesné výchovy i na mimoškolní činnosti. Připravuje se jeho celková rekonstrukce. V době přestávek mohou žáci využívat počítače instalované ve třídách. Po dokončení celkové rekonstrukce je ve třídách možnost připojení se k internetu. Žáci i učitelé mohou využívat služeb školní jídelny. Žákům jsou k dispozici učebnice, učební pomůcky a knihy v jednotlivých kabinetech.

Hygienické podmínky

Škola dbá na zlepšování pracovního prostředí pro žáky i pro zaměstnance podle platných hygienických předpisů, dodržuje BOZP, vytváří podmínky pro ochranu žáků před násilím, šikanou a jinými společensky negativními jevy. Dbáme na dodržování vhodné struktury pracovního a odpočinkového režimu žáků i učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Žákům i učitelům je umožněno dodržovat pitný režim dle individuálních potřeb. V areálu celé školy platí zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin, který je zakotven ve školním řádu. Ve všech třídních knihách jsou vloženy dokumenty stvrzující poučení žáků o bezpečnosti práce při vyučování. Učitelé i žáci jsou pravidelně proškoleni v poskytování první pomoci. Prostředky první pomoci jsou všem učitelům volně dostupné. Pravidelně též probíhá školení požární ochrany. Na zajištění nezávadnosti objektů, technických a ochranných zařízení a jejich údržby se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci v úzké spolupráci s vedením školy, školníkem a profesionálními firmami, které provádějí odborné opravy a revize.

Psychosociální podmínky

Vzhledem k tomu, že žáci mají různá zdravotní postižení, přistupujeme ke každému zcela individuálně. Pracovní tempo i sociální klima ve třídách odpovídá požadavkům a potřebám žáků. Hodnocení probíhá také v souladu s individuálními možnostmi každého jednotlivce. Vždy respektujeme potřeby jedince a jeho osobní problémy. Velice důležité je osvojování si vědomostí, které mají pro žáky praktický smysl a využitelnost v budoucím životě. Učitelé při výuce volí nejvhodnější postupy tak, aby co nejvíce zohlednili individualitu žáků.

V současné době nemáme materiální ani technické vybavení pro žáky s těžkými pohybovými vadami, s těžkými vadami zraku a sluchu. Budova nemá bezbariérový přístup. Žáky s lehkými vadami zraku i sluchu integrované již máme. Pro žáky s pohybovými vadami, s těžkými vadami zraku a sluchu, je nezbytná a úzká spolupráce s rodiči a odborným pracovištěm, abychom zajistili optimální prostředí, speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor na celé škole čítá 21 učitelů, z toho je 6 plně kvalifikovaných. V současné době si vzdělání ke kvalifikaci doplňují 4 pedagogičtí pracovníci. Ve škole pracují speciální pedagogové, výchovný poradce, školní metodik prevence, koordinátoři environmentální výchovy, správce ICT a asistent pedagoga. Žákům je poskytována logopedická péče. V praktické škole dvouleté pracují třídní učitelé a další členové učitelského sboru dle přidělení předmětů. Učitelé mají možnost přístupu na internet bez omezení, mají možnost využít učitelské knihovny, která je velmi dobře vybavená a průběžně je doplňována novými tituly. V současné době je zpřístupněna v nové sborovně.

Charakteristika žáků

Vzdělávání žáci jsou z dětského domova, z Duchova a přilehlých měst a vesnic - např. Teplice, Želénky, Osek, Košťany, Hrob, Lahošť, Bílina. V praktické škole jsou vzdělávání žáci se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy.

Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit v pevně stanovených konzultačních hodinách nebo kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím, v době třídních schůzek či v době akcí pořádaných pro veřejnost - vánoční výstava, velikonoční výstava, školní akademie a jiné. Rodiče využívají i možnosti si domluvit schůzku i na jiný čas, který jim vyhovuje. V průběhu docházky do praktické školy dvouleté jsou zde také žáci, kteří již dovršili věk plnoletosti, zde je potom jednáno s dotyčným žákem a rodiči individuálně.

Při škole pracuje Školská rada, jejímž cílem je dobrá spolupráce mezi školou, rodiči a městem.

Úzce spolupracujeme s městem Duchcov a jeho představiteli, spolupracujeme při kulturních akcích pro město, prezentujeme se v místním tisku, spolupracujeme s PPP Teplice, SPC Teplice, DDM Duchcov, DK Duchcov, se základními a středními školami, Policií ČR, Městskou policií Duchcov a dalšími organizacemi. Svou práci prezentujeme na internetových stránkách školy.

Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce

Zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu projektové vyučování a projektové dny, a to ve všech třídách naší školy. Zpracováváme touto formou témata:

Zdravověda

Ošetření drobných poranění, zástava krvácení a znehybnění zlomenin. Spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Teplicích.

Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR a Městskou policií Duchcov

Předcházení nehod v různých životních situacích. Policie ČR zajišťuje besedy (např. s ukázkou výcviku policejních služebních psů, techniky, informuje o své práci).

Den dětí

Žáci praktické školy dvouleté každoročně připravují Den dětí pro ostatní žáky školy, sami si vyzkouší, jak náročné je připravit program pro druhé.

Sběr druhotných surovin

Každoročně škola v rámci environmentální výchovy vyhlašuje soutěž ve sběru druhotných surovin. Soutěž probíhá v průběhu celého roku a na konci školního roku jsou vyhodnoceny nejlepší kolektivy. Žáci zajišťují sběr a jeho uskladnění, učí se ekologicky myslet i jednat.

Světluška

Každoročně ve spolupráci s DDM Duchcov a žáky praktické školy si žáci školy v praxi ověřují, jak složitý je život nevidomého člověka a jaké bariéry musí překonávat.

Den stromu

Žáci si rozšiřují poznatky o stromech v přírodě, v nejbližším okolí, poznávají a pojmenovávají stromy, určují jednotlivé druhy stromů podle listů, květů, plodů, kůry. Zjišťují význam a užitek stromů.

Den Země

Globální ochrana přírody - přírodních zdrojů, života na zemi. Význam a ochrana - ovzduší, vodních zdrojů, půdy, rostlin a živočichů.

Den Evropy

Seznamování žáků se státy Evropské unie - názvy členských států, státní vlajky, hlavní města, charakteristické rysy jednotlivých států EU.

Čarodějnice

Seznamování se se svými schopnostmi, podporovat vztahy mezi vrstevníky, podporovat celkový rozvoj osobnosti našich žáků.

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny žáky školy, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet sami na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem ve vyučování získávají žáci velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života. Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich žáků. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany žáků, tak i učitelů.

Mezinárodní spolupráce se v současné době na naší škole nerealizuje, ale případné spolupráci se v žádném případě bránit nebudeme.

Možnosti a aktivity školy

Zájmové kroužky

Nabízíme možnosti využití kroužků, které jsou na škole vedeny pedagogy školy. Jejich nabídka se každoročně mění podle potřeb a požadavků žáků.

ZK výtvarný

Kromě známých technik poznávají žáci i některé nové a netradiční techniky jakými jsou například - kombinované techniky, vytváření prostorových objektů a plastik i techniky z oblasti grafiky jako např. suchá jehla, linoryt, atd. Výtvarná díla pak putují na různé soutěže a výstavy nebo zdobí školu.

ZK keramický

Žáci si zde vyzkoušejí práci z keramického plátu, figurální tvorbu, glazování, burelování, modelování až po stavbu objektů. Velkým přínosem pro žáky je procvičování jemné motoriky a vytváření estetického cítění.

ZK hudební a pěvecký

Je určen pro žáky, kteří mají zájem o hru na hudební nástroj a zpěv. V rámci aktivit kroužku zajišťují žáci například účast na Casanovských slavnostech v Duchcově, Květinových dnech v Teplicích, školní akademii, vánočních besídkách aj.

ZK šití

Využívají jej žáci, kteří mají zájem o práci na šicím stroji. Jedná se o předprofesní přípravu žáků. Učí se vytvořit jednoduchý střih, stříhat, ušít si jednoduchý model.

ZK vaření

Žáci, kteří navštěvují kroužek vaření, mají zájem o základní přípravu jídla a jeho servírování. Vzhledem k postižení žáků se jedná o velice důležitou činnost pro jejich soběstačnost.

ZK německého jazyka

Je určen hlavně pro ty žáky, kteří mají zájem se dál vzdělávat i mimo školu. V rámci kroužku se žáci učí základům cizího jazyka.

ZK základy informatiky

Žáci se pravidelně, učí základům obsluhy a práce s počítačem. Cílem je, aby získali praktické dovednosti hlavně ve výukových programech, při práci na internetu a naučili se využívat možností, které internet poskytuje.

ZK zdravotní tělesná výchova

Žáci mají možnost v případě potřeby navštěvovat kroužek zdravotní tělesné výchovy. Je určen zejména pro žáky, kteří mají problémy s držením těla (skoliotické držení těla, kulatá záda apod.) Kromě vyrovnávacích cviků, které je vhodné provádět pravidelně také doma, jsou pak žákům ukázány i speciální cviky, které odpovídají individuálním potřebám každého z nich. Jako vhodná pomůcka je využíván při cvičení také overball.

Terapie

Pozitivní působení dotyku

Vzhledem k tomu, že ve škole jsou vzděláváni žáci s lehkým a se středně těžkým mentálním postižením, je žákům individuálně nabízena dotyková terapie a aromaterapie, které příznivě ovlivňují celkovou psychiku žáků. Vedou ke zklidnění, relaxaci, uvolnění a stimulaci jednotlivých svalových skupin, odstraňují stres a napětí a přispívají k příjemnému prožitku z dotyku.

3. Charakteristika ŠVP PRŠ 2

Zaměření školy

Praktická škola dvouletá je určena přednostně pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením.

Praktická škola dvouletá dává možnost získat střední vzdělání žákům se středně těžkým stupněm mentálního postižení, případně s lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, které jim znemožňuje vzdělávání na jiném typu střední školy. Vzdělávání se uskutečňuje v denní formě studia, doplňuje a rozšiřuje všeobecné vzdělání dosažené v průběhu povinné školní docházky. Vzdělávací proces je zaměřen na získání základních pracovních dovedností, návyků a pracovních postupů potřebných v každodenním i v budoucím pracovním životě. Poskytuje základy odborného vzdělání a manuálních dovedností v oboru dle zaměření přípravy a vedoucích k profesnímu uplatnění.

Vzdělávání je dvouleté, uskutečňuje se v denní formě vzdělávání. Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám žáků je výuka organizována tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti a schopnosti žáků po stránce psychické, fyzické i sociální.

Na škole jsou třídy praktické školy dvouleté, které mají k dispozici samostatné učebny. Žáci pracují ve školní kuchyňce, na školní zahradě a v dílnách. K využití mají žáci také nově vybavenou učebnu výpočetní techniky, hudebnu, tělocvičnu, posilovnu. Studium je určeno dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Cílem je umožnit žákům získat základní vědomosti, dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života.

Pojetí a cíle středního vzdělávání

K naplnění cílů vzdělávání v praktické škole dvouleté je ŠVP připraven a vypracován tak, aby:

- vycházel z RVP PRŠ 2, respektoval školské zákony, odpovídal potřebám žáků se zdravotním postižením, respektoval sníženou úroveň rozumových schopností žáků, respektoval fyzické a pracovní předpoklady žáků
- rozšiřoval, prohluboval a upevňoval poznatky žáků získaných v základním vzdělávání
- podporoval přípravu na společenské a pracovní uplatnění
- vedl žáky k osvojování si poznatků a pracovních činností a připravoval je k vykonávání těchto pracovních činností, pro které byli připravováni pro uplatnění se na trhu práce
- vedl k plnění svých povinností a respektování pravidel školy i společnosti
- vedl žáky ke zdravému životnímu stylu, zdravému způsobu života bez patologických jevů
- vedl k toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem
- vytvářel kladné hodnoty, vědomí práv a povinností občanů

- podněcoval k tvořivému myšlení, logickému uvažování a samostatnému řešení problémů
- vedl žáky k využívání komunikativních dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení - K1

Žáci se učí:

- pracovat s učebními materiály a učebními pomůckami, učí se vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě, využívat nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody formy a pomůcky
- uvědomovat si význam vzdělání s jazykovými dovednostmi
- rozvíjení souboru svých vědomostí, dovedností a postojů, které lze uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích, vycházejí z osobních dispozic a fyzických předpokladů
- pracovat samostatně, jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- využívat vhodné naučené metody, vnímat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat souvislosti, k tomu zejména využívat informací na internetu
- porozumět vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím
- osvojovat si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě a člověka chápat jako její součást
- vhodně reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku

Učitel:

- zařazuje individuální přístup, hodnotí objektivně práci žáků
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- napomáhá žákům k plnění samostatných úkolů, provádí se žáky praktická cvičení, simuluje různé problémové situace
- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- využívá moderních a efektivních vyučovacích metod a forem práce
- využívá moderních pomůcek, důraz je kladen na názor a propojení výuky s praktickými činnostmi, umožňuje využívat v praxi získané poznatky
- preferuje kolektivní řešení složitých úkolů s požadavkem na vyhledávání informací
- pracuje s objektivním hodnocením výkonů každého žáka, rozvojem sebehodnocení, učí žáka komentovat vlastní postupy
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

- napomáhá žákům vyjadřovat se věcně ke kritice
- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a současně přihlíží k jejich momentální tělesné zdatnosti
- zařazuje individuální přístup, hodnotí objektivně práci žáků
- napomáhá žákům k plnění samostatných úkolů

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci se učí:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení, přijímat důsledky svých rozhodnutí
- rozpoznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- řešit běžné životní situace přiměřeně ke svým schopnostem
- využít pomoci jiné osoby k řešení složitějších problémů
- dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- popsat problém, při řešení problémů požádat o radu a řídit se jí
- využívat praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem
- samostatně a kriticky přemýšlet, při zadání úkolu rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení
- uvědomovat si význam vzdělání, dokáží reagovat v případě ohrožení vlastního zdraví nebo jiné osoby; zodpovědně přistupují k rodičovství
- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- promýšlet pracovní postupy odborných činností, učí se chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení

Učitel:

- opakuje a procvičuje, motivuje žáky k samostatné činnosti a řešení jednoduchých úkolů
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem, ke schopnosti pomáhat sobě i druhým
- v případě nezdaru povzbuzuje k dalším cílům, k hledání jiného řešení
- maximálně využije kolektivní řešení složitějších problémových úloh
- využije her, které nutí žáky řešit překážky a problémy

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí:

- rozumět obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagovat
- rozvíjet své komunikační dovednosti
- zdůvodnit veškeré své postupy, stanovit si hypotézy

- v rámci svých možností vyjadřovat se k daným úkolům
- naslouchat druhým a přijímat jejich řešení
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace
- osvojit si základy elektronické komunikace
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- dokázat vyjádřit svůj názor při práci ve skupině a vhodnou formou ho obhájit, tolerovat názor druhých
- srozumitelně se vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou
- uplatňovat své znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností

Učitel:

- zařazuje k osvojování učiva vhodné metody a postupy, používá dostupné a pro žáky zajímavé pomůcky a techniky
- promítá dle možností žákům vzdělávací filmy z oblasti kultury a umění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky, napomáhá žákům při práci s textem
- motivuje žáky k popisům pracovních postupů, umožňuje žákům vysvětlovat a zdůvodňovat své postupy práce
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem vyžadováním správné terminologie a používání jednoznačného srozumitelného vyjadřování

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci se učí:

- orientovat v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování
- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- jednat zodpovědně vůči sobě i druhým, chápat význam spolupráce s kamarády
- posilovat své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- respektovat společně dohodnutá pravidla
- v situacích ohrožujících život jednat podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch ve třídě, ve škole i na veřejnosti

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, učí žáky správnému společenskému vystupování a chování
- učí žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby
- hodnotí objektivně práci žáků
- napomáhá žákům orientovat se ve světě kultury, navštěvuje dle možností výstavy, muzea, galerie
- pomáhá vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě
- nacvičuje s žáky poskytování první pomoci ve škole i v přírodě
- směřuje žáky k ochraně člověka za mimořádných situací (požár, řízení budovy, chemická havárie, únik plynu, zemětřesení, aj.)
- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům

Kompetence občanské - K5

Žáci se učí:

- respektovat společenské normy a pravidla soužití, respektovat základní práva a povinnosti občanů
- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- aktivně se zapojovat do kulturního dění, chránit a oceňovat naše kulturní tradice i historické dědictví
- zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí
- podílet se na ochraně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování uvědomovat si jeho možné důsledky

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváří prostor pro žáky, aby se účastnili společenského dění a respektovali a chránili naše tradice a kulturní a historické dědictví
- zaštiťuje besedy, exkurze, výstavy, vytváří prostor pro žáky, aby se účastnili společenského dění
- vštěpuje žákům dodržování pravidel a zásady fair play
- učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní – K6

Žáci se učí:

- respektovat společenské normy a pravidla soužití, respektovat základní práva a povinnosti občanů
- plnit stanovené povinnosti, jsou schopni spolupráce a respektují práci svou i druhých
- organizovat vlastní činnost
- plnit stanovené povinnosti
- seznamovat se s možnostmi využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb
- řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce
- chápat význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu
- řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci jiné osoby
- používat bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržovat technologický postup a pravidla, dodržovat plnění povinností, myslet na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbát na ochranu životního prostředí a své znalosti využívat v běžné praxi

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů vhodnou motivací, zadáváním zajímavých úloh, motivací ke skupinové práci
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, přijímá důsledky svých rozhodnutí
- zajímá se o zájmy, náměty a názory žáků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učí žáky vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- využívá nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup
- napomáhá žákům k plnění samostatných úkolů
- simuluje různé problémové situace
- umožňuje žákům práci s PC, encyklopediemi, slovníky, odbornými časopisy
- provádí se žáky praktická cvičení, zajišťuje realizaci a dodržování BOZP
- realizuje projektové dny
- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve střední škole probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě, oddělení, studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

a) Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat v 1. a 2. ročníku praktické školy dvouleté formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny speciálním pedagogem. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci.

b) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách 1. a 2. ročníku praktické školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude se žákem pracovat (rozsah práce je stanoven v pracovní náplni). Učitel musí ostatní žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě. Podmínky školy neumožňují vzdělávat žáky těžce postižené.

c) Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách 1. a 2. ročníku praktické školy dvouleté formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálních vzdělávacích plánů.

