

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

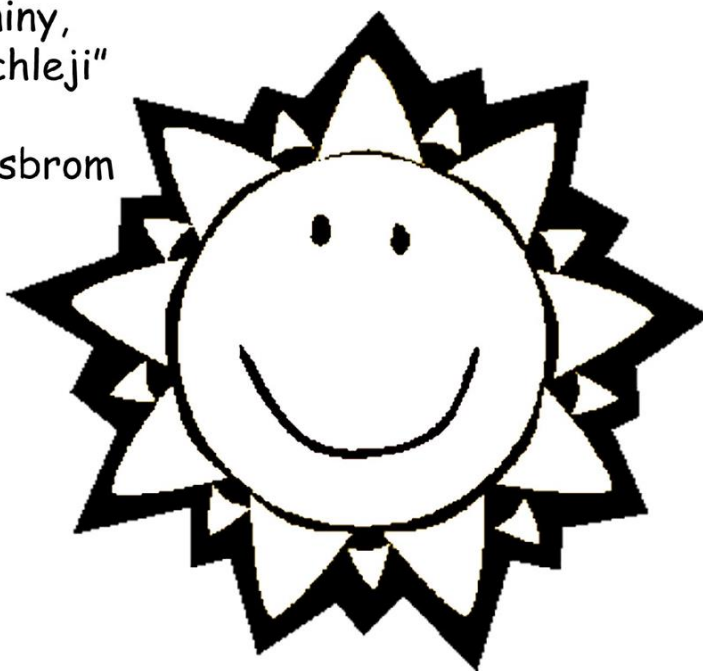
Zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ

MOTO:

„Život utíká jako prázdniny,
zprvu pomalu, pak stále rychleji“

Gilbert Cesbrom



ŠVP č. j. 2539/2007 ze dne 22. 8. 2007 - EMIL

EMIL – EMPATIE, MOTIVACE, INTEGRACE, LÁSKA

Dětský domov, Základní škola praktická, Praktická škola, Školní
jídelna a Školní družina, Duchcov, Školní 1,
příspěvková organizace

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....	5
2.1 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY.....	5
HISTORIE ŠKOLY	6
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.2 MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ VYBAVENÍ ŠKOLY	7
2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU.....	7
2.4 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ	7
2.5 CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7
2.6 PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ, PROJEKTOVÉ DNY A MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE	8
MOŽNOSTI A AKTIVITY ŠKOLY	8
ZÁKLADY INFORMATIKY.....	8
EKOLOGIE	8
DROGY – MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM	8
ZÁJMOVÉ KROUŽKY	9
ZK VÝTVARNÝ.....	9
ZK KERAMICKÝ	9
ZK SPORTOVNÍ.....	9
ZK HUDEBNÍ A PĚVECKÝ.....	9
ZK ŠITÍ.....	9
ZK VAŘENÍ	9
ZK TANEČNÍ	9
ZK NĚMECKÉHO JAZYKA	9
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY.....	10
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ	10
PRAKTICKÁ ŠKOLA DVOULETÁ.....	10
3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE.....	11
ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAKTICKÁ	11
PRAKTICKÁ ŠKOLA	12
3.3 ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	13
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM	13
ŽÁCI S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM	13
ŽÁCI ZRAKOVĚ A SLUCHOVĚ POSTIŽENÍ.....	13
ŽÁCI S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM.....	13
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S AUTISMEM	14
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S PORUCHAMI CHOVÁNÍ.....	14
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S VÍCE VADAMI.....	14
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM	14
VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM.....	15
3.4 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA	16
4. UČEBNÍ PLÁN	18
4.1 RÁMCOVÝ UČEBNÍ PLÁN.....	18
4.2 DOTACE HODIN	19
DOTACE HODIN PRO I. STUPEŇ	19
DOTACE HODIN PRO II. STUPEŇ.....	19