V případě nutnosti zajistí vedení školy pedagogického asistenta nebo bude požadovat osobního asistenta. Ten bude pomáhat žákovi v adaptaci se na školní prostředí. Také bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a rodiči postiženého žáka. Učitel musí ostatní žáky

na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě. Technické podmínky školy neumožňují vzdělávat žáky těžce postižené - vozíčkáře.

d) Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu nebo autistickými rysy. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách 1. a 2. ročníku praktické školy dvouleté formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s ostatními žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženým žákem.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude také pomáhat učitelům při komunikaci se žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitel musí s ostatními žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě. Zavést systém pochval a trestů. Učitel bude využívat etopedických metod. Bude spolupracovat s odborníky ostatních pomáhajících profesí a usilovat o zvýšenou spolupráci s rodinou takového žáka.

e) Vzdělávání žáků s kombinací postižení

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách 1. a 2. ročníku praktické školy dvouleté formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu a na základě individuálních vzdělávacích plánů, které odpovídají příslušnému typu postižení. Ve spolupráci a na doporučení příslušných SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude pomáhat učitelům při komunikaci se žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník
6.1 Osobnostní a sociální výchova	Čj, Aj, I, HD, Rov	Aj
Osobnostní rozvoj	Vv, VPP	Tv, VPP
Rozvoj schopnosti poznávání	M, HD	Ov, HD
Sebepoznání a sebepojetí	Čj, Ov, Du	
Seberegulace a sebeorganizace	Rp	
Psychohygiena	Tv, HD	HD
Sociální rozvoj	Tv	Tv, Vv
Poznávací schopnosti	Ov	
Mezilidské vztahy	Tv	Ov
Komunikace	Čj	
Spolupráce	Čj, Aj, Ov, Rp	Aj, Rov, Rp
Morální rozvoj	M	
Řešení problémů	M, Ov	

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník
6.2 Výchova demokratického občana	Čj, Aj, VPP	
Občanská společnost, stát a škola	Čj	
Občanská společnost a škola	Ov, VPP	Ov
Občan, občanská společnost a stát	Čj, Ov	
Lidské vztahy	Čj, Ov, HD, Du	HD
Kulturní rozdíly	Čj, Aj, Ov, Rov, HD, Rp	Čj, Aj, Rov, HD, Rp
Lidské vztahy	HD, Du	
Etnický původ	Čj, Ov	Čj, Ov

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník
6.3 Člověk a životní prostředí	Čj, Rp	
Ekosystémy	P	P
Základní podmínky života	Aj, PŘ, VPP, P	Aj
Vztah člověka k prostředí	PŘ, Tv, P	P, Rp
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PŘ	

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník
6.4 Mediální výchova	Čj, Aj, Rov, VPP, Rp	HD, Rp
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PŘ, Tv	Tv
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rov, Zv, VPP	Aj
Fungování a vliv médií ve společnosti	I, HD, Vv	HD, Vv
Tvorba mediálního sdělení	I	

Průřezová témata	1. ročník	2. ročník
6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti	Čj, HD	I
Svět práce	Čj, M, Ov	Čj, M, Ov, Du
Sebereprezentace		Čj, Du
Pracovně právní legislativa	Čj, Ov	

Profil absolventa

Absolvent praktické školy dvouleté se v rámci svých možností a individuálních schopností může uplatnit při jednoduchých pracovních činnostech v oblasti služeb a výroby (například v sociálních a komunálních službách, ve zdravotnictví, ve výrobních podnicích, v zemědělství), v chráněných pracovních dílnách.

Absolvent praktické školy může dále pokračovat v dalším vzdělávání v jiném oboru středního vzdělání dle svých možností a schopností.

Organizace přijímacího řízení

Praktická škola dvouletá je určena žákům se středně těžkým mentálním postižením, případně lehkým mentálním postižením v kombinaci s dalším zdravotním postižením, kteří ukončili:

- povinnou školní docházku v základní škole samostatně zřízené pro žáky se zdravotním postižením;
- povinnou školní docházku v základní škole speciální;
- povinnou školní docházku, ale nezískali základní vzdělání;
- základní vzdělání v základní škole a z vážných zdravotních důvodů, které jsou v kombinaci s mentálním postižením, se nemohou vzdělávat na jiném typu školy.

Přijímací řízení probíhá na základě zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v souladu s vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání ve středních školách, v platném znění, podle stanovených kritérií přijímacího řízení.

Organizace závěrečné zkoušky

Vzdělávání se ukončuje závěrečnou zkouškou po ukončení druhého ročníku PrŠ. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce. Závěrečná zkouška v oborech vzdělání, v nichž se dosahuje stupně středního vzdělání se skládá z ústní teoretické zkoušky z odborných předmětů, kdy se pro žáky volí nejvhodnější forma zkoušky a z praktické zkoušky z odborných předmětů. Žák si otázky losuje. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném

vzdělávání (školský zákon), vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, v platném znění.

Úspěšným ukončením vzdělávacího programu žák získá střední vzdělání.

4. Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Počet hodin za studium
		Minimální týdenní časová dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4
	Cizí jazyk	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	2
Člověk a společnost	Základy společenských věd	2
Člověk a příroda	Základy přírodních věd	2
Umění a kultura	Umění a kultura	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	2
	Tělesná výchova	4
Odborné činnosti	Rodinná výchova	6
	Výživa a příprava pokrmů	8
	Odborné obory podle Zaměření školy	12
Průřezová témata		P
Disponibilní časová dotace		12
Celková povinná časová dotace		64

Učební plán PrŠ

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací okruhy	Zkratka předmětu	Počet hodin za studium	
			Minimální týdenní časová dotace	
			I. ročník	II. ročník
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	(Čj)	3	3
	Anglický jazyk	(Aj)	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	(M)	3	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	(I)	1	1
Člověk a společnost	Občanská výchova	(Ov)	1	1
Člověk a příroda	Člověk a příroda	(PŘ)	1	1
Umění a kultura	Hudební a dramatická výchova	(HD)	2	2
	Výtvarná výchova	(Vv)	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	(Zv)	1	1
	Tělesná výchova	(Tv)	2	2
Odborné činnosti	Rodinná výchova	(Rov)	3	3
	Výživa a příprava pokrmů /dívky a hoši	(VPp)	5	5
	Pěstitecké práce / dívky a hoši	(P)	3	3
	Ruční práce / dívky	(Rp)	5	5
	Drobná údržba/ hoši	(Du)	Souběžné hodiny s Rp	Souběžné hodiny s Rp
Průřezová témata			P	
Disponibilní časová dotace			6	6
Celková povinná časová dotace			32	32

POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Využití disponibilní časové dotace

Do vzdělávacích oblastí v prvním ročníku PrŠ, bylo zařazeno celkem 6 disponibilních hodin v tomto rozložení:

Český jazyk a literatura	Čj	1 hodina
Matematika	M	1 hodina
Hudební a dramatická výchova	HD	1 hodina
Odborné činnosti		1 hodina
Ruční práce - Rp / Drobná údržba	Du	2 hodiny
(Ruční práce - dívky / Drobná údržba - hoši)		

Do vzdělávacích oblastí ve druhém ročníku PrŠ bylo zařazeno celkem 6 disponibilních hodin v tomto rozložení:

Český jazyk a literatura	Čj	1 hodina
Matematika	M	1 hodina
Hudební a dramatická výchova	HD	1 hodina
Odborné činnosti		1 hodina
Ruční práce - Rp / Drobná údržba	Du	2 hodiny
(Ruční práce - dívky / Drobná údržba - hoši)		

Počty hodin vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů)

Český jazyk a literatura	Čj	3
Anglický jazyk	Aj	1
Matematika	M	3
Informatika	I	1
Občanská výchova	Ov	1
Člověk a příroda	Př	1
Hudební výchova a dramatická výchova	HD	2
Výtvarná výchova	Vv	1
Výchova ke zdraví	Zv	1
Tělesná výchova	Tv	2
Rodinná výchova	Rov	3
Výživa a příprava pokrmů	VPp	5
Pěstitelské práce	P	3
Ruční práce/Drobná údržba	Rp/Du	5

Užívané zkratky vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů)

Český jazyk a literatura	Čj
Anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	I
Občanská výchova	Ov
Člověk a příroda	Př
Hudební výchova a dramatická výchova	HD
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Zv
Tělesná výchova	Tv
Rodinná výchova	Rov
Výživa a příprava pokrmů	VPp
Pěstitecké práce	P
Ruční práce	Rp
Drobná údržba	Du

5. Učební osnovy

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je realizována v povinném vyučovacím předmětu – český jazyk a literatura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací okruh: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Cílem vzdělávacího předmětu je zvládnutí základů jazyka, navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v předchozím vzdělávání a rozšířit je. Vybavit žáka dovednostmi, vytvořit jim nástroje pro všechny oblasti vzdělávání. Jazykové vzdělávání pojmáme jako cestu k rozvoji přesného a logického myšlení. Rozvíjíme u žáků komunikativní funkci jazyka především osvojením a správným používáním ústní i písemné podoby spisovného jazyka. Jazyk chápeme především jako prostředek pro sdělování myšlenek a pocitů. Velký důraz klademe na rozvoj čtenářské gramotnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Obsah vzdělávacího okruhu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří specifických složek: Jazyková výchova (pravopis, tvarosloví, skladba), Komunikační a slohová výchova (rozvoj slovní zásoby, řečové a komunikační schopnosti a dovednosti) a Literární výchova (zaměření na zlepšování techniky čtení, pochopení textu, reprodukce přečteného textu, ukázka z naší i světové literatury klasické i současné, význam literatury pro vzdělanost žáka). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí. Využíváme všech dostupných výukových programů. Součástí výuky jsou návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou, časopisem a texty na internetu, využití audiovizuální techniky, dramatizace textu, práce s dotazníky a tiskopisy.

V průběhu výuky se snažíme o pochopení a zlepšení užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě.

Jazyková výchova klade důraz na správný pravopis, tvar slov a na správnou větnou skladbu. Komunikační a slohová výchova si klade za cíl co možná nejvíce rozvinout slovní zásobu, obohatit řečové a komunikační schopnosti a dovednosti. Literární výchova se zaměřuje na zlepšování techniky čtení, porozumění textu a reprodukci čteného textu.

Veškeré učivo je koncipováno tak, aby respektovalo sníženou úroveň rozumových schopností žáků. Učitelé využívají všech dostupných pomůcek a metod. Při výuce je uplatňován individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, je kladen velký důraz na slovní projev. V psaném projevu jsou zohledňovány specifické zvláštnosti žáků.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - řešení situací; spolupráce

6.2 Výchova demokratického občana – lidské vztahy, kulturní rozdíly

6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti - sebe prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, učí se vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě. Využívají nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky.

Učitel:

- zařazuje individuální přístup, hodnotí objektivně práci žáků
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- napomáhá žákům k plnění samostatných úkolů
provádí se žáky praktická cvičení, simulujeme různé problémové situace

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci se učí rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení, přijímají důsledky svých rozhodnutí.

Učitel:

- opakuje a procvičuje, motivuje žáky k samostatné činnosti, práci s učebními pomůckami, PC
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem
- umožňuje sledovat výukové filmy

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují. Rozvíjejí své komunikační dovednosti.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky, napomáhá žákům při práci s textem
- motivuje žáky k popisům pracovních postupů, umožňuje žákům vysvětlovat a zdůvodňovat své postupy práce
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

- Kompetence sociální a personální – K4

Žáci se orientují v základních mravních hodnotách a uplatňují základní pravidla společenského chování, uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch ve třídě, ve škole i na veřejnosti

Kompetence pracovní - K6

Žáci plní stanovené povinnosti, jsou schopni spolupráce a respektují práci svou a druhých.

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1. Prš	<u>Jazyková výchova</u> Opakování dosud probraného učiva: - uplatňovat znalosti českého pravopisu v písemném projevu <u>Nauka o slově:</u> - rozlišovat spisovný jazyk, nespisovný jazyk	- věta, slovo, slabika, samohlásky, souhlásky - řazení dle abecedy - samohlásky krátké a dlouhé psaní u, ú, ů - měkké a tvrdé souhlásky - psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova po B, L, M, P, S, V, Z - procvičování pravopisu vyjmenovaných slov a slov příbuzných - slovní základ, předpona, přípona - správné psaní a spisovná výslovnost slov s předponami a výrazy s předložkami - spodoba znělosti - procvičování pravopisu bě/bje, vě/vje, mě/mně	6.1 Osobnostní a sociální výchova Výchova demokratického občana (kultura a tradice jiných národů) 6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti (sebeprezentace)	Aj – tvorba slov HD – písně v nářečí

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.Prš	<u>Tvarosloví:</u> využívat poznatky z tvarosloví v písemném i mluveném projevu	- určování slovních druhů - mluvnické kategorie podstatných jmen-pád, číslo, rod, vzor - skloňování podstatných jmen - mluvnické kategorie přídavných jmen - mluvnické kategorie sloves-osoba, číslo, způsob, čas - opakování probraného učiva		

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.Prš	<u>Komunikační a slohová výchova</u> - vyjadřovat se správně a srozumitelně - dokázat komunikovat ústní i jednoduchou písemnou formou - zvládnout vyplnění jednoduchých tiskopisů a žádostí - napsat životopis - popsat předměty a činnosti vztahující se k odborným činnostem	- komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - ústní a písemné projevy společenského styku - vypravování - telefonický rozhovor - dopisy (soukromé, úřední) - praktická cvičení - nácvik konkrétních situací – přijímací pohovor - žádost - dotazník - objednávka - inzerát - životopis - popis, postup	6.1 Komunikace 6.2 Rozvoj schopností poznávání, podílí se na pochopení významu zákonů pro fungování demokratické společnosti, sebepoznání, sebepojetí 6.2 Sebe prezentace, disciplinovanost, sebekritika 6.2 Pracovně právní legislativa, přispívat k utváření hodnot tolerance a odpovědnost, občan, občanská společnost a stát 6.5 Svět práce, schopnost vyhledat, hodnotit a využívat inf. o pracovních příležitostech	Ov – tiskopisy, žádosti Rov – tiskopisy, žádosti I – tiskopisy, žádosti (PC) Ov – psaní životopisu Rov – psaní životopisu I – strukturovaný životopis – PC

Český jazyk a literatura (Literární výchova)

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Literární výchova</u> • umět vyhledat potřebné informace • číst s porozuměním a získávat nové informace a hodnotit je • odlišit od sebe poezii a prózu a jiné žánry • recitovat s intonací • tiché čtení s porozuměním • reprodukce poslechu • vyhledávat na internetu, v encyklopedii • práce s textem	• seznámení s knihou, orientace v učebnici • práce s denním tiskem • práce s časopisem • encyklopedie • rozdíly mezi poezií a prózou • poezie pro děti a dospělé • poslech textu • literární žánry • filmové zpracování literárních děl • dramatizace literární tvorby • technika čtení, přednes • reprodukce přečteného • čtení ukázek naší i světové literatury • práce s tiskem, noviny, časopisy	6.2 Kulturní rozdíly	Všechny předměty I – vyhledávání na internetu Rov – informace o rizikovém chování Zv - informace o rizikovém chování VPp – práce s kuchařskou knihou