4.3 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	20
5. UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1 UČEBNÍ OSNOVY PRO I. STUPEŇ	21
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	21
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	34
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA	42
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČLOVĚK A JEHO SVĚT	47
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	62
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	68
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	75
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA	81
5.2 UČEBNÍ OSNOVY PRO II. STUPEŇ	91
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	91
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK	106
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: MATEMATIKA	111
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: INFORMATIKA	122
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: DĚJEPIS	132
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: OBČANSKÁ VÝCHOVA	138
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: FYZIKA	144
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PŘÍRODOPIS	149
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ZEMĚPIS	163
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: HUDEBNÍ VÝCHOVA	169
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	175
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	182
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: TĚLESNÁ VÝCHOVA	192
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA - HOŠI	198
VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: PRACOVNÍ VÝCHOVA - DÍVKY	209
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ	225
6.1 PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ	225
6.2 HODNOCENÍ ŽÁKŮ NA VYSVĚDČENÍ	227
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI CHOVÁNÍ:	227
KRITÉRIA PRO KLASIFIKACI:	227
6.3 VÝSTUPNÍ HODNOCENÍ	229
6.4 VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ	229
7. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	230
7.1 OBLASTI VLASTNÍHO HODNOCENÍ	230
7.2 CÍLE A KRITÉRIA VLASTNÍHO HODNOCENÍ	230
7.3 NÁSTROJE VLASTNÍHO HODNOCENÍ	231
7.4 ČASOVÉ ROZLOŽENÍ VLASTNÍHO HODNOCENÍ	231

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	Školní vzdělávací program pro základní vzdělání zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením EMIL – EMPATIE, MOTIVACE, INTEGRACE, LÁSKA		
Předkladatel:	Dětský Domov, Základní škola praktická, Praktická škola, Školní jídelna a Školní družina, Duchcov, Školní 1, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Školní 1, 419 01 Duchcov		
Odloučené pracoviště:	Hrdlovská 343, 419 01 Duchcov		
Ředitel:	Mgr. Blanka Stádníková		
Kontakt na zařízení:	telefon:	417835324	
	fax:	417834002	
	e-mail:	zvsi-duchcov@volny.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace		
Identifikátor zařízení:	600 023 711		
IČO:	61 515 582		
Zřizovatel školy:	Ústecký kraj	IČO: 70 892 156	
	Velká Hradební 3118/48		
	400 01 Ústí nad Labem		
Kontakt na zřizovatele:	telefon:	475657111	
	fax:	475200245	
	e-mail:	urad@kr-ustecky.cz	
Datum zřízení školy:	rok 1950		
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996		
Datum poslední aktualizace v síti:	1. 2. 2006		

Školní vzdělávací program byl vytvořen dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, s přílohou upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením – VÚP Praha 2005.

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne 27. 6. 2007

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2007.

V Duchcově 1. 9. 2007

Ředitelka: Mgr. Blanka Stádníková

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Součásti zařízení	Kapacita	IZO
Dětský domov	73	110 000 063
Základní škola praktická	185	108 019 608
Praktická škola	24	110 036 026
Školní jídelna	neuvádí se	102 689 989
Školní družina	16	110 003 071

Jsme úplnou školou základní školy praktické, pomocné školy a praktické školy dvouleté. Nacházíme se v centru města Duchova, jsme v blízkosti a dosažitelnosti autobusové i vlakové dopravy. Škola má kapacitu 185 žáků a 24 studentů praktické školy.

Výuka do 1. 9. 2007 probíhala podle vzdělávacích programů:

- **Základní škola praktická** – Vzdělávací program zvláštní školy /MŠMT ČR č.j. 22 980/97-22 s platností od 1. 9. 1997/
- **Základní škola speciální** - Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy /MŠMT ČR č.j. 24 035/97-22 s platností od 1. 9. 1997/
- **Praktická škola dvouletá** – Vzdělávací program Praktická škola č.j.16735/93-24 s platností od 14. 5. 1993

Výuka od 1. 9. 2007 probíhá podle stávajících vzdělávacích programů a ŠVP EMIL:

- **Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání** – ŠVP 2539/2007 ze dne 22. 8. 2007 - EMIL, s platností od 1. 9. 2007

Historie školy

Historie a vznik naší školy sahá až ke konci druhé světové války. Do českého pohraničí se vraceli lidé, opět se osidlují pohraniční města a s nimi se vrací život i do Duchova. Po dlouhé době zde opět zaznívá radostný smích dětí i ostatních lidí. Otvírají se nové české školy. A zde vidíme první zmínky o zvláštní škole v Duchcově. První zápis ve školní kronice informuje o jednání komise ONV v Duchcově z 21. 6. 1946 o dětech vyžadujících zvláštní péči. Rozhodnutím komise bylo v tomto roce vřazeno do pomocné třídy v Duchcově celkem 14 dětí. Třída byla otevřena 1. 9. 1946 v dívčí obecné škole a prvním učitelem se stal Karel Saidl. Trvání této třídy však mělo krátkou historii. Ve velice krátkém čase byla třída rozpuštěna do ostatních tříd. Takto se třída opakovaně otvírala a rozpouštěla ještě několikrát. Mezi další průkopníky obtížné práce s dětmi vyžadující zvláštní péči se zařadila p. učitelka Růžena Fuksová – Dvořáková, v roce 1948 se práce ujal p. učitel Jan Holub a František Broukal a po nich mnoho dalších obětavých lidí. Nelze je zde všechny jmenovat, protože jich byla dlouhá řada.

První vlastní budovu dostala naše škola až v roce 1951. Pro nedostatek místa v budově 2. Národní školy jí byly přiděleny nevyhovující místnosti, a tak ve školním roce 1951 – 52 se stěhuje do vlastní budovy a ředitelem nové školy se stal František Broukal. Ani ta však nestačí požadavkům školy a ta se znovu stěhuje. V roce 1955 odchází ředitel Broukal a na jeho místo nastupuje nový ředitel Jan Vodička. I on se potýká s nevyhovujícími prostory. Do budovy zatéká, všude je neodstranitelná vlhko a plíseň. Škola se nově stěhuje do budovy „Na Slovanech“ a zde setrvává až do roku 1960. Protože se do dosavadní budovy školy stěhuje nová osmiletka, zvláštní škola se musí opět přestěhovat, tentokrát do prostor na zámku. Škola se stěhovala ještě několikrát a v současné budově jsme od roku 1966. Za zmínku jistě stojí i to, že od roku 1960 je zřízen při škole dětský domov. Na kvalitě péče o děti vyžadující zvláštní péči se nezapomenutelně zapsal ředitel J. Vodička, který v roce 1974 odešel do důchodu a na jeho místo nastupuje Jaroslav Kocourek, který setrval ve své funkci až do své smrti v roce 1989. Na krátkou dobu se stává ředitelkou Hana Klimešová. Po událostech v roce 1989 se od 1. 7. 1990 stává ředitelem Jan Srp. I on se velikou měrou zasloužil o rozvoj péče o žáky s mentálním postižením. Školu úspěšně vedl až do své smrti v roce 2005. Po Janu Srpovi nastupuje do funkce ředitelka Mgr. Blanka Stádníková.

Charakteristika školy

Dětský domov, Základní škola Praktická, Praktická škola, Školní jídelna a Školní družina v Duchově mají svou dlouholetou tradici. Škola vznikla v roce 1946, v roce 1960 byl zřízen Dětský domov. Od roku 1997 je součástí školy také Praktická škola dvouletá. Zařízení patří dvě budovy.

Dětský domov, Základní škola Praktická, Praktická škola, Školní jídelna a Školní družina je školské zařízení s právní subjektivitou zřizované Krajským úřadem Ústeckého kraje. Činnost je vymezena školskými zákony a předpisy. Jedná se o zařízení, které má svá specifika. Je složeno z několika součástí: Základní škola praktická (kapacita 185), Praktická škola (kapacita 24), Dětský domov (kapacita 73), Školní družina (kapacita 16), Školní jídelna.

Zařízení prošlo mnoha změnami včetně změn názvů, ale podstata, kterou je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně péče o žáky se zdravotním postižením, zůstala zachována. Na rozvoj mají mimo jiné také vliv místní a regionální specifika. Duchcov patří mezi města s největší mírou nezaměstnanosti v rámci okresu Teplice. V oblasti je velmi málo pracovních příležitostí. Z posledního sčítání lidu, domů a bytů v roce 2001 vyplývá, že v Duchcově a okolí je nízká vzdělanostní úroveň obyvatelstva. V regionu byl rozšířen převážně těžký průmysl, který potřeboval pracovní sílu s minimálním vzděláním. Tento fakt ovlivňuje vzdělanostní strukturu v současné době.

Z této skutečnosti vyplývá, že je velmi důležité v žácích i rodičích vytvářet a upevňovat vědomí důležitosti vzdělání. Je nutné vést žáky k odpovědnému rozhodování o volbě profesní dráhy.

2.2 Materiálně technické vybavení školy

V budově školy jsou kmenové učebny, odborné pracovny, dílny, školní kuchyň, posilovna i prostorná tělocvična, jejíž součástí je i hygienické zázemí - samostatné sprchy a WC. V prostorách školy je hřiště s možností využití v hodinách Tv i na mimoškolní činnosti. Žáci i učitelé mohou využívat služeb školní jídelny. Nemáme materiální ani technické vybavení pro žáky s pohybovými vadami, s těžkými vadami zraku a sluchu, z tohoto důvodu nemůžeme tyto žáky integrovat.