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Jazyková výchova</u> • zopakování učiva 1. ročníku • uplatňování znalosti českého pravopisu v písemném projevu • používat adekvátní slovní zásobu včetně příslušné terminologie	• věta, slovo, slabika, samohlásky, souhlásky • abeceda • velká písmena ve větě • Měkké a tvrdé souhlásky • psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • vyjmenovaná slova • Nauka o slově - předpony, přípony • spodoba znělosti • Tvarosloví - určování slovních druhů • mluvnické kategorie podstatných jmen • mluvnické kategorie přídavných jmen • mluvnické kategorie sloves • zájmena, číslovky • Skladba - rozlišení věty jednoduché a souvětí, základní větné členy, věty s několikanásobným podmětem • shoda přísudku s podmětem	6.5 Rozvoj schopností poznávání, uvědomění si důležitosti celoživotního vzdělávání 6.2 Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat druhým - kulturní rozdíly 6.2. Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností 6.5 Sebe prezentace	Všechny předměty Zv – vyjadřování u lékaře Ov – vulgarismy, sebeovládání v komunikaci

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Komunikační a slohová výchova</u> • zopakovat a procvičit učivo 1. ročníku • schopnost komunikace jednoduchou písemnou formou • umět popsat předměty a činnosti • reprodukovat a dramatizovat jednoduchý příběh • umí vyplnit jednoduché tiskopisy • napsat jednoduchý příběh	• komunikační pravidla žádost, životopis, objednávka, komunikační situace, popis • osobní dopis • soukromý dopis s adresou • výpisky • popis pracovního postupu, charakteristika • reprodukce a dramatizace kratších textů • vyplňování tiskopisů • administrativní postupy • vypravování o lidových zvycích a tradicích • jak trávím svůj volný čas		Ov – komunikace s úřady Rov – žádosti, dopisy, objednávky Rov – žádosti Aj – den, týden, rok Zv – vývoj jedince Rov – rodinné vztahy HD – dramatizace – rodinné vztahy

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Literární výchova</u> - reprodukovat čtený text - orientace v odborném textu - umět zjistit potřebné informace z různých zdrojů – internet, encyklopedie, slovník, časopis - umí rozlišit jednotlivé literární žánry, především prózu a poezii	- technika čtení, přednes, reprodukce přečteného, formulace dojmů z četby - filmové zpracování literárních děl - čtení návodů a pracovních postupů (profesní příprava) - čtení odborné literatury zaměřující se na určitou profesi - práce s denním tiskem a časopisem - práce s encyklopedií - četba ukázek z české i světové literatury - nácvik recitace - dramatizace jednotlivých ukázek		VPP - recepty I – čtení aktualit

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obor Cizí jazyk se stává jeho nezbytnou součástí. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí. Žáci, kteří se v předchozím vzdělávání nesetkali s výukou cizího jazyka, se seznámí pouze s jeho základy, ostatní žáci si rozšíří slovní zásobu.

Cílem vzdělávacího předmětu je zvládnutí základů jazyka, navázat na jazykové znalosti a komunikativní dovednosti získané v předchozím vzdělávání a rozšířit je.

Obsah vzdělávacího předmětu Anglický jazyk umožňuje žákům osvojení základních, praktických, řečových dovedností. Důraz je kladen na rozvoj a rozsah slovní zásoby, na zvukovou podobu jazyka, v písemné formě jde o porozumění jednoduchému textu. S gramatikou se žáci seznamují pouze okrajově.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci žáků v cizím jazyce
- získávání základních výslovnostních návyků
- vedení jednoduchého dialogu
- poskytování základních informací o kultuře v anglicky mluvících zemích a jejich geografii

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - řešení situací; spolupráce

6.2 Výchova demokratického občana – lidské vztahy, kulturní rozdíly

6.3 Člověk a životní prostředí - průmysl a životní prostředí; rozdílné klimatické podmínky

6.4 Mediální výchova - využití médií k získání informací

Vyučovací předmět je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání s jazykovými dovednostmi.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

Anglický jazyk				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Komunikační a slohové výchova:</u> - reagovat na příkazy a otázky, zápor - zeptat se na jméno a jak se má - používat více pozdravů v různou denní dobu, rozloučit se, poděkovat - rozumět názvům věcí ve třídě, v bytě - vést krátký rozhovor s kamarádem - znát názvy dnů v týdnu, měsíce a roční období <u>Literární výchova:</u> - porozumět krátkým textům s obrázky - základy práce se slovníkem <u>Jazyková výchova:</u> - přepsat krátké věty - číst čísla do stovek - osvojit si základní výslovnostní návyky	- povely, instrukce - otázky - pozdravy - aktuální slovní zásoba - obrázkové příběhy - orientace ve třídě, v bytě - čísla - dialog - sloveso To have - základní údaje o své osobě - dny v týdnu, měsíce	6.1 Osobnostní a sociální výchova (spolupráce) 6.2 Výchova demokratického občana (kultura a tradice jiných národů) 6.3 Člověk a životní prostředí (rozdílné klimatické podmínky, základní podmínky života) 6.4 Mediální výchova (využití médií k získání informací)	M - orientace v číselné řadě Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu Př – cizí státy, kultura, tradice

Anglický jazyk				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Komunikační a slohové výchova:</u> • reagovat na příkazy a otázky • používat více pozdravů v různou denní dobu • používat osvojenou slovní zásobu • vést krátký jednoduchý rozhovor • znát údaje o sobě a své rodině, pojmenovat její členy • znát základní potraviny a nápoje • znát název České republiky • chápat základní pojmy o cestování • rozšiřovat slovní zásobu <u>Literární výchova:</u> • porozumět krátkým textům • orientovat se ve slovníku <u>Jazyková výchova:</u> • přepsat krátké věty • používat základní gramatické prostředky	• slovní zásoba, procvičování • otázky, odpovědi • pozdravy • rodina, základní údaje o své osobě • nakupování • dialog • sloveso To have • čtení a překlad jednoduchých slov • cestování, základní dopravní prostředky • práce se slovníkem • utvoření záporu, množné číslo	6.1 Osobnostní a sociální výchova (spolupráce) 6.2 Výchova demokratického občana (kultura a tradice jiných národů) 6.3 Člověk a životní prostředí (rozdílné klimatické podmínky) 6.4 Mediální výchova (využití médií k získání informací)	Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu Př – cizí státy, kultura, tradice

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Matematika** je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 3 hodiny týdně, při čemž byla využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 vyučovací hodiny pro každý ročník. Dvě hodiny v týdnu budou věnovány číslům, početním operacím, závislostem, vztahům a práci s daty. Jedna hodina v týdnu bude věnována geometrii v rovině a prostoru.

Cílem vyučovacího předmětu je, aby si žáci osvojili pozitivní postoj k matematickému poznání, dokázali nalézt vlastní postup při řešení problémů, dokázali aplikovat získané poznatky v praktických životních situacích. Důležitou součástí matematického vzdělání je osvojení základů geometrie, při kterém si žáci rozvinou prostorovou představivost.

Obsah vyučovacího předmětu staví na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti

Výuka probíhá ve třídě, v učebně informatiky (využití vhodných výukových programů a vyhledávání informací) a občas v terénu – procvičování získaných vědomostí při praktických činnostech. Probíhá různými formami tak, aby bylo umožněno všem žákům získat potřebné vědomosti a dovednosti pro jejich další pracovní uplatnění. Při výuce je nutné respektovat individualitu každého žáka a jeho typ postižení.

Vyučovací předmět je rozdělen do dvou specifických složek:

- čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- čísla a početní operace; závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a prostoru
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- využití matematických dovedností v běžném životě
- posílení schopnosti logického myšlení a prostorové představivosti

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Matematické vzdělávání plní dvě funkce:

- funkci všeobecně vzdělávací
- funkci průpravnou pro odbornou část vzdělávání

Vzdělávací oblast

- je založena na praktických činnostech
- sleduje využití matematických dovedností v běžném životě
- posiluje logické myšlení a prostorovou představivost

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje vzdělávacím okruhem Matematika.

Hlavní stanovené úkoly:

- prohloubit matematické znalosti a dovednosti
- zdokonalení numerických řešení úloh z paměti
- řešení matematických úloh pomocí kalkulačků
- rozvoj logického myšlení
- zdokonalení prostorové představivosti
- rozvoj schopnosti aplikace získaných vědomostí a dovedností v praktických životních situacích a v odborné praxi

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Utváření a rozvoj klíčových kompetencí tím, že povedeme žáky k:

- pozitivnímu postoji k matematickému vzdělávání
- osvojení si obecně užívaných termínů, symbolů a znaků
- přiměřenému řešení problémů
- získávání potřebných informací kvantitativního charakteru z různých zdrojů
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení úkolů
- aplikaci získaných vědomostí v praktických životních situacích a odborné praxi

- dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci při rozvíjení souboru vědomostí, dovedností a postojů, které lze uplatňovat v rozmanitých profesích a životních situacích, vycházejí z osobních dispozic a fyzických předpokladů, vyučující se tímto řídí. Učitel plně respektuje individuální zvláštnosti každého jedince.

Žáci si osvojí:

- poznatky obsažené ve vzdělávacím procesu
- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- používání základních pojmů v různých oblastech vzdělávání a pracovních činnostech
- vyhledávání potřebných informací a jejich využívání v praktickém životě

Učitel tyto úkoly zajišťuje:

- individuálním přístupem ke každému žákovi
- využitím moderních a efektivních vyučovacích metod a forem práce
- využíváním moderních pomůcek, důraz je kladen na názor a propojení výuky s praktickými činnostmi
- kolektivní řešení složitých úkolů s požadavkem na vyhledávání informací
- objektivním hodnocením výkonů každého žáka, rozvojem sebehodnocení
- procvičováním slovního hlasitého projevu žáků
- rozvojem schopnosti žáka komentovat vlastní postupy

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci si osvojí:

- rozpoznat problémy a hledat způsoby jejich řešení
- řešit běžné životní situace přiměřeně ke svým schopnostem
- využít pomoci jiné osoby k řešení složitějších problémů

Učitel tyto úkoly zajišťuje:

- zadáváním různých problémových úloh
- maximálně využije kolektivní řešení složitějších problémových úloh
- využije her, které nutí žáky řešit překážky a problémy

Kompetence komunikativní - K3

Žáci si osvojí:

- zdůvodnit matematické postupy
- stanovit si hypotézy,
- dokáže se v rámci svých možností vyjadřovat k daným úkolům
- naučí se naslouchat druhým a přijímat jejich řešení

Učitel tyto úkoly zajišťuje:

- vyžadováním správné terminologie
- používáním jednoznačného srozumitelného vyjadřování

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci si osvojí:

- význam spolupráce s kamarády
- jednat zodpovědně vůči sobě i druhým

Učitel tyto úkoly zajišťuje:

- zadáváním problémových úloh z reálného života
- požadavkem dodržování pravidel slušného chování
-

Kompetence pracovní - K6

Žáci si osvojí:

- práci ve skupině
- organizovat vlastní činnost
- plnit stanovené povinnosti
- respektovat práci svou i druhých

Učitel tyto úkoly zajišťuje:

- vhodnou motivací
- zadáváním zajímavých úloh
- motivací ke skupinové práci

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - řešení situací; spolupráce.

Osobnostní rozvoj - rozvoj schopnosti poznávání – řešení problémů, prohlubování dovedností pro celoživotní vzdělávání, seberegulace a sebeorganizace

Morální rozvoj - řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů

6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti

Svět práce - práce s informacemi

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Čísla a početní operace:</u> • zvládnout početní operace s přirozenými čísly v oboru do 10 000 • zvládnout numeraci v oboru celých čísel • provádět základní aritmetické operace s přirozenými i celými čísly • provádět základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly • řešit slovní úlohy s přirozenými čísly • zaokrouhlovat čísla, odhadovat výsledky • zvládat práci s kalkulátorem <u>Závislostní vztahy a práce s daty:</u> • používat základní jednotky délky, času hmotnosti a objemu • využívat převody jednotek v odborných předmětech	• čtení, psaní, rozklad čísla, porovnávání čísel do 10 000 • orientace na číselné ose • číslo nula • pojem celá čísla • sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených a celých čísel • zlomek a početní výkony se zlomky • desetinná čísla a početní výkony s desetinnými čísly • zaokrouhlování • řešení jednoduchých slovních úloh • odhad výsledků • kontrola výsledků početních výkonů na kalkulátoru • jednotky délky, času, hmotnosti a objemu – praktická měření • slovní úlohy	6.1 Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání 6.5 Svět práce – práce informacemi	Př s Rov, VPP

Geometrie v rovině

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	- znát a rýsovat rovinné útvary - vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů - využívat znalosti v praxi	- rýsování přímky – různoběžky, rovnoběžky - rýsování rovinných útvarů – obdélník, čtverec, trojúhelník, kružnice, kruh, lichoběžník, mnohoúhelník - výpočty obvodu a obsahu - jednotky délky, obvodu a obsahu	6.1 Morální rozvoj – řešení problémových situací a rozhodování z hlediska různých typů problémů	Př Vv

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Čísla a početní operace:</u> • provádět základní aritmetické operace s přirozenými i celými čísly • zvládat práci s kalkulátorem • provádět základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly • provádět základní operace s procenty • řešit slovní úlohy i složené • odhadovat výsledky • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi, platební kartou <u>Závislostní vztahy a práce s daty:</u> • orientovat se v jednoduchém grafu • využívat převody jednotek v odborných předmětech a praxi	• sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených a celých čísel • zlomek a početní výkony se zlomky • desetinná čísla a početní výkony s desetinnými čísly • procenta - výpočet procentové části, počtu procent i základu • využívání kalkulátoru při výpočtu procent • řešení praktických slovních úloh • odhad výsledků • kontrola výsledků početních výkonů na kalkulátoru • tabulky, grafy • příklady z praktického života • aritmetický průměr	6.5 Svět práce – práce s informacemi	Př Rov, VPP

Geometrie v rovině				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- znát a rýsovat rovinné útvary - zvládat výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů v praxi - rozpoznat a zobrazit jednoduchá tělesa - zvládnout výpočet povrchu a objemu jednoduchých těles se zaměřením na využití v praxi - číst jednoduché technické výkresy	- rovinné útvary – příklady z praxe - kótování rovinných útvarů - konstrukční úlohy - jednoduché výpočty pro praktické účely - ukázky prostorový útvarů – základní tělesa, jejich popis - povrch těles – názor a výpočet podle návodu, využití kalkulátoru - objem těles – názor, výpočet podle návodu, využití kalkulátoru - praktická využití získaných vědomostí		

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu – Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Informatika** je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule.

Cílem informatiky je ukázat a umožnit všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti.

Obsah vzdělávacího předmětu Informatika umožňuje žákům získat vědomosti, vede je k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Učí je praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem a tabulkami, učí je vyhledávat na internetu, pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výuka probíhá v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- využívání moderní informační a komunikační technologie
- využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
- prezentaci výsledků práce žáků s využitím vhodného softwaru
- poznávání možností výpočetní techniky a osvojování si znalostí a dovedností práce s počítačem
- vedení žáků k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- rozvíjení u žáků myšlení a logického uvažování
- odpovědný přístup žáků k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - komunikace v různých situacích

6.4 Mediální výchova - správné zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných

obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb

6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti – seznámení žáků s orientací na trhu práce, učí se orientovat

ve světě práce, seznamovat se s alternativami pracovního uplatnění, seznamuje se s pracovně právními vztahy

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Zpracování a využití informací
- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využívají vhodné naučené metody; vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.

Žák by měl:

- uplatňovat znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností
- dokázat vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém, při řešení problémů požádají o radu a řídí se jí; využívají praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem.

Žák by měl:

- rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení
- přijímat důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; zvládají jednoduchou formu písemné komunikace; osvojují si základy elektronické komunikace.

Žák by měl:

- rozvinout své komunikační dovednosti
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí.

Žák by měl:

- uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují společenské normy a pravidla soužití.

Žák by měl:

- zvládat běžnou komunikaci s úřady
- rozpoznat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Žák by měl:

- plnit stanovené povinnosti, být schopen spolupráce, respektovat práci svou i druhých
- znát možnosti využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	• zopakovat a procvičit učivo 1. ročníku • zopakovat a procvičit učivo 1. ročníku • pracovat s dalšími aplikacemi (výukové programy atd.) • zvládat jiné způsoby komunikace • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • zvládat základní funkce mobilního telefonu • vyhledávat informace na internetu za použití různých vyhledávačů • dbát na ochranu osobních dat při práci na internetu	• <u>HW, SW a bezpečnostní zásady práce na PC</u> • základní části počítače, operační systém, základní aplikace • programové vybavení • bezpečnost práce • <u>Operační systém, počítačová síť</u> • adresářová cesta, vyhledávání • kopírování, přesun, mazání • <u>Aplikační software, textový procesor</u> • tabulkový procesor • další aplikační programové vybavení • práce s digitálním fotoaparátem • <u>Elektronická komunikace</u> • telefonování přes internet • být seznámen s aplikacemi umožňujícími chatování • mobilní telefon, SMS • <u>Internet – zdroj informací</u> • informační zdroje k získání požadovaných informací • vyhledávání informací • internetový prohlížeč, WWW • práce s informacemi	6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti	

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Občanská výchova** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vzdělávacího okruhu Základy společenských věd. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá ve třídě, v učebně PC s využitím interaktivní tabule, v terénu. Předmět se zaměřuje na formování jedince po stránce mravní, estetické, citové i volní, aby se co nejúspěšněji mohl vřadit do společnosti.

Cílem Občanské výchovy je ukázat žákům hlubší smysl života, seznámit je s organizací života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různými aktivitami a úkoly získávat kladný vztah k místu bydliště a naší vlasti. Postupně si osvojovat a upevňovat základy slušného chování a jednání mezi lidmi (morálky). Seznamovat se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, učit je respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjet občanské a právní vědomí.

Obsah předmětu postihuje rodinu, člověka, společnost, vlast, kulturu, historii a další témata. Žáci si osvojují hlubší znalosti a organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Různými aktivitami a úkoly získávají kladný vztah k místu bydliště a naší vlasti. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí. Učí se respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití, rozvíjejí si občanské a právní vědomí.

Výuka probíhá ve třídě, v učebně PC s využitím interaktivní tabule, v terénu.

Učivo dějepisného charakteru poskytuje žákům poznatky o dějinném vývoji lidstva i naší vlasti. Žáci se seznamují s činnostmi důležitých politických institucí a orgánů.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k místu bydliště a k naší vlasti
- rozvíjení právního vědomí
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - porozumění sobě a druhým lidem; mezilidské vztahy; jednání v různých životních situacích; získávání praktických dovedností; prevence rizikového chování a škodlivých způsobů chování.

6.2 Výchova demokratického občana - zásady slušné komunikace; tolerance; schopnost kritického myšlení; vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám; respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti - osvojení návyků a pracovních postupů využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako občan
- Člověk a právo
- Člověk a svět
- Člověk a dějiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí samostatně a kriticky přemýšlet, při zadání úkolu rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, přijímá důsledky svých rozhodnutí

Kompetence komunikativní - K3

Žáci musí dokázat vyjádřit svůj názor při práci ve skupině a vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení.

Učitel:

- zajímá se o zájmy, náměty a názory žáků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- učí žáky vyjadřovat své názory a postoje a vhodnou formou se snažit obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci se učí orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování. Respektují názory jiných, učí se zhodnotit svoji práci i práci ostatních a chápat odlišnost kvality práce svých spolužáků.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch ve třídě, ve škole i na veřejnosti
- učí žáky uvědomovat si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

Kompetence občanské - K5

Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění, chrání a oceňují naše kulturní tradice i historické dědictví.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváří prostor pro žáky, aby se účastnili společenského dění a respektovali a chránili naše tradice a kulturní a historické dědictví

Kompetence pracovní - K6

Žáci plní stanovené povinnosti, jsou schopni spolupráce a respektují práci svou a druhých. Seznamují se s možnostmi využívání poradenských a zprostředkovatelských služeb.

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

Občanská výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
PrŠ	<u>Člověk a právo</u> vyjmenovat státní symboly naší vlasti - pojmenovat státoprávní uspořádání ČR, zákonodárné orgány a instituce státní správy - vysvětlit práva a povinnosti občanů - rozeznat ohrožení projevy rizikového chování <u>Člověk a svět</u> - uvést vztah ČR k některým mezinárodním organizacím - popsat nebezpečí a hrozby terorismu <u>Člověk a dějiny</u> - uvést charakteristické znaky nejstarších civilizace - vyjmenovat jednotlivá historická období našeho státu - charakterizovat rozdíly jednotlivých historických etap novověku - popsat rozdíly života v demokratických a nedemokratických společnostech	<u>Člověk a právo</u> - státní znak a symboly - státoprávní uspořádání - zastupitelské orgány - zákony, lidská práva, práva a povinnosti občana - právní vztahy a z nich vyplývající závazky - protiprávní jednání, trestná činnost mládeže <u>Člověk a svět</u> - EU a ČR - mezinárodní vztahy a spolupráce - terorismus a jeho hrozba <u>Člověk a dějiny</u> - nejstarší civilizace - území českého státu v proměnách času - novověk a nejnovější dějiny - historický přehled – vznik státu, státoprávní uspořádání, vlády	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.5 Svět práce 6.2 Občanská společnost a škola 6.2 Lidské vztahy, etnický původ 6.1 Mezilidské vztahy 6.1 Psychohygiena 6.2 Občan, občanská společnost a stát	Čj - původ jazyka I - vyhledávání na internetu Rov-rodinné právo Zv - sexuální deviace Zv-evakuace Čj-film

Občanská výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
PrŠ	<u>Člověk ve společnosti</u> • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňovat vhodné způsoby společenského chování • rozlišit nepřiměřené chování a porušování společenských norem • být tolerantní k odlišnostem a zájmům minoritních skupin ve společnosti <u>Člověk jako občan</u> • orientovat se ve školském systému, chápat pojmy kvalifikace, rekvalifikace • zvládat běžnou komunikaci s úřady – v případě potřeby umět požádat o radu a pomoc • orientovat se v působnosti orgánů a institucí sociální a zdravotní péče • využívat v krizových situacích služeb pomáhajících institucí	<u>Člověk ve společnosti</u> • mezilidské vztahy • kulturní dědictví a tradice v regionu • vystupování a chování na veřejnosti a ve společnosti • rovnoprávné postavení mužů a žen • svoboda osobnosti, svoboda druhých • rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin <u>Člověk jako občan</u> • rávo na vzdělání a význam vzdělání celoživotní vzdělávání • trh práce – pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, nezaměstnanost • základy pracovně právních vztahů • sociální a zdravotní péče – systém lékařské péče, sociální péče o občana – sociální dávky, důchodové zabezpečení • pomáhající organizace • volnočasové aktivity	6.2 Lidské vztahy 6.1 Poznávací schopnosti 6.1 Sebepoznání a sebepojetí 6.2 Etnický původ 6.2 Kulturní rozdíly 6.2 Občanská společnost a škola 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.5 Pracovně právní legislativa 6.1 Řešení problémů, spolupráce 6.5 Svět práce	Čj - žádost o OP Zv - krizové situace

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na předměty Přírodopis, Zeměpis, Fyzika a Chemie, které jsou vyučovány na základních školách. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, u interaktivní tabule, někdy v učebně informatiky, využíváme dostupných výukových programů. Občas pracujeme v terénu, kde si žáci své vědomosti procvičují na praktických příkladech.:

Cílem vzdělávacího předmětu je zvládnutí základů přírodních věd a rozvíjení schopností žáků získávat informace při řešení přírodovědných problémů, schopnost s takovými informacemi pracovat. Předmět vede k porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě.

Obsah vzdělávacího předmětu Přírodopis umožňuje žákům poznávat a chápat přírodu jako systém, který je vzájemně propojen a který se vzájemně ovlivňuje. Napomáhá žákům rozvíjet chápání a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou využívat v praktickém životě. Vzdělávací oblast vede žáky k lepšímu chápání vlivu člověka na životní prostředí a využívání získaných znalostí ve prospěch ochrany přírody. Současně získávají žáci i základní znalosti z oblasti fyzikálních a chemických jevů. Naučí se využívat prostředků moderních technologických postupů a v neposlední řadě se seznámí s geografickými objekty, jevy a s působením vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje vzdělávací okruh Základy přírodních věd, který se dělí do tematických celků: Základy přírodopisu, Základy ekologie, Základy fyziky, Základy chemie, Základy zeměpisu.

Výuka probíhá většinou ve třídách, u interaktivní tabule, někdy v učebně informatiky, využíváme dostupných výukových programů. Občas pracujeme v terénu, kde si žáci své vědomosti procvičují na praktických příkladech.:

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- práce ve skupinách
- individuální práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- exkurze
- výstavy

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.3 Člověk a životní prostředí - průmysl a životní prostředí; rozdílné klimatické podmínky, vedení k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví, využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů

6.4 Mediální výchova - využití médií k získání informací, vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci se učí porozumět vztahům a souvislostem mezi činností lidí, přírodním a životním prostředím. Seznamují se se základními tématy s fyziky a chemie. Osvojují si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním životě. V průběhu výuky žáci poznávají velkou rozmanitost přírody a člověka jako její součásti. Dále jsou žáci vedeni k chápání základních vztahů v různých ekosystémech, k uvědomění si významu jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku. Učí se porozumět vztahům a souvislostem sluneční soustavy, vesmíru, Slunce a Země. Cílem předmětu je vybudovat u žáků pevné zásady při respektování ekologických principů. Dokáží vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- využívá nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup
- napomáhá žákům k plnění samostatných úkolů
- simuluje různé problémové situace
- umožňuje žákům práci s PC, encyklopediemi, slovníky, odbornými časopisy
- provádí s žáky praktická cvičení
- realizuje projektové dny

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci se učí rozpoznat problémy a hledat způsob jejich řešení, učí se přijímat důsledky svých rozhodnutí, dokázat přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- učí jak řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci jiné osoby
- motivuje žáky k samostatné činnosti, práci s učebními pomůckami, PC

Kompetence občanské – K5

Žáci se učí zvládat běžnou komunikaci s úřady, zdůvodnit význam zdravého životního stylu, chránit své zdraví i zdraví druhých lidí, podílet se na ochranně životního prostředí a jednat v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Učitel:

- zajišťuje besedy s pracovníky MÚ – odbor životního prostředí
- navštěvuje se žáky sběrný dvůr
- umožňuje žákům besedy, výstavy

Kompetence pracovní – K6

Žáci se učí řídit se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci i hygieny práce.

Učitel:

- zajišťuje realizaci a dodržování BOZP

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Základy přírodopisu:</u> • získat základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích • popsat základní stavbu těla rostlin • znát vybrané zástupce rostlin a živočichů <u>Základy ekologie:</u> • vysvětlit podstatu potravních řetězců • rozlišovat základní rozdíly mezi ekosystémy a popsat ekosystémy vytvořené člověkem • uvést zástupce v nejbližším ekosystému a vztahy mezi nimi <u>Základy fyziky:</u> • určit společné a rozdílné vlastnosti látek • změřit některé fyzikální veličiny vybraných látek a těles • využívat poznatky o jednoduchých strojů v praxi	• obecná biologie a genetika • vznik života – základní projevy života, organismy a jejich třídění • biologie rostlin – stavba těla, /kořen, stonek, list, květ, semeno, plod/ • význam rostlin a jejich ochrana, hospodářsky významné rostliny, chráněné rostlinné druhy, jedovaté a léčivé rostliny • společenstva – přirozené a umělé, druhy ekosystémů, rovnováha v ekosystémech, vzájemné vztahy • ochrana rostlin a živočichů; chráněná území, likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy • potravní řetězce • druhy látek a jejich základní fyzikální vlastnosti, měřené veličiny • tělesa – pohyb a síla • jednoduché stroje – využití v praxi	6.3 Základní podmínky života 6.3 Vztah člověka k prostředí	Rov, Zv, Tv - základní podmínky života - cvičení v přírodě - les Vv, P, VPp - estetika rostlin - péče o rostliny - výživa VPp - význam výživy pro člověka - exkurze do botanické zahrady, CHKO - využití internetu, vyhledávání údajů vztahující se k problému M - měřidla, hmotnost těles, měrné jednotky Du, V Pp - praktická cvičení

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Základy chemie:</u> - rozlišit výchozí látky jednoduchých chemických reakcí - vyjmenovat produkty průmyslového zpracování ropy - popsat využitelnost anorganických sloučenin – oxidů, hydroxidů, kyselin a solí - zvládat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách <u>Základy zeměpisu:</u> - používat základní kartografickou a topografickou terminologii - orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny - objasnit důsledky pohybů Země - orientovat se na mapě světa a vyhledat světadíly a oceány	- nejjednodušší reakce základních prvků - základní organické sloučeniny - základní anorganické sloučeniny - směsi - léčiva a návykové látky - užívání léků - prevence a seznámení s různými druhy návykových látek, léků - škodlivost kouření a požívání alkoholických nápojů, drogy - kartografie a topografie - mapa, orientace na mapě podle barev, hranice kraje - přírodní obraz Země - sluneční soustava, vesmír, význam Slunce pro živé organismy, Země - pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze - světadíly a oceány	6.4 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	V Pp - konzervace potravin - využití internetu Rp - čistící prostředky Rov, Zv - závislostní chování - druhy škodlivých a návykových látek - I, Vv, M, Rov - využití internetu - sluneční soustava - měřítka - režim dne, základní podmínky života

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	Základy přírodopisu: • prokázat znalost významu rostlin a živočichů • vysvětlit význam hospodářsky důležitých rostlin a zvířat • dodržovat zásady bezpečného chování v přírodě Základy ekologie: • vysvětlit zásady chování v chráněné oblasti • dodržovat pravidla pro třídění odpadů Základy fyziky: • uvést rozdíly jednotlivých druhů energií a jejich využitelnost • znát důsledky působení nadměrného hluku • je schopen rozeznat zdroje zvuku	• biologie živočichů – živočišná společenstva, domácí a volně žijící zvířata, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené druhy, ochrana živočichů • neživá příroda – horniny, nerosty, půdy, praktický význam • zásady bezpečného chování v přírodě • bezpečnost při výletech, při hrách v přírodě, při koupání, ochrana před sluncem, mrazem • prevence úrazů - pomoc při poranění, při pádu, utonutí, úpalu, podchlazení • ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy • ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území • třídění odpadů a likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy • elektromagnetické a světelné děje • energie – druhy a využitelnost • zdroje elektrického proudu - větrné elektrárny, vodní elektrárny, sluneční energie, jaderné elektrárny/ochrana lidí před radioaktivním zářením • zvukové děje – vlastnosti zvuku, škodlivost hluku zdroje: hlasitá hudba, stavební stroje, dopravní prostředky, výrobní závody	6.3 Vztah člověka k prostředí	Vv - estetika rostlin - kresba zvířat HD - hlasy zvířat Tv - místopis - turistika, cvičení v přírodě Zv - první pomoc Čj, I - encyklopedie - Den Země návštěva muzea VPP, Du - elektrické spotřebiče - elektrické nářadí Rov - smyslové ústrojí

Vyučovací předmět: Hudební a dramatická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu – praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Hudební a dramatická výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně, při čemž byla využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 vyučovací hodiny pro dramatickou výchovu pro oba ročníky. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, ve třídě, v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule. Je možné pracovat i mimo budovu školy.

Cílem hudební výchovy je ukázat žákům hudbu jako přirozenou součást života, zbavit je strachu z vokálního, instrumentálního a pohybového projevu, vybavit je základní hudební gramotností a ukázat, že hudba se může pro člověka stát důležitým prostředkem k uspokojení citových potřeb.

Dramatická výchova, která je součástí předmětu hudební a dramatická výchova, využívá především dramatických her a improvizací k zažití situací, se kterými se mohou žáci v životě skutečně setkat. Tyto situace si mohou předem „ohmatat“ a připravit se na jejich řešení.

Cílem dramatické výchovy je vychovat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna plnohodnotně vnímat okolní skutečnost, orientovat se v ní, měnit své postoje a respektovat jiné.

Obsah vzdělávacího předmětu Hudební a dramatická výchova umožňuje žákům získat prostor pro sebevyjádření a seberealizaci dle individuálních schopností. Prostřednictvím tvůrčích činností se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky.

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, ve třídě, v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - porozumění sobě a druhým lidem; mezilidské vztahy; jednání v různých životních situacích; získávání praktických dovedností; prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování

6.2 Výchova demokratického občana - zásady slušné komunikace; tolerance; schopnost kritického myšlení; vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám; respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

6.4. Mediální výchova – osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií; zapojení jednotlivce do mediální komunikace

6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti – osvojení návyků a pracovních postupů využívaných v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Hudebně poslechové činnosti
- Dramatická výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají podle individuálních hudebních schopností a dovedností vhodných naučených metod, strategie učení, včetně pomůcek a jiné pomocné techniky. Žáci si v dramatické výchově osvojují poznatky obsažené ve vzdělávacím programu a uplatňují znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- umožňuje využívat v praxi získané poznatky
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- využívá nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup.

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí samostatně a kriticky přemýšlet, při zadání úkolu rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní - K3

Žáci musí dokázat vyjádřit svůj názor při práci ve skupině a vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých. Naslouchat druhým, rozumět obsahu sdělení.