Škola má světlé, čisté a estetické prostory. Na celkovém vzhledu školy se podílejí žáci a učitelé sami. Prostory pro výuku jsou podle platných hygienických norem, každá třída má svou kmenovou učebnu, máme učebnu počítačů, hudební výchovy, učebnu audiovizuální techniky. V rámci přestavby školy jsme dobudovali keramickou dílnu, posilovnu a rádi bychom získali dílnu šití. V době přestávek mohou žáci využívat PC instalované ve třídách.

V rámci rekonstrukce se připravuje změna technického zabezpečení učitelů, bude se budovat nová sborovna. Současná je v dnešní době již nevyhovující. Učitelé mají možnost přístupu na internet v učebně PC bez omezení, mají možnost využít učitelské knihovny, která je velmi dobře vybavená a průběžně je doplňována novými tituly.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 25 učitelů, z toho 8 plně kvalifikovaných. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik sociálně patologických jevů, správce ICT.

2.4 Charakteristika žáků

Vzdělávání žáci jsou z DD a dále z Duchova a přilehlých měst a vesnic – např. Želénky, Osek, Košťany, Hrob, Lahošť, Bílina. Vzdělávání jsou žáci s lehkým a středně těžkým mentální postižením.

2.5 Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo v pevně stanovených konzultačních hodinách, v době třídních schůzek či v době akcí pořádaných pro veřejnost - vánoční výstava, velikonoční výstava, školní akademie a jiné.

Při škole pracuje školská rada, jejíž cílem je dobrá spolupráce mezi školou, městem a rodiči.

Úzce spolupracujeme s městem Duchcov a jeho představiteli, organizujeme kulturní vystoupení při setkáních romských občanů s představiteli města, zajišťujeme kulturní pěvecké vystoupení našich dětí na Casanovských slavnostech, Květinových Teplicích, prezentujeme se v místním tisku, připravujeme výstavy výtvarných prací našich žáků i pro občany města, spolupracujeme s PPP Teplice, policií, DDM Duchcov, DK Duchcov a dalšími organizacemi.

2.6 Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce

Zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu projektové vyučování a projektové dny, a to ve všech třídách naší školy. Zpracováváme touto formou témata:

Zdravověda

Ošetření drobných poranění, zástava krvácení a znehybnění zlomenin. Spolupráce se Střední zdravotnickou školou Teplice. Studenti zajišťují nejenom odborné vedení a radu při ošetřování různých druhů poranění ale i autentičnost situace s odborně namaskovanými figuranty.

Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR

„Neštěstí není náhoda“ – předcházení nehod v různých životních situacích. Policie ČR zajišťuje besedu s ukázkou výcviku policejních služebních psů, techniky, informuje o své práci.

Den dětí

„Kdo si hraje, nezlobí“ - žáci praktické školy každoročně připravují v rámci Dne dětí akci, kde si sami vyzkouší, jak náročné je připravit program pro druhé. Sami připravují jednotlivá stanoviště a z předem zvolené tematiky předávají své znalosti svým mladším spolužákům. Reakce samotných „žakovských lektorů“, učitelů i ostatních žáků jsou velmi kladné.

Sběr druhotných surovin

Každoročně škola v rámci environmentální výchovy vyhlašuje soutěž pro všechny ročníky základní školy praktické i praktické školy ve sběru druhotných surovin. Soutěž probíhá v průběhu celého roku a na konci školního roku jsou vyhodnoceny nejlepší kolektivy i jednotlivci, kteří získají ceny. Žáci nejvyšších ročníků zajišťují sběr a jeho uskladnění, učí se ekologicky myslet i jednat.

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny žáky školy, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet sami na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem ve vyučování získávají žáci velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života. Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich žáků. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany žáků, tak i učitelů.

Mezinárodní spolupráce se v současné době na naší škole nevyskytuje, ale případné spolupráci se v žádném případě bránit nebudeme.

Možnosti a aktivity školy

Základy informatiky

Žáci ZŠP, žáci PŠ a PrŠ se pravidelně učí základům obsluhy a práce s počítačem. Cílem je, aby žáci získali praktické dovednosti hlavně ve výukových programech, při práci na internetu a využívali možností, které internet žákům poskytuje.

Ekologie

V hodinách pracovního vyučování a přírodopisu se žáci zabývají poznáváním živé a neživé přírody formou her, diskusí nad tématy a zpracováváním pracovních listů. Část výuky je realizována formou terénních praktik na školní zahradě a v přilehlém okolí.

Drogy – minimální preventivní program

Ve všech třídách je pracováno podle minimálního preventivního programu s využitím učiva všech předmětů. Důraz je kladen především na vzájemnou důvěru – vědomí, že pokud má žák problém, může ve škole přijít za kýmkoliv.

Zájmové kroužky

ZK výtvarný

Na škole má již dlouholetou tradici. Kromě známých technik poznávají žáci i některé nové a netradiční techniky jakými jsou například - kombinované techniky, vytváření prostorových objektů a plastik i techniky z oblasti grafiky jako např. suchá jehla, linoryt, atd. Výtvarná díla pak putují na různé soutěže a výstavy nebo zdobí školu.

ZK keramický

Žáci si zde vyzkoušejí práci z keramického plátu, figurální tvorbu, glazování, burelování, modelování až po stavbu objektů. Velkým přínosem pro žáky je procvičování jemné motoriky a vytváření estetického citění.

ZK sportovní

Je zaměřen hlavně na zvýšení fyzické kondice dětí a pohybové aktivity. Výhodou je, že můžeme využívat hřiště a tělocvičnu naší školy.

ZK hudební a pěvecký

Je určen hlavně pro ty žáky, kteří mají zájem o hru na hudební nástroj a zpěv. V rámci aktivit kroužku zajišťují žáci například účast na Casanovských slavnostech v Duchcově, Květinové Teplice, školní akademie aj.

ZK šití

Je určen hlavně pro ty žáky, kteří mají zájem o práci na šicím stroji. Jedná se o předprofesní přípravu žáků. Děti se učí vytvořit jednoduchý střih, stříhat, ušít si jednoduchý model.

ZK vaření

Žáci, kteří navštěvují kroužek vaření mají zájem o základní přípravu jídla a jeho servírování. Vzhledem k postižení žáků se jedná o velice důležitou činnost pro jejich soběstačnost.

ZK taneční

V rámci aktivit kroužku se rozvíjejí pohybové schopnosti žáků, učí se základním prvkům společenského chování. Zajišťují například účast na školní akademii aj.

ZK německého jazyka

Je určen hlavně pro ty žáky, kteří mají zájem se dál vzdělávat i mimo školu. V rámci kroužku se žáci učí základům cizího jazyka.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Škola je určena přednostně pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením – lehké mentální postižení.

Psychologická a pedagogická vyšetření našich žáků zajišťujeme ve spolupráci PPP, kde také konzultujeme případné problémy. Odborníci z PPP vyšetřují žáky, poskytují pedagogům i rodičům odbornou pomoc.

Na škole pracuje Školská rada.

Základní škola praktická

Na základní škole praktické jsou vzdělávání žáci s lehkým mentálním postižením. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti žáka, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je vybavit je vším potřebným pro další vzdělávání na školách poskytujících střední vzdělání.

Učitelé využívají aktivního tvořivého vyučování zaměřeného na zvyšování samostatnosti žáků. Podle schopností a zájmu jednotlivých žáků upravují učivo – obsah buď rozšíří nebo naopak zredukují tak, aby každý žák zažíval ve škole úspěch. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, což vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je důležité zabezpečit potřebné podmínky, volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Součástí školy jsou i třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Pro tyto žáky je charakteristické individuální vyučování. Vzhledem k jejich postižení je výchovně vzdělávací činnost zaměřena především na rozvíjení komunikačních dovedností, které jim umožní navázat kontakt s jejich okolím, na rozvíjení samostatnosti tak, aby dosáhli co nejvyšší míry samostatnosti ve společnosti, naučit je základům sebeobsluhy, která jim umožní určitou míru soběstačnosti. Učitelé zde pracují různými alternativními formami vyučování, využívají kompenzační a stimulační pomůcky. Úkolem pedagogů je u žáků rozvíjet estetické citění, vyhledávat a rozvíjet jejich zájmy, zejména v oblasti hudební, výtvarné a pracovní.

K úspěšnému průběhu vyučování chybí vhodné prostorové vybavení. Kromě učebny by měla každá třída mít k dispozici ještě jednu malou místnost, kterou by využívala k individuální práci se žáky, ke cvičení, k relaxaci a odpočinku. Prozatím tento problém řešíme oddychovým koutkem v každé třídě. Třídy jsou vybaveny vhodným a účelným zařízením - nábytkem i jinými pomůckami.