Učitel:

- zajímá se o zájmy, náměty a názory žáků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- sehrává se žáky situační scénky na dané téma, motivuje žáky k práci s textem, promítá žákům vzdělávací filmy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci se učí orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování. Respektují názory jiných, učí se zhodnotit svoji práci i práci ostatních a chápat odlišnost kvality práce svých spolužáků.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch ve třídě, ve škole i na veřejnosti
- hodnotí objektivně práci žáků
- napomáhá žákům vyjadřovat se ke kritice, věcně, rozebírá s žáky rady i kritiky, které vyslovili ostatní.

Kompetence občanské - K5

Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění, chrání a oceňují naše kulturní tradice i historické dědictví.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváří prostor pro žáky, aby se účastnili společenského dění

Kompetence pracovní - K6

Žáci plní stanovené povinnosti, jsou schopni spolupráce a respektují práci svou a druhých.

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Vokální činnosti:</u> - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem <u>Instrumentální činnosti:</u> - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - umět měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace <u>Poslechové činnosti:</u> - rozlišit hudební nástroje – tvar, zvuk - umět se soustředit na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	<u>Vokální činnosti:</u> - zpěv lidových i umělých písní - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a intonační cvičení <u>Instrumentální činnosti:</u> - rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - hra na hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy hudební nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby - improvizace, základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky <u>Poslechové činnosti:</u> - hudební styly a žánry - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební díla a autoři - výběr podle složení žáků - poslech a určování hudebních nástrojů	6.1 Osobností a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání) 6.5 Výchova k práci a zaměstnanosti 6.1 Osobností a sociální výchova (psychohygiena) 6.4 Mediální výchova (vliv médií ve společnosti) 6.2 Výchova demokratického občana (kulturní rozdíly, lidské vztahy)	Čj - lidová slovesnost, lidové písně Tv – hud. pohyb. činnosti, krok pochodový Ov – lidské vztahy, kulturní rozdíly, volný čas

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Vokální činnosti:</u> - zpívat písně v rozsahu přiměřeném individuálním schopnostem <u>Instrumentální činnosti:</u> - využívat přiměřeně svým schopnostem jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - improvizovat v rámci jednoduchých hudebních forem <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - umět měnit pohyb podle tempových a rytmických změn - vytvářet pohybové improvizace na základě individuálních schopností a dovedností - využívat hudbu jako zdroj relaxace <u>Poslechové činnosti:</u> - rozlišit hudební nástroje – tvar, zvuk - umět se soustředit na poslech skladeb různých žánrů - orientovat se v základních hudebních pojmech a žánrech	<u>Vokální činnosti:</u> - zpěv lidových i umělých písní (opakování z 1. ročníku) - dechová, artikulační, sluchová, hlasová a náročnější intonační cvičení <u>Instrumentální činnosti:</u> - rytmizace a melodizace - tóny a zvuky, rozlišování zvuků základních hudebních nástrojů - hra na hudební nástroje - jednoduchý doprovod na Orffovy hudební nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - orientace v prostoru - hudebně pohybové hry - pohybové vyjádření hudby - improvizace základní kroky vybraných tanců - hudebně relaxační techniky <u>Poslechové činnosti:</u> - hudební styly a žánry - hudební nástroje a hudební uskupení - hudební díla a autoři - výběr podle složení žáků - poslech a určování hudebních nástrojů	6.1 Osobností a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání) 6.1 Osobností a sociální výchova (psychohygiena) 6.4 Mediální výchova (vliv médií ve společnosti) 6.2 Výchova demokratického občana (kulturní rozdíly, lidské vztahy)	Čj - lidová slovesnost, lidové písně Tv – hud. pohyb. činnosti, krok pochodový Ov – lidské vztahy, kulturní rozdíly, volný čas

Dramatická výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	• zvládat základy hlasové hygieny, kultury mluveného projevu a správného držení těla • cvičit postřeh, pohotovost a rychlé reakce • respektovat rytmus, rytmizaci, změny rytmu • uplatňovat kultivovaný mluvený a vhodný pohybový projev • mít schopnosti pravdivě jednat sám za sebe v různém prostoru, prostředí, situaci • dokázat vyprávět obsah čteného	• tvorba hlasu a rezonance - artikulace - slovní přízvuk - frázování – pauza • práce s dechem, držení těla • intonace vliv prostoru na použití pohybových a hlasových prostředků - cítění a vnímání prostoru • prohlubování schopnosti soustředění, rozvoj paměti • rozvoj rytmického cítění - propojování rytmu pohybu a slova, dramatické hry a cvičení, herní dovednosti • individuální vytváření konkrétních představ /prostorů, prostředí, situace/ • četba na pokračování		Hv, Vv - dechová, hlasová, artikulační cvičení - SDT při dýchání - Tv, Hv - pohotové reakce, postřeh - rytmizace - Čj - čtení z oblíbené knihy

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Dramatická výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	• zvládat propojování rytmu pohybu s verbálním a neverbálním vyjadřováním • zvládat komunikaci a domluvit se v běžných situacích • dokázat zvládat své emoce • vytvářet vzájemnou důvěru ve skupině, upevňovat vztahy k ostatním členům skupiny a prohlubovat vzájemné poznání • být schopen koncentrovat pozornost a soustředění při sledování projekce	• práce s dechem, držení těla, verbální a neverbální komunikace • rozvoj komunikace i sociálních vztahů formou hry - umět se vžít do různých životních rolí a řešit tak jindy pro ně neřešitelné situace • mluvený projev - oslovení, zahájení dialogu, zdvořilé vystupování • vytváření kolektivu a předpokladů pro jeho fungování • základní dramatické žánry a divadelní druhy • sledování televize, videa, DVD	6.2 Lidské vztahy	Tv, Hv, Vv, - SDT, dechová cvičení, - koordinace pohybů Čj - práce s knihou Čj - monolog, dialog Čj - televize, film, video

Dramatická výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- mít schopnost rozvíjet estetické cítění, vkus a tvořivost - dokázat komunikovat a přizpůsobit se pravidlům dané skupiny - být schopen koncentrovat pozornost a soustředění při sledování projekce - orientovat se v nabídce knih literatury pro děti a mládež - tvořit otázky a odpovědi na ně - vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy či ilustrace - umět se domluvit v běžných situacích, rozlišovat herní a reálnou situaci	- rozhovor o návštěvě divadla, kina, knihovny, výstavy, exkurze - navozování přátelské atmosféry - komunikační kruh /vyslechnout názor druhého a adekvátně na něj reagovat/ - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - seznámení s autory a ilustrátory knih literatury pro děti a mládež - mluvený projev - oslovení, zahájení dialogu, zdvořilé vystupování, mimo jazykové prostředky - mimika, gesta - vyprávění podle obrázků a vlastních zážitků - mluvený projev - základní komunikační pravidla	6.4. Fungování a vliv médií ve společnosti	Vv - interpretace díla Čj - komunikační hry Vv, Čj - prostorová tvorba - četba, film, divadlo Čj - práce s knihou Čj - projev, proslov

Dramatická výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- je schopen popsat jednoduché předměty, činnosti a děje - zvládnout si vytvořit odpovídající slovní zásobu k vypravování, psát správně jednoduchá sdělení - ovládat verbální i nonverbální komunikaci, koordinaci pohybu - vytvářet vzájemnou důvěru ve skupině, upevňovat vztahy k ostatním členům skupiny a prohlubovat vzájemné poznání	- popis jednoduchých předmětů a činností - formy společenského styku - uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, pomocí jednoduchého sdělení na pohlednici, úprava, adresa - reprodukce, výběr hry, loutkové divadlo, hra nastudování, hra - zkoušení a premiéra - rozvíjení pohybových dovedností, propojení pohybu s dechem a hlasem - vytváření kolektivu a předpokladů pro jeho fungování		Čj - popis obrázku Vv - přání Čj - význam slov, pantomima Vv, Tv - ilustrace pohádek - pohybové dovednosti

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Výtvarná výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Ve vzdělávacím okruhu výtvarná výchova je dáván prostor žákům pro sebevyjádření a seberealizaci dle individuálních schopností. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách. Občas pracujeme v terénu, kde si žáci své schopnosti procvičují na praktických příkladech.:

Cílem vzdělávacího předmětu výtvarné výchovy je umožnit žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznávání směřuje jednak k tomu, aby se žáci učili vnímat výtvarné umění a vytvářeli si vztah ke kulturnímu bohatství společnosti, zvláště přímým kontaktem s uměleckými díly prostřednictvím návštěv muzeí, galerií a výstav.

Obsah vzdělávacího předmětu napomáhá prostřednictvím tvůrčích činností rozvíjet smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat se a prezentovat své emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Výtvarná výchova pomáhá také uplatňovat komunikaci s využitím barev, linií a tvarů. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky. Občas pracujeme mimo budovu školy. Žáci mohou pracovat individuálně nebo ve skupinách dle zaměření daného tématu.

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní a sociální rozvoj; spolupráce

6.4 Mediální výchova - využití médií k získání informací, fungování a vliv médií ve společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení – K1

Žáci pro práci využívají ve spolupráci s učitelem nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky, individuální přístup. Uplatňují své znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- hodnotí objektivně práci žáků
- napomáhá žákům vyjadřovat se věcně ke kritice
- rozebírá s žáky rady i kritiky, které vyslovili ostatní

Kompetence komunikativní – K3

Žáci se učí v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústní, písemnou nebo jinou alternativní formou. Uplatňují své znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Učitel:

- zařazuje k osvojování učiva vhodné metody a postupy, používá dostupné a pro žáky zajímavé pomůcky a techniky
- promítá dle možností žákům vzdělávací filmy z oblasti kultury a umění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci se učí orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování.

Učitel:

- hodnotí objektivně práci žáků
- napomáhá žákům orientovat se ve světě kultury, navštěvuje dle možností výstavy, muzea, galerie
- učí žáky správnému společenskému vystupování a chování

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	- být schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit - vnímat svět lidí, přírody a věcí vytvořených člověkem jako celek - vybírat, pojmenovávat i samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů k vizuálně obrazným vyjádřením zkušenosti z vlastního vnímání - objevovat a utvářet si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze kreativní činnost vycházející z individuálních představ, fantazie, vnímání a prožívání - být schopen sebekontroly ve známém i cizím prostředí - dokázat se správně chovat při návštěvě kulturní společenské akce	- rozvíjení smyslové citlivosti, seberealizace - tematické kreslení na základě představ - samostatná volba techniky - vizuálně obrazné elementy - linie, tvar, objem, barevné kvality, rozvržení v obrazové ploše - vztahy vizuálně obrazných elementů - podobnost, kontrast, rytmus, struktura - poznávání vlastností barev - prostorové vnímání - výtvarný rytmus, řešení v ploše	6.1. Osobnostní rozvoj 6.4. Fungování a vliv médií ve společnosti	Čj - popis M - prostorová orientace, geometrické tvary, tělesa Du - práce s kartonem Př, Ov - místo, kde žijeme, lidé kolem nás, české dějiny Tv, VPP, Rov - zdravý životní styl Ov - návštěva muzea, galerie, výstavy

Výtvarná výchova

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	• umět rozlišovat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary a velikost • dokázat účinně spolupracovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo • vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • správně užívat techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	• kombinované techniky, koláž, frotáž • kresba tužkou, fixem, perem, suchým pastelem • grafika, otisk • vyjádření pohybu • výtvarné vyprávění • pozorování přírodní krajiny • pocity, emoce, nálady... a jejich vyjádření • pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu užitkového předmětu • grafický záznam pohybu		M - geometrické tvary Př, Ov - mezilidské vztahy - rostlinná a živočišná společenstva - pozorování přírody Rov, Ov - život kolem nás - stavební slohy /prvky/, státní symboly Př, Čj - živá příroda, pozorování stádia růstu v přírodě - biologie člověka - typy písma

Výtvarná výchova

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- organizovat a plánovat svou pracovní činnost s ohledem na získané informace - uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ, myšlenek a emocí - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy a experimentovat s nimi	- rozvíjení smyslové citlivosti: - obrazné vyjádření - prostorové vyjádření - objemové vyjádření - reflexe - pocity, emoce, nálady... a jejich vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - rozvíjení smyslové citlivosti: - obrazné vyjádření - prostorové vyjádření - uplatňování subjektivity: - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti - vyjádření pohybu - výtvarné vyprávění, ilustrace - dotváření tištěného obrazu či foto - rozlišování a hodnocení vlastní produkce i produkce ostatních, včetně umělecké - prezentace tvůrčí činnosti jednotlivce i skupiny		Př, Čj - živá příroda, pozorování stadia růstu v přírodě - biologie člověka Rov, Ov - život kolem nás - stavební slohy /prvky/, státní symboly Hv - katedrální hudba, chór Ov - historické slohy Čj - sci-fi - využití výukových programů, internetu P - úprava zahrad

Vyučovací předmět: Zdravotní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Zdravotní výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí.

Cílem vzdělávacího předmětu je umožnit žákům nalézt správné postoje ke zdravému způsobu života a ochranně zdraví, pečovat o své zdraví a snažit se o jeho zlepšení a posílení. Rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné, duševní a sociální zdraví své i druhých. Napomáhá k dodržování správných stravovacích návyků a uplatňování zásad správné výživy v rámci svých možností

Obsah vzdělávacího předmětu Zdravotní výchova směřuje žáky k získávání a upevňování vědomostí a dovedností o zdravém způsobu života a jeho ochraně.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozšíření a upevnění znalostí nutných k preventivní a aktivní péči o duševní a tělesné zdraví a formování odpovědnosti za ochranu zdraví svého a jiných
- získávání dovedností potřebných pro řešení mimořádných situací (živelné pohromy, autonehody, krizové situace apod.)
- získávání potřebných informací, které je seznamují s negativními zdravotními a sociálními důsledky zneužívání léků a návykových látek na život člověka
- vedení žáků k takovému jednání, které nepovede ke vzniku různých závislostí ohrožujících jejich zdraví a život
- výchovu žáků k odpovědnému přístupu k sexu a budování pozitivního vztahu ke svému tělu

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.4 Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, využití médií k získání informací.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání.

Učitel:

- využívá nejmodernějších a nejefektivnějších vyučovacích metod a forem práce, pomůcek individuálního přístupu
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- pomáhá vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence k řešení problému – K2

Žáci se učí přijímat důsledky svých rozhodnutí, uvědomují si význam vzdělání, dokáží reagovat v případě ohrožení vlastního zdraví nebo jiné osoby, zodpovědně přistupují k rodičovství

Učitel:

- pomáhá vyhledávat informace a využívat je v praktickém životě

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci se učí orientovat se v základních mravních hodnotách, uplatňují základní pravidla společenského chování, uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby, jednat zodpovědně vůči vlastní osobě i druhým, dokázat se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob a uplatňovat osvojené dovednosti a postupy.

Učitel:

- simulujeme žákům požární poplachy
- nacvičuje s žáky poskytování první pomoci ve škole i v přírodě
- směřuje žáky k ochraně člověka za mimořádných situací (požár, řízení budovy, chemická havárie, únik plynu, zemětřesení, aj)

Zdravotní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Zdraví a jeho ochrana:</u> - znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností umět dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže <u>Vztah mezi lidmi:</u> - znát význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny a partnery	- výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, tvorba jídelníčku - tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, režim dne - otužování, význam pohybu, ochrana před přenosnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, praktické dovednosti - sexuální kriminalita komunikace se službami odborné pomoci - integrovaný záchranný systém - bezpečné chování, komunikace s neznámými lidmi - bezpečné způsoby chování /nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS, hepatitidy/ chování při úrazech a životu ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, dopravních nehodách, praktické činnosti - vztahy a soužití v prostředí rodiny, v prostředí školy, v prostředí vrstevnické skupiny, kamarádství, přátelství, vztahy ve dvojici - láska, partnerské vztahy		Př, Tv - rytmičnost životních dějů, spánek, pohyb Rov - hygiena, psychohygiena Rov - prevence úrazů a nemocí, zdravý životní styl Př, Rov - energie - chemické látky - působení bakterií a ochrana před nimi, sexuální život

Zdravotní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	• uplatňovat způsoby bezpečného chování při komunikaci s neznámými lidmi • znát význam dobrého soužití mezi členy rodiny <u>Rizika ohrožující zdraví:</u> • používat důležitá čísla v případě potřeby pomoci • umět se řídit pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • přiměřeně schopnostem poskytnout první pomoc, případně přivolat pomoc v případě stavů ohrožující život	• skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání • péče o děti, o staré a nemocné členy rodiny • bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech ochrana člověka za mimořádných událostí • zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situacích – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • prevence, poradenská činnost, základy a zásady při poskytování první pomoci	6.4 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Rov - domácí násilí, zneužívání - péče o dítě I, Čj - informační a jazyková komunikace Př - energie - chemické látky - působení bakterií a ochrana před nimi

Zdravotní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Zdraví a jeho ochrana:</u> • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umí popsat své zdravotní problémy a potíže • zaujímá postoje ke všem formám brutality • dodržovat základní hygienické návyky • objasnit, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí • znát rizika nesprávných životních návyků – nedostatek pohybu, špatné stravovací návyky, nedostatek odpočinku, jednostranná zátěž	• ochrana před přenosnými chorobami, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů, úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, praktické dovednosti, šikana a jiné projevy násilí • hygiena dětí, dospívajících, dospělých – péče o pleť, vlasy, chrup, hygiena odívání • zdravý způsob života a péče o zdraví, otužování, ochrana před přenosnými a nepřenosiými chorobami • organismy a látky poškozující lidské zdraví – rizikové chování, rizikové faktory poškozující zdraví, odpovědnost za své zdraví, prevence úrazů, nemocí, civilizační choroby, projevy a příznaky běžných nemocí, antikoncepce		Př - rytmičnost životních dějů, spánek Rov - sexuální výchova domácí násilí I, Čj - informační a jazyková komunikace Př - energie - chemické látky - působení bakterií a ochrana před nimi

Zdravotní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Vztah mezi lidmi:</u> • respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery • osvojit si pojmy v oblasti sexuality • popsat rozdíl péče o nemocné dítě a starou osobu <u>Rizika ohrožující zdraví:</u> • přiměřeně reagovat v situacích osobního ohrožení i za mimořádných událostí (havárie, živelní pohromy, krizové situace) • ošetření drobných poranění a úrazů • uplatňovat zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci	• partnerské vztahy, plánované rodičovství • těhotenství, porod • promiskuita, sexuální poruchy a úchytky • specifická péče o nemocné dítě, o členy rodiny – podávání léků, stravování, hygiena na lůžku • zásady jednání v situacích osobního ohrožení za mimořádných situacích – základní úkoly ochrany, přivolání pomoci • zásady při poskytování první pomoci • praktická cvičení – praktické využití získaných vědomostí a dovedností, způsoby chování v daných modelových situacích		Rov, Ov - mezilidské vztahy, rodina Rov - sexuální život Rov - péče o dítě Př - energie - chemické látky - působení bakterií a ochrana před nimi

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. vede žáky k pochopení zdraví jako rovnovážného stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Tato oblast rozšiřuje základní poznatky žáků, které by měli využívat v každodenním životě. Směřuje je k poznávání fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení a rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti. Žáci si vštěpují postoje ke zdravému způsobu života a ochraně zdraví, pečují o své zdraví a snaží se o jeho zlepšení a posílení. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné, duševní a sociální zdraví vlastní i druhých. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně a na všech sportovištích, které má škola k dispozici i v terénu.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- aktivní využívání a ovlivňovat vlastních pohybových možností s ohledem na zdravotní a pohybová omezení
- pravidelné provádění pohybových činností a ke kompenzování negativních vlivů způsobu současného života
- ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi na vedení od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci
- pochopení, že sport je jedním z prostředků navazování sociálních kontaktů, odpovědného jednání a dodržování zásad fair play

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace, cvičení sebekontroly, sebeovládání, sociální interakce, organizace vlastního času, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, nácvik chování podporujícího dobré vztahy (respekt, podpora, pomoc), lidská práva jako regulativ vztahů

6.4 Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, podstata mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci si osvojí poznatky a dovednosti ve vzdělávacím programu, učí se vhodně reagovat na hodnocení ze strany druhých, přijímat radu i oprávněnou kritiku.

Učitel:

- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a současně přihlíží k jejich momentální tělesné zdatnosti
- hodnotí žáka vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit
- žáky vhodně pozitivně motivuje, aby dosáhli požadované činnosti ve vlastním tempu

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci se učí řešit běžné životní situace a překážky, překonávat je přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby.

Učitel:

- uplatňuje diferencovaný přístup k žákům.

Kompetence občanské – K5

Žáci se učí rozpoznat nevhodné a rizikové chování uvědomovat si jeho možné důsledky.

Učitel:

- vštěpuje žákům dodržování pravidel a bezpečného chování při Tv, zásady fair play

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> - dovede dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat - dovede zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí - korektivní cvičení - kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny - délka a intenzita cvičení, pohybový režim, pohybová aktivita, rekreační, popřípadě výkonnostní sport - kondiční programy, úpoly - středový postoj, držení a pohyb v postoji manipulace se zatížením - správné držení těla, průpravná a koordinační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení - kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině, žebříku	6.1 Psychohygiena	Př, HD Př, Zv - somatologie a fyziologie, onemocnění - psychohygiena - rytmičnost životních dějů, spánek, fyziologie vybraných soustav, zdravotvěda

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- netradiční pohybové hry – s různým zaměřením a využitím rozličného náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - basketbal, volejbal, kopaná - přehazovaná - základy atletiky - běh - různé druhy běhů, starty z různých poloh, učí se koordinaci pohybu, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového a štafetového běhu - skok - skok do dálky, skok do výšky - hod - hod kriketovým míčkem - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmické a kondiční činnosti s hudbou, tanec - vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod - turistika a pohyb v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - přesun a chůze v terénu - základní turistické dovednosti, ochrana přírody - modifikace orientačního závodu - cvičení v přírodě		Př, Rov - anatomie, rodinná výchova /estetika/ Př - somatologie a fyziologie, onemocnění, - ochrana životního prostředí - rytmičnost životních dějů, spánek, fyziologie vybraných soustav, zdravotní věda HD - možnosti pohybu - taneční kroky

Tělesná výchova

[illegible]

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> - dovede dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat - dovede zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - hygiena, vhodné oblečení a obutí v nestandardním prostředí - korektivní cvičení - kondiční cvičení - překážkové dráhy s využitím náradí - švédská bedna, lavičky, žebřiny - délka a intenzita cvičení, pohybový režim, pohybová aktivita, rekreační , popřípadě výkonnostní sport - kondiční programy, úpoly - středový postoj, držení a pohyb v postoji manipulace se zatížením - správné držení těla, průpravná a koordinační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení - kondiční cvičení na žebřinách, lavičkách, kladině, žebříku	6.1. Osobnostní rozvoj	M - odhad vzdálenosti Př, Vv - orientace v přírodě podle přírodních jevů - člověk a zdraví - orientace v prostoru

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</u> - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - ovládat základní herní činnosti jednotlivce a dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - aplikovat osvojované pohybové dovednosti ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	- netradiční pohybové hry – s různým zaměřením a využitím rozličného náčiní, bez náčiní, motivační a napodobivé hry, modifikace osvojených pohybových her - basketbal, volejbal, kopaná - přehazovaná - základy atletiky - běh - různé druhy běhů, starty z různých poloh, učí se koordinaci pohybu, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového a štafetového běhu - skok - skok do dálky, skok do výšky - hod - hod kriketovým míčkem - základy gymnastiky – průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí - rytmické a kondiční činnosti s hudbou, tanec - vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod - turistika a pohyb v přírodě – chůze a pohyb v terénu, pohybové činnosti v přírodě, ochrana přírody - přesun a chůze v terénu - základní turistické dovednosti, ochrana přírody - modifikace orientačního závodu - cvičení v přírodě	6.1 Sociální rozvoj 6.1 Mezilidské vztahy 6.3 Vztah člověka k prostředí	Čj - řešení situací M - odhad vzdálenosti Př - orientace v přírodě Vv - práce s přírodním materiálem Čj - tvoření jednoduché věty

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Činnosti podporující pohybové učení:</u> - reagovat na základní pokyny a povely - dodržuje dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - uplatňuje olympijské myšlenky - čestné soupeření - zná zásady poskytování první pomoci při sportovních úrazech	- netradiční pohybové činnosti - sportovní soutěže - základní organizační činnosti, komunikace v Tv, smluvené povely, signály, gesta, základy odborné terminologie, vzájemná komunikace při osvojovaných pohybových činnostech - historie a současnost sportu, významné sportovní soutěže - zásady jednání a chování – fair play, olympijské symboly - aktuální informace ze sportu a zdroje informací - sportovní tradice v regionu - první pomoc při sportovních úrazech – praktická cvičení	6.1 Sociální rozvoj 6.4. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Př, M - sporty - počítání M - odhad vzdálenosti Př - orientace v přírodě Vv - práce s přírodním materiálem Čj - tvoření jednoduché věty

Vyučovací předmět: Rodinná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Rodinná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Odborné činnosti Vzdělávací okruh Rodinná výchova se stává jeho nezbytnou součástí. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí.

Cílem vzdělávacího předmětu je zvládnout a vybavit žáky takovými teoretickými i praktickými dovednostmi a schopnostmi, které jim umožní tyto poznatky co nejefektivněji uplatnit v pracovním i osobním životě.

Obsah vzdělávacího předmětu Rodinná výchova napomáhá žákům získávat, rozvíjet a upevňovat znalosti a dovednosti potřebné k přípravě na život v rodině. Seznamuje je se základními právy a povinnostmi v oblasti rodinného života, partnerského života a vztahů v něm, učí je plnění základních rolí v rodině, chápat jejich význam a podstatu, vede k rodičovství, k pochopení a ztotožnění se s rolí otce či matky. Učí získávat a chápat nezbytné vědomosti v péči a ve výchově dítěte od narození až k dospělosti. Buduje specifické vlastnosti důležité v mezilidských vztazích. Pěstuje návyky k rozvoji a chápání vlastní osobnosti. Učí žáky, kam se obrátit o pomoc v případě krizových situací. Dále poskytuje základní manuální a pracovní dovednosti a znalosti v oblasti péče o domácnost. Žáky vede k dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce.

Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně s interaktivní tabulí.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci v oblasti rodiny, rodinného života a rodinného práva
- získávání základních návyků z oblasti zdraví a životního stylu
- vedení dialogu
- poskytování základních informací o zdraví, sexu, péči o dítě

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - řešení situací; spolupráce

6.2 Výchova demokratického občana – lidské vztahy, kulturní rozdíly

6.4 Mediální výchova - využití médií k získání informací

Vyučovací předmět je rozdělen do šesti specifických složek:

- rodina a rodinné soužití
- domácnost
- zdravý způsob života
- biologie člověka
- sexuální výchova
- péče o dítě

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání. Využívají nejmodernější a nejefektivnější vyučovací metody a formy, pomůcky.

Učitel:

- zařazuje individuální přístup, hodnotí objektivně práci žáků
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC
- napomáhá žákům k plnění samostatných úkolů
- provádí se žáky praktická cvičení, simulujeme různé problémové situace

Kompetence k řešení problémů – K2

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují.

Učitel:

- opakuje a procvičuje, motivuje žáky k samostatné činnosti, práci s učebními pomůckami, PC
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem
- procvičuje se žáky poskytnutí první pomoci
- umožňuje sledovat výukové filmy

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují. Rozvíjejí své komunikační dovednosti.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky, napomáhá žákům při práci s textem
- motivuje žáky k popisům pracovních postupů, umožňuje žákům vysvětlovat a zdůvodňovat své postupy práce
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

Kompetence sociální a personální – K4

Žáci se orientují v základních mravních hodnotách a uplatňují základní pravidla společenského chování, uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužití vlastní osoby

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní návyky, učí žáky respektovat a znát základní pravidla společenského chování
- umožňuje žákům vysvětlovat a zdůvodňovat své chování, jednat zodpovědně vůči sobě i druhým

Kompetence občanské – K5

Žáci respektují základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití, zdůvodňují význam zdravého životního stylu, chrání zdraví své i zdraví druhých lidí.

Učitel:

- umožňuje žákům besedy
- učí rozpoznávat nevhodné a rizikové chování, uvědomovat si jeho možné důsledky

Kompetence pracovní – K6

Žáci chápou význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu.

Učitel:

- umožňuje žákům besedy
- učí žáky hodnotit práci svou i druhých.
- napomáhá žákům při vyhledávání informací v odborné literatuře
- vysvětluje žákům funkci Linky bezpečí.
- dbá u žáků na správné držení těla, správný posed, BOZP

Rodinná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.Prš	<u>Rodina a rodinné soužití:</u> - znát podmínky pro uzavření manželství - zdůvodnit funkci rodiny ve společnosti - rozlišovat postavení jednotlivých členů v širší rodině - vědět, co znamená náhradní rodinná péče - vědět, na koho se obrátit v případě osobního ohrožení - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci	- podmínky vzniku rodiny, rodina v historii - založení rodiny - výběr životního partnera - požadavky kladené na partnera, rodičovská zralost - manželství - podmínky uzavření manželství, obřad, příprava, průběh, zvyky - funkce rodiny - práva rodiny - zákon o rodině - práva a povinnosti členů rodiny, práva dítěte, postavení dítěte v rodině - pravidla a komunikace v rodině - vztahy mezi členy rodiny, jedináček, vícečlenná rodina, vztahy mezi sourozenci, rodokmen - autorita rodičů, typy výchovy - nejčastější chyby ve výchově, dobrý rodič, rodiče a děti - význam odměn a trestů ve výchově - soužití více generací, příbuzní v rodině - rozvod rodičů, úplná a neúplná rodina, vliv na děti	6.1 Osobnostní a sociální výchova 6.2 Výchova demokratického občana (kultura a tradice jiných národů) 6.4 Mediální výchova (využití médií k získání informací)	M - orientace v číselné řadě Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu Př – kultura, tradice

Rodinná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.Prš	<u>Domácnost:</u> - vyjmenovat základní vybavení domácnosti - popsat funkci jednotlivých bytových prostor - používat příslušné prostředky a přístroje v péči o domácnost, dodržovat bezpečnostní předpisy při zacházení s nimi	- manželství nezletilých - konflikty v rodinném soužití, možnost jejich řešení - formy náhradní rodinné péče - význam rodinného prostředí pro rozvoj dítěte - zneužívání dětí - poradenské instituce – krizová centra, linky důvěry - odborní lékaři - byt a jeho funkce, základní vybavení a zařízení domácnosti - ekonomická činnost rodiny, financování bytového zařízení (zdroje příjmů, výdaje, rodinný rozpočet, spoření, finanční pomoc státu) - sestavování rodinného rozpočtu, podíl jednotlivých členů rodiny na hospodaření - modelová situace a praktická cvičení - zásady zařizování jednotlivých bytových prostor a jejich funkce - používání přístrojů v domácnosti		

Rodinná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.Prš	<u>Domácnost:</u> <u>Zdravý způsob života:</u> - rozlišovat zdravý a špatný způsob života - vyjmenovat život ohrožující zlovyky	- údržba a práce v domácnosti úklidové a čisticí prostředky a bezpečné zacházení s nimi - běžný a velký úklid, malování - výměna a údržba prádla a svrchního oblečení - péče o lůžkoviny, bytový textil, nábytek - modelová situace a praktická cvičení - zdravý způsob života, žebříček životních hodnot - péče o psychické i fyzické zdraví - režim dne s ohledem na věk - aktivní a pasivní odpočinek - hygiena duševní i tělesná - péče o zevnějšek, sebevědomí - nebezpečné zlovyky - civilizační choroby - kouření - alkoholismus - drogová závislost - léčba závislostí	6.4 Mediální výchova (využití médií k získání informací)	

Rodinná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Biologie člověka:</u> - znát základy biologie člověka (význam a funkce nejdůležitějších orgánů) - znát důležitost prevence a dodržovat preventivní opatření - umět do denního režimu zařadit odpočinek a relaxaci <u>Sexuální výchova:</u> - rozpoznat nevhodné a rizikové chování - znát nebezpečí související s nebezpečnými návyky	- anatomie – stavba lidského těla (jednotlivé orgánové soustavy) - funkce orgánových soustav, jejich nemoci, poskytnutí první pomoci - opěrná soustava - pohybová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - řídící a nervová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová ústrojí - prevence nemocí - zdravý životní styl - zásady správné životosprávy - kamarádství, přátelství, láska - mezilidské vztahy - pohlavní soustava - menstruace, intimní hygiena - nebezpečí sexuálního zneužívání - sexuální deviace - sexuální úchylky	6.1 Osobnostní a sociální výchova - řešení situací; spolupráce	

Rodinná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- uvědomovat si odpovědnost za sexuální chování a znát důsledky rizikového sexuálního chování - umět se chránit před pohlavně přenosnými chorobami - znát význam a důležitost - rodičovství <u>Péče o dítě:</u> - rodičovství - ukázat na modelu základní péči o novorozence a kojence - podle svých možností charakterizovat jednotlivá vývojová období dítěte	- poruchy pohlavní identity - předčasný pohlavní styk a nebezpečí s ním spojená - sexuální život, výběr vhodného sexuálního partnera - pohlavně přenosné choroby - antikoncepce - interrupce - početí, těhotenství - život správa těhotné ženy - lékařská péče o těhotnou ženu - porod - rodičovství, role otce a matky - harmonický vztah mezi rodiči, formování citových a sociálních vztahů - narození dítěte, změny v rodině, pomoc matce, role prarodičů - péče o novorozence, výbavička - kojení a jeho význam - nároky na bydlení, úpravy v bytě, ekonomika rodiny - povinnosti vůči dětem - práva dítěte - péče o dítě		

Rodinná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Péče o dítě:</u>	- dětské nemoci, péče o nemocné dítě - dětské úrazy, otravy, atd. - etapy vývoje dítěte, všeobecné zákonitosti, rozvoj CNS, vliv pohlaví, rozumový vývoj dítěte - rozvoj pohybových schopností, manuální zručnost - rozvoj řeči, důvody opožděné řeči, logopedická péče, sluchová zkouška - osobnost, prosazování se dítěte v prostředí, odloučení od rodiny - význam hry v životě dítěte, výběr hraček, her - péče o dítě v předškolním věku, nástup do mateřské školy - nástup do školy, školák v rodině - děti vyžadující zvláštní péči, postižené dítě – zrakově, sluchově, mentálně, tělesně - nadané dítě	6.2 Výchova demokratického občana – lidské vztahy, kulturní rozdíly	

Vzdělávací oblast: Odborné činnosti

Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Dílenská údržba, Ruční práce, Pěstitelské práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací oblast **Odborné činnosti** je tvořena vyučovacími předměty **Rodinná výchova, Příprava pokrmů, Dílenská údržba (hoši), Ruční práce (dívky), Pěstitelské práce**. Navazuje na předmět pracovní výchova 9. ročníku ZŠP. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy, resp. předměty pro skupinu chlapců a dívek, které jsou vyučovány odděleně, ve skupinách s maximálním počtem 6 žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv – v dílnách, školní cvičné kuchyňce, v terénu nebo na pozemku školy.

Vzdělávací oblast **Odborné činnosti** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí, která vede k utváření odborných kompetencí potřebných pro výkon praktických činností.

Cílem odborného vzdělávání je připravit žáka na úspěšný, smysluplný, odpovědný, osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah předmětů ve vzdělávací oblasti Odborné činnosti umožňuje vybavit žáky takovými teoretickými i praktickými dovednostmi a schopnostmi, které jim následně umožní tyto poznatky co nejefektivněji uplatnit v pracovním i osobním životě. Za pomoci spojení odborných vědomostí a praktických dovedností budou mít žáci vytvořeny základní předpoklady pro další uplatnění, jak z hlediska profesních dovedností, tak i z hlediska chápání potřeby aktivního přístupu k nalezení pracovních příležitostí. Veškeré aktivity v oblasti Odborné činnosti vytvoří předpoklady k tomu, aby byl žák schopen dále samostatně rozvíjet svůj potenciál, a to zejména v profesní oblasti.

Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv – kovodílna, dřevodílna, keramická dílna, dílna šití, školní cvičná kuchyně; v terénu nebo na pozemku školy, ve sklenících.

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti **Odborné činnosti** je zaměřeno na:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, práci s drobným materiálem, správné nakládání s potravinami, atd.
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Vzdělávací oblast: **Odborné činnosti** zahrnuje vzdělávací okruhy – předměty

➤ Rodinná výchova	3 hodiny týdně
➤ Příprava pokrmů	5 hodin týdně
➤ Pěstitelské práce	3 hodiny týdně
➤ Drobná údržba (hoši)	5 hodin týdně
➤ Ruční práce (dívky)	5 hodin týdně

Tato profilace byla zvolena vzhledem k možnostem naší školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, vhodně využívají naučené metody a techniky učení, kriticky zhodnotí výsledky své práce a umí přijímat radu i kritiku, využívají v praktickém životě vyhledané informace, uplatňují znalosti k rozšiřování a prohlubování svých vědomostí a dovedností.

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci promýšlejí pracovní postupy odborných činností; při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení; poznatky aplikují v praxi. Učí se přijímat důsledky svých rozhodnutí. Dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- se zajímá o náměty k jednotlivým problémům
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí správnému technologickému postupu při práci; při komunikaci používají správné technické názvosloví; využívají informační zdroje k získání nových poznatků. Vhodnou formou vyjadřují své názory a snaží se vhodnou formou obhájit svůj názor, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně komunikují
- učí žáky ke vzájemné ohleduplnosti

Kompetence sociální a personální - K4

Orientovat se v základních mravních hodnotách a uplatňovat základní pravidla společenského chování, jednat zodpovědně vůči sobě i druhým lidem, respektovat práva a povinnosti svá i ostatních, uplatňovat osvojené dovednosti a postupy i v krizových situacích.

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské - K5

Žáci se učí respektovat základní práva a povinnosti občanů, společenské normy a pravidla soužití, chránit své zdraví i zdraví ostatních, podílet se na ochraně životního prostředí, respektovat a chránit naše tradice, kulturní i historické dědictví, umět rozpoznat nevhodné a rizikové chování a uvědomovat i jeho možné důsledky.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní - K6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály; dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; dbají na ochranu životního prostředí; své znalosti využívají v běžné praxi. Chápu význam práce s možností vlastního zapojení do pracovního procesu, znají možnosti využití poradenských a zprostředkovatelských služeb.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti, orientovat se v sobě samém; rozvíjet praktické životní dovednosti a schopnosti; rozvíjí emocionální dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

6.2 Výchova demokratického občana - kromě jiného rozvíjet disciplinovanost, sebekritiku, sebeúctu, sebedůvěru a samostatnost při řešení úkolů

6.3 Environmentální výchova - pochopit komplexnost a složitost vztahů člověka a životního prostředí; získávat informace o ekologické problematice; získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky; provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování a využívání poznatků z jednotlivých vzdělávacích oblastí při řešení regionálních environmentálních problémů okolního prostředí

6.4 Mediální výchova - osvojit si některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií, získat dovednosti podporujících aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace; dále pak orientovat se v mediovaných obsazích – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času...

6. 5 Výchova k práci a zaměstnanosti - seznámit žáky s orientací na trhu práce a příprava takového absolventa, který si osvojil návyky a pracovní postupy využívané v každodenním životě i v budoucím pracovním uplatnění, naučit je chápat význam práce v životě člověka.

Vyučovací předmět: Příprava pokrmů

Charakteristika vyučovacího předmětu – Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Příprava pokrmů** je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 5 hodin týdně, při čemž byla využita disponibilní časová dotace v rozsahu 1 vyučovací hodiny pro oba ročníky. Výuka probíhá ve školní cvičné kuchyni, ve třídě, v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule. Je možné pracovat i mimo budovu školy – nákupy, aj.

Obsah vzdělávacího předmětu Příprava pokrmů poskytuje žákům základní vědomosti a pracovní dovednosti v oblasti správné výživy a svým zaměřením přispívá k výchově ke zdravému způsobu života. Koncepte předmětu vychází především z praktických cvičení, v jejichž rámci jsou žákům přístupnou formou předkládány poznatky z oblasti zdravé výživy, hygieny a bezpečnosti při práci a společenského chování. Veškeré tyto vědomosti a dovednosti jsou směřovány k jejich dalšímu využití, jak v osobním, tak i profesním životě. Rozsah tematických celků, jichž pořadí i časové rozvržení, popř. zařazení jiných témat volí učitel podle možností a schopností žáků.

Tento vzdělávací předmět je realizován v obou ročnících středního vzdělávání a je určen všem žákům, tj. dívkám i chlapcům. Týdenní časová dotace je 5 hodin.

Cílem předmětu je zvládnutí základních vědomostí z oblasti výživy a uplatňování zásad racionální výživy při přípravě pokrmů. Žáci si osvojí technologické postupy při přípravě pokrmů, získají základní dovednosti pro plánování činností spojených s hospodárným nakupováním, uchováváním, skladováním a zpracováním potravin. Po absolvování předmětu žáci zvládnou správné stolování, budou schopni dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Výuka probíhá převážně ve školní cvičné kuchyni, která je vybavena všemi potřebnými spotřebiči a inventářem, jenž je průběžně obměňován podle nejnovějších trendů.

Žáci se vyučují též ve třídě nebo v učebně informatiky, kde mají možnost seznámit se s nejnovějšími poznatky v oblasti výživy. V rámci výuky se zúčastňují kulturních a společenských akcí souvisejících s tímto předmětem. Při činnostech jsou žáci rozdělení do skupin, což přispívá k posílení jejich samostatnosti a zároveň pedagogům dává prostor k respektování jejich specifických zvláštností.

Vyučovací předmět: Pěstitelské práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Pěstitelské práce** je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 3 hodiny týdně při čemž byla využita disponibilní časová dotace v rozsahu 2 vyučovacích hodin pro oba ročníky. Výuka probíhá na školním pozemku, mimo areál školy, ve třídě, v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule.

Obsah vzdělávacího předmětu Pěstitelské práce poskytuje žákům základní teoretické znalosti a praktické dovednosti z daného oboru. Žáci získávají a upevňují si vědomosti, dovednosti a návyky potřebné při pěstování pokojových květin, letniček, trvalek, léčivých bylin. Pěstují zeleninu, ošetřují a množí okrasné rostliny, poznávají různé způsoby zpracování půdy a zvyšování její úrodnosti. Rovněž se seznamují s hlavními druhy plevelů, nejčastějšími chorobami rostlin, škůdci a ochranou proti nim.

Cílem vzdělávání je, aby žáci zvládli různé druhy praktických činností, které odpovídají jejich zájmu a schopnostem, získali základní poznatky z oblasti agrotechniky pěstovaných rostlin, aby byli motivováni využít získané dovednosti v praktickém životě.

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení na školním pozemku a v učebně. Podle možností naší školy může být výuka doplněna exkurzemi do zahradnictví, zemědělského podniku, do parku, vycházkou do lesa.

Vyučovací předmět: Drobná údržba

Charakteristika vyučovacího předmětu – Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Drobná údržba** je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá ve školních dílnách, v areálu i mimo areál školy, ve třídě, v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule. Výuka je určena pro vzdělávání hochů.

Obsah vzdělávacího předmětu Drobná údržba poskytuje žákům základní teoretické znalosti, vede žáky k osvojení základních praktických dovedností, dodržování bezpečnostních předpisů. Svým zaměřením přispívá k rozvoji motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy a zdokonaluje kognitivní a konativní funkce psychiky. Stěžejním úkolem je osvojení a rozvoj manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností v profesním i osobním životě. Koncepce předmětu vychází především z praktických cvičení, v jejichž rámci jsou žákům přístupnou formou předkládány poznatky z oblasti kovomateriálů, stavebních prací, zámečnictví, druhů otopů, údržby nábytku, vybavení dílny. Žáci se seznamují teoreticky i prakticky s kovy, nekovy, s jejich vlastnostmi, použitím v praxi. Po absolvování předmětu budou žáci schopni zvládat teoretické základy omítek, štuků, základů malování místností. Obsahem předmětu Drobná údržba je také základní znalost elektroinstalace, rozvodů topení, údržby nábytku a další práce na úrovni, kterou zvládnou žáci naší školy.

Cílem vzdělávání je zvládnout běžné opravy v oblasti různých materiálů, naučit žáky poznávat vlastnosti a jednotlivé prvky elektroinstalace. Používat jednoduché odpovídající nářadí a náčiní. Toto vše v souladu s platnými bezpečnostními předpisy.

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení v dílnách, v určených prostorách školy, ev. v učebně. V rámci výuky je možné navštívit nějaké odborné pracoviště či školu v našem či jiném městě.

Vyučovací předmět: Ruční práce

Charakteristika vyučovacího předmětu – Praktická škola dvouletá

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Ruční práce** je součástí vzdělávací oblasti Odborné činnosti. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. – 2. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá ve školních dílnách, ve třídě, v učebně informatiky a počítá s využitím interaktivní tabule. Výuka je určena pro vzdělávání dívek. Vyučování je paralelou k drobné údržbě u hochů.

Obsah vzdělávacího předmětu Ruční práce poskytuje žákům základní teoretické i praktické dovednosti. Součástí je osvojit si základní praktické dovednosti s důrazem na dodržování bezpečnostních předpisů. Svým zaměřením přispívá k rozvoji motorických a tvořivých schopností, zmírňuje motorické poruchy a zdokonaluje kognitivní a konativní funkce psychiky. Stěžejním úkolem je osvojení a rozvoj manuálních dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností v profesním i osobním životě. Koncepce předmětu vychází především z praktických cvičení, v jejichž rámci jsou žákům přístupnou formou předkládány poznatky z oblasti práce s papírem, textilem, keramickou hmotou a ostatními materiály k údržbě domácnosti, údržby nábytku, aj. Po absolvování předmětu budou žáci schopni zvládat teoretické i praktické základy práce na úrovni, kterou zvládnou žáci naší školy.

Cílem vzdělávání je zvládnout běžné práce v domácnosti.

- získávání základních pracovních dovedností a návyků
- poznávání vybraných pracovních postupů, materiálů a jejich užitých vlastností, surovin a osvojování jednoduchých pracovních postupů
- uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- využívání získaných poznatků v praktickém životě

Výuka probíhá převážně formou praktických cvičení v dílnách, v určených prostorách školy, ev. v učebně. V rámci výuky je možné navštívit nějaké odborné pracoviště či školu v našem či jiném městě.

Výživa a příprava pokrmů				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Bezpečnost práce</u> • seznámit se s předmětem VPP • znát zásady hygieny a bezpečnosti při práci • orientovat se v základním vybavení kuchyně • bezpečně ovládat kuchyňské vybavení a obsluhovat základní spotřebiče • udržovat pořádek na pracovním místě • třídit odpad a chránit životní prostředí • poskytnout první pomoc při poranění	• seznámení s provozním řádem cvičné školní kuchyně • základní vybavení kuchyně – kuchyňský inventář (náčiní, jeho označení, uložení) • manipulace se spotřebiči a kuchyňským zařízením • úklid pracoviště, čisticí prostředky, ochranné pomůcky • hygiena při práci, ochranné osobní pomůcky, nakládání s odpady a obaly • úrazy v kuchyni a jejich prevence, první pomoc	6.2 Občanská společnost a škola 6.2 Výchova demokratického občana - disciplinovanost, sebekritika 6.4 Mediaální výchova	Čj – popis Př – lidské aktivity a problémy životního prostředí Zv –úrazy, první pomoc Rov – orgánové soustavy

Výživa a příprava pokrmů				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Výživa člověka</u> - osvojit si správné stravovací návyky - chápat důležitost správné výživy - uplatňovat základní zásady stolování a společenského chování <u>Potraviny a nápoje</u> - rozlišit základní skupiny potravin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - znát zásady správného skladování a uchovávání surovin - ekonomicky nakládat se surovinami, energiemi a jinými materiály s ohledem na životní prostředí	- výživa člověka a její význam pro zdraví, potrava a její složky – ovoce, zelenina - zásady správné výživy, výživa různých skupin obyvatelstva - slavnostní stolování, zásady společenského chování - základní druhy potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu, vážení a odměřování potravin - nákup potravin a jejich skladování, konzervace potravin - promyšlený nákup potravin – srovnávání cen	6.3 Základní podmínky života	Aj – druhy potravin Zv – zdravá výživa Rov – zásady zdravé výživy

Výživa a příprava pokrmů				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Výživa člověka</u> - osvojit si správné stravovací návyky - znát zásady při sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy - chápat důležitost správné výživy - uplatňovat základní zásady stolování a společenského chování <u>Potraviny a nápoje</u> - rozlišit základní skupiny potravin - vybrat vhodné potraviny podle technologického postupu - znát zásady správného skladování a uchování surovin	- výživa člověka a její význam pro zdraví, potrava a její složky – ovoce, zelenina - sestavování jídelníčku - zásady správné výživy, výživa různých skupin obyvatelstva - slavnostní stolování, zásady společenského chování - základní druhy potravin - výběr vhodných potravin podle technologického postupu přípravy pokrmu, vážení a odměřování potravin	6.1 Osobnostní rozvoj	Aj – druhy potravin Zv – zdravá výživa Rov – zásady zdravé výživy

Pěstitelské práce				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - používat vhodné pracovní pomůcky a jejich údržbu - znát druhy pěstované zeleniny - znát druhy rostlin využívaných k aranžování - volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a plodin a znát jejich ošetřování - naučit se ošetřovat, přesazovat, přihnojovat a rozmnožovat pokojové květiny	- bezpečnost a hygiena práce - seznámení s druhy nářadí a pomůcek využívaných k pěstování rostlin a plodin - druhy zeleniny - druhy rostlin – letničky, dvouletky, trvalky, okrasné keře - opakování – pěstování plodin - způsoby ošetřování – zálivka, přihnojování, postřiky proti chorobám a škůdcům	6.1 Osobnostní rozvoj, sebepoznání, sebepojetí 6. 3 Ekosystémy 6.3 Vztah člověka k prostředí	I - receptury I - receptury Čj – pracovní postup

Pěstitelské práce				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	- dodržovat zásady ochrany životního prostředí - umět rozpoznat osivo - umět odlišit sadbu od setí - zvládnout předpěstovat sadbu - zvládnout upravit záhon na školním pozemku - umět rozpoznat záhon, fóliovník, pařeniště, kompost, kompostér - zvládnout udržovat školní pozemek - zpracovávat vypěstované plodiny - umět rozlišit léčivé byliny - umět aranžovat okrasné květiny - pečovat o životní prostředí	- ochrana životního prostředí - osivo – charakteristika, klíčivost, stavba semen - rozdíl mezi sadbou a setím - praktické předpěstování sadby - příprava na záhon - praktické činnosti na školním pozemku - práce na záhonech, ve fóliovníku, pařeništi - pletí, okopávání, jednocení přihnojování, zálivka - výstavka z vypěstovaných plodin, jednoduché pohoštění, ochutnávka - sběr léčivých bylin, jednotlivé druhy - aranžování do váz, dekorace k jednotlivým svátkům - vztah pěstování plodin a životní prostředí	6.3 Základní podmínky života	Čj - vypravování

Pěstitelské práce				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- dodržovat technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce - poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném při styku s prostředky určenými k ošetřování rostlin - umět používat vhodné nástroje a nářadí při pěstování rostlin - znát hlavní druhy pěstovaných rostlin a plodin, základní podmínky pro jejich pěstování - volit vhodné pracovní postupy při pěstování a ošetřování rostlin	- bezpečnost a hygiena práce - první pomoc při styku s organickými a anorganickými hnojivy a ostatními prostředky určenými pro pěstování rostlin - druhy, příprava a údržba zahradnického nářadí (druhy motýček, rýčů...) - rozdělení plodin a rostlin běžně pěstovaných v domácích podmínkách - základní podmínky existence života – růst a vývoj rostlin - zásady pěstování zeleniny – výsev a pěstování sadby	6.3 Ekosystémy	Čj - vypravování

Pěstitelské práce				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- dodržovat zásady ochrany životního prostředí - znát druhy pěstované zeleniny - znát druhy rostlin využívaných k aranžování - naučit se ošetřovat, přesazovat, přihnojovat a rozmnožovat pokojové květiny - umět rozpoznat osivo - umět odlišit sadbu od setí - zvládnout předpěstovat sadbu - udržovat záhon, fóliovník, pařeniště, místo pro kompost - k účelům určeným a daným - rozpoznat léčivé byliny a zajistit jejich sběr - umět aranžovat okrasné květiny - pečovat o životní prostředí	- výživa a hnojení rostlin, ošetřování rostlin během vegetace - sklizeň a posklizňová úprava půdy - ochrana životního prostředí - rozdělit zeleninu – druhy - druhy rostlin – letničky, dvouletky, trvalky, okrasné keře - způsoby ošetřování – zálivka, přihnojování, postřiky proti chorobám a škůdcům - osivo- charakteristika, klíčivost, stavba semen - rozdíl mezi sadbou a setím - praktické předpěstování sadby – příprava na záhon - pletí, okopávání, jednocení, přihnojování, zálivka... - druhy léčivých bylin - aranžování do váz, dekorace k jednotlivým svátkům - vztah pěstování plodin k životnímu prostředí	6. 3 Vztah člověka k prostředí	Čj- vypravování

Drobná údržba				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím - poskytnout první pomoc při úrazu - udržovat pořádek na pracovním místě - dodržovat poučení o zásadách bezpečnosti v hodinách Du - rozlišit kovy a nekovy - pracovat s kovy a nekovy - naučit se základy stavebních prací - pracovat s malířskými barvami	- seznámení se s bezpečnostními předpisy při pracovních činnostech - úrazy, prevence, poskytnutí první pomoci - zásady hygieny při práci - seznámit se s vlastnostmi kovů, nekovů, praktické ukázky kovů a nekovů - spojovat kovy v praktické činnosti, použití v údržbě - druhy omítek, štuků - naučit se základům malování menších prostor	6.2 Lidské vztahy	Čj - vypravování

Drobná údržba				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	- naučit se základům zámečnictví - rozlišit jednotlivé rozvody topení - znát základní bezpečné informace o elektrické energii - provádět drobné opravy nábytku	- složení zámků, druhy zámků, jejich údržba, drobné opravy - seznámení se s vytápěním, s druhy otopu - prvky obsažené v elektroinstalaci, dodržování zásad bezpečnosti s el. proudem - naučit se pracovat s ručním nářadím pro běžnou opravu a údržbu dřeva	6.2 Lidské vztahy	Čj - vypravování

Drobná údržba

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	- provádět drobné opravy nábytku - zvládnout ošetřovat a restaurovat nábytek na úrovni svých schopností a dovedností - orientovat se v dílně pro údržbu, pracovat s vhodným nářadím a ošetřovat dané nářadí nábytku	- naučit se pracovat s ručním nářadím - pro běžnou opravu a údržbu dřeva - pracovat podle technické dokumentace (plánku) k sestavování jednotlivých prvků, ošetřovat vhodným způsobem daný nábytek - technické vybavení pro údržbu - vrtačky, brusky, ruční nářadí, elektrické nářadí	6.5 Sebeprezentace	

Ruční práce				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.PrŠ	<u>Bezpečnost práce:</u> znát zásady bezpečnosti a hygieny při práci • udržovat pořádek na pracovišti • umět ošetřit drobná poranění • udržovat pořádek na pracovišti • orientovat se v návodech a obsluze šicích strojů a žehliček <u>Estetika vzhledu:</u> znát prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny • pěstování estetiky a vkusu • kultura odívání • údržba oděvů <u>Ruční a strojové šití, žehlení:</u> • používat vhodné pomůcky, nástroje a materiály • zvládat základní ruční stehy i ozdobné • zvládat jednoduché opravy prádla • vybrat a osvojit si vhodný technol. postup • osvojit si a ovládat šicí stroj, žehličku <u>Práce s ostatními materiály:</u>umět rozlišit, pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu umět vhodně volit materiál pro praktickou činnost hospodárně s ním zacházet	• používání ochranných pomůcek • úklid pracoviště • seznámení s lékárníčkou, použití • ošetřování drobných poranění • osvojování pracovních návyků • druhy a použití základních hygienických prostředků • kultura odívání • význam oděvu, historie oděvu • hospodárnost při péči o oděvy • rozdělení textilních vláken • ruční stehy, jednoduchá výšivka podle předlohy • výběr vhodného materiálu na daný výrobek, výběr technol. postupu • strojové šití, rovné švy, jednoduchý výrobek • drobné opravy prádla • pomůcky pro žehlení • žehlení prádla • háčkování, pomůcky, kr. a dl. sloupek, jednoduchý výrobek • batika, keramika, výroba dekoračních předmětů • práce s drobným materiálem (papír, korálky, drátky apod.)	6.1 Osobnostní a sociální výchova (spolupráce, seberegulace a sebeorganizace) 6.2 Výchova demokratického občana (kultura a tradice jiných národů) 6.3 Člověk a životní prostředí 6.4 Mediální výchova (využití médií k získání informací)	Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu

Ruční práce				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.PrŠ	<u>Bezpečnost práce:</u> znát zásady bezpečnosti a hygieny při práci • udržovat pořádek na pracovišti • umět ošetřit drobná poranění • udržovat pořádek na pracovišti • orientovat se v návodech a obsluze šicích strojů a žehliček <u>Estetika vzhledu:</u> • znát prakticky uplatňovat zásady osobní hygieny • pěstování estetiky a vkusu • kultura odívání • údržba oděvů <u>Ruční a strojové šití, žehlení:</u> • používat vhodné pomůcky, nástroje a materiály • zvládat základní ruční stehy i ozdobné • zvládat jednoduché opravy prádla • vybrat a osvojit si vhodný technol. postup • osvojit si a ovládat šicí stroj, žehličku <u>Práce s ostatními materiály:</u>umět rozlišit, pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu • umět vhodně volit materiál pro praktickou činnost hospodárně s ním zacházet • umět vybrat pro práci vhodné	• používání ochranných pomůcek • úklid pracoviště • seznámení s lékárníčkou, použití • ošetřování drobných poranění • osvojování pracovních návyků • druhy a použití základních hygienických prostředků • kultura odívání • význam oděvu, historie oděvu • hospodárnost při péči o oděvy • rozdělení textilních vláken • ruční stehy, jednoduchá výšivka podle předlohy • výběr vhodného materiálu na daný výrobek , výběr technol. postupu • strojové šití, rovné švy, jednoduchý výrobek • drobné opravy prádla • pomůcky pro žehlení • žehlení prádla • háčkování, pomůcky, kr. a dl. sloupek, jednoduchý výrobek • batika, keramika, výroba dekoračních předmětů • práce s drobným materiálem (papír, korálky, drátky apod.)	6.1 Osobnostní a sociální výchova (spolupráce) 6.2 Výchova demokratického občana (kultura a tradice jiných národů) 6.3 Člověk a životní prostředí 6.4 Mediální výchova (využití médií k získání informací)	Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu

6. Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.
- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, k druhu a stupni postižení, zdravotnímu stavu, individuální a věkové zvláštnosti žáka s ohledem na výchovné prostředí žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posuzováním prospěchu a chování žáka.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech s požadavky učebních plánů nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Učitelé si prokazatelně zaznamenávají každé hodnocení žáka. Podstatné hodnocení ve všech předmětech zaznamenávají vyučující do žakovské knížky žáka.
- Všichni vyučující podporují sebehodnocení žáků.
- Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - soustavným sledováním žáka v průběhu vyučování
 - různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
 - konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko–psychologické poradny
- Postup při klasifikaci a hodnocení:
 - učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka
 - při klasifikaci přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a jeho postižení

- Učitel informuje průběžně zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
- Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 – velmi dobré:

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy.

Stupeň 2 – uspokojivé:

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Předpokladem snížené známky je udělená důtka třídního učitele a prokazatelné jednání třídního učitele se zákonnými zástupci žáka.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Předpokladem je udělení důtky třídního učitele. Prokazatelné projednání závadového chování se zákonnými zástupci.

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě. Snížený stupeň z chování je mimo vysvědčení zapsán včetně zdůvodnění do třídního výkazu a katalogového listu žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 – výborný:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

prospěl(a)

neprospěl(a)

nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů stanovených

školním vzdělávacím programem není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při zaviněném porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.
- Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele nebo zástupce školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka. Napomenutí třídního učitele a důtku třídního učitele se uděluje za méně závažné porušení povinností stanovených školním řádem (např. pozdní příchody na vyučování, nenošení pomůcek na vyučování, neuposlechnutí pokynů vyučujícího, vyrušování při vyučování).

- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uděluje se při vážnějším porušení povinností stanovených školním řádem (např. při nízké neomluvené absenci, opakovaných pozdních příchodech, nevhodném chování, nenošení pomůcek na vyučování, úmyslném poškození majetku školy nebo jiné osoby).
- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy - katalogový list žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Komisionální zkouška

- Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - koná-li opravné zkoušky
 - koná-li komisionální přezkoušení
- Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- Komisionální zkoušku v případě konání opravné zkoušky může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín, v případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy žádosti o dřívější termín vždy.
- Podrobnosti týkající se konání komisionální zkoušky včetně složení komise pro komisionální zkoušky, termínu konání zkoušky a způsobu vyrozumění žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka o výsledcích zkoušky stanoví ředitel školy a zveřejní je na přístupném místě ve škole.

Závěrečná zkouška

- Závěrečná zkouška se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a teoretické zkoušky z odborných předmětů.
- Žák může konat závěrečnou zkoušku, pokud úspěšně ukončil poslední ročník středního vzdělávání.
- Ředitel školy stanoví v souladu s rámcovým a školním vzdělávacím programem témata, obsah, formu a pojetí zkoušek a termíny jejich konání.

- Před zahájením ústní zkoušky se žáci neúčastní vyučování po dobu 4 vyučovacích dnů v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Závěrečná zkouška se koná před zkušební komisí, předsedu zkušební komise jmenuje příslušný krajský úřad, ostatní členy zkušební komise jmenuje ředitel školy.
- Žák vykoná závěrečnou zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny zkoušky, které jsou její součástí.
- V případě, že žák zkoušku, která je součástí závěrečné zkoušky, vykoná neúspěšně, může konat opravnou zkoušku, a to nejvýše dvakrát z každé zkoušky. Pokud se žák ke zkoušce nedostaví a svou přítomnost řádně omluví nejpozději do 3 pracovních dnů od konání zkoušky předsedovi zkušební komise nebo nekoná závěrečnou zkoušku z důvodu neukončení posledního ročníku vzdělávání, má právo konat náhradní zkoušku v termínu stanoveném zkušební komisí. Nedodržení stanovené lhůty může v závažných případech předseda zkušební komise prominout. Konáním náhradní zkoušky není dotčeno právo žáka konat opravnou zkoušku.
- Jestliže se žák ke zkoušce bez řádné omluvy nedostavil, jeho omluva nebyla uznána nebo byl ze zkoušky vyloučen, posuzuje se jako by zkoušku vykonal neúspěšně.
- Závěrečnou zkoušku lze konat nejpozději do 5 let od úspěšného ukončení posledního ročníku vzdělávání.

Hodnocení sleduje plnění cílů vzdělávání

(kritéria pro hodnocení PrŠ)

- žáci pravidelně procvičují pracovní dovednosti, které využijí v dalším studiu i životě
- žáci nacvičují komunikační a prezentační dovednosti, které zlepší přístup k budoucímu zaměstnání
- žáci se učí informačním a komunikačním dovednostem na PC
- žáci rozvíjejí a prohlubují své tělesné zdatnosti a pohybové dovednosti
- žáci se ve svém životě zaměří na ochranu životního prostředí
- žáci se učí pečovat o své zdraví (péče o pořádek a čistotu prostředí, dodržování osobní hygieny a životosprávy, protidrogová prevence, budují vztah k handicapovaným lidem)
- žáci získávají dovednosti a znalosti, které rozvíjejí profesní zaměření žáků a jejich přípravu na samostatný život
- žáci se učí schopnostem samostatného vedení vlastní domácnosti a finančního rozpočtu spojeného s jejím provozem

- žáci prohlubují automatizaci sebeobslužných činností
- žáci se učí orientaci na trhu práce
- žáci se učí orientaci v oblasti základních práv a povinností každého občana

7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak musí škola věnovat náležitou pozornost procesu vlastního hodnocení vzdělávacího procesu jako celku. Důležité je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností.

Oblasti vlastního hodnocení

- Podmínky ke vzdělávání – personální, materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky
- Průběh vzdělávání, soulad výuky se školním vzdělávacím programem, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
- Výsledky vzdělávání žáků
- Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle vlastního hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu vzdělávacího procesu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto

informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Na konci školního roku proběhne každoročně zhodnocení realizace školního vzdělávacího procesu. Zjištěné výsledky povedou k případným úpravám tohoto programu. V průběhu autoevaluace jsou zjišťovány silné a slabé stránky školy, ze kterých jsou následně navržena opatření. Vlastní hodnocení školy je nástrojem ke změně a zlepšování.

Kritéria vlastního hodnocení

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje. Kritéria jsou stanovena pro jednotlivé oblasti vlastního hodnocení.

- Oblast podmínek ke vzdělávání
 - kvalifikace učitelů, sebehodnocení pedagogů, podpora celoživotního vzdělávání, klima školy z pohledu zaměstnanců, přístup učitelů k práci s ICT
 - materiální, technické a hygienické podmínky školy, pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost, učebnice
 - kvalita pracovního prostředí pro žáky a zaměstnance
 - efektivní využívání finančních prostředků, rozpočet organizace
- Oblast průběhu vzdělávání
 - soulad výuky se školním vzdělávacím programem, soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem, počet žáků ve třídách, aktivity školy
- Oblast podpory školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání
 - kvalita výchovného poradenství a prevence rizikového chování, konzultační hodiny, nabídka volnočasových aktivit, spolupráce s rodiči
- Oblast výsledků vzdělávání žáků
 - výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům
- Oblast řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
 - řízení školy, kontrolní systém, podmínky pro řídicí činnost, možnosti dalšího vzdělávání
- Oblast úrovně výsledků práce školy
 - podmínky vzdělávání, ekonomickým zdroje, prezentace školy, spolupráce s partnery

Nástroje vlastního hodnocení

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a odborníky v regionu
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- srovnávací prověrky, testy
- hospitace a následky

Časové rozložení vlastního hodnocení

- hospitační činnost - po celý školní rok
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelkou - 1 - 2krát za školní rok
- srovnávací písemné práce – 1krát za školní rok
- dotazníky na klima školy – 1krát ročně, žáci, učitelé, rodiče
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady – průběžně po celý školní rok
- vypracování zprávy o vlastním hodnocení školy 1krát za 3 roky