Praktická škola dvouletá

Na škole jsou třídy PrŠ, které mají k dispozici samostatné učebny. Žáci pracují ve školní kuchyňce, na školní zahradě a v dílnách. Studium je určeno dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Cílem je umožnit žákům získat základní vědomosti, dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní škola praktická

ŠVP je připraven a vypracován tak, aby:

- vycházel z RVP, respektoval školské zákony, odpovídal potřebám žáků se zdravotním postižením, respektoval sníženou úroveň rozumových schopností žáků, respektoval fyzické a pracovní předpoklady žáků
- stanovil základní vzdělávací úroveň školy
- podporoval přípravu na společenské a pracovní uplatnění
- vedl žáky ke zdravému životnímu stylu
- vedl k toleranci a ohleduplnosti k ostatním lidem
- vytvářel kladné hodnoty, vědomí práv a povinností občanů
- do přípravy a průběžného hodnocení ŠVP zainteresovat všechny zúčastněné, všechny pedagogy

Zajištění kvalitního pedagogického působení na žáky

- vždy s ohledem na úroveň rozumových schopností a dovedností, důsledně uplatňovat individuální přístup, využívat moderních metod a forem práce ve vyučování
- zvýšit podíl samostatné práce žáků, vést žáky k samostatnému řešení úkolů, učit žáky pracovat s informacemi, umět jich dále využívat, vytvářet komunikační dovednosti žáků
- prohlubovat počítačovou gramotnost žáků – plně využívat počítačové učebny, zajistit další potřebné vybavení, dostatek výukových programů, využívat internetu jako zdroje informací
- propojit vyučování s praxí, podporovat řešení praktických úkolů, využívat exkurzí
- využívat všech dostupných moderních pomůcek ke zvýšení názornosti vyučování
- vytvářet u žáků schopnost spolupráce, vést k týmové práci, vést k porozumění druhých
- vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků, klást důraz na čestnost, pracovitost, kamarádství a na další kladné hodnoty
- dbát na estetickou výchovu – vést žáky ke spoluúčasti na výzdobě školy, podporovat výtvarné soutěže, využít tradic svátků (Vánoce, Velikonoce a pod.), pravidelně realizovat výstavky žákovských prací
- důraz klást na výuku pracovního vyučování, žáci po absolvování školy budou pracovat především manuálně, k těmto účelům plně využívat stávajících dílen
- při hodnocení brát v úvahu individuální zvláštnosti žáků, převažovat by mělo pozitivní hodnocení, dát žákům možnost zažít radost, prožít úspěch
- vytvářet a upevňovat uvědomělou kázeň především vlastním příkladem a důsledností pedagogické práce
- vést ke zdravému životnímu stylu, vzhledem k mentalitě žáků a sociokulturnímu prostředí, ze kterého pocházejí, je učit zásadám osobní hygieny, podporovat prevenci nemocí

Podporovat zájmovou činnost žáků

- realizovat zájmové kroužky pro žáky (výtvarné, sportovní, hudební, taneční a pod.)

Prevence sociálně patologických jevů (prevence závislostí, kriminality, šikany)

- zajistit informovanost, umožnit kontakt s odborníky, realizovat besedy
- plně využívat školního metodika prevence, spolupracovat s policií, K centrem a dalšími institucemi
- učit žáky trávit svůj volný čas formou aktivního odpočinku, rozvíjet a podporovat zájmovou činnost - to vše jako protipól drogám, kouření, kriminalitě

- budovat klidnou, přátelskou atmosféru, odstraňovat projevy šikany, pracovat s iniciátorem i obětí šikany

Odstraňovat projevy záškoláctví

- soustavně sledovat docházku žáků do školy, spolupracovat s rodiči, zvát zákonné zástupce na rodičovská sdružení
- spolupracovat s orgány sociálně-právní ochrany dětí
- snažit se v žácích vzbudit zájem o školu, vytvářet uvědomění důležitosti vzdělání

Vést žáky k uvědomělé volbě k povolání

- výchovu k volbě povolání zařazovat od 7. ročníků, začlenit do předmětů jako je OV, Pv, využívat doplňovací hodiny
- úzce spolupracovat s rodiči a dostatečně je informovat, podávat informace o vhodných učebních oborech, naučit orientovat se v informačních zdrojích, vést žáky i rodiče k vědomí odpovědnosti za volbu profesní dráhy
- účastnit se akcí pořádaných úřadem práce (Šance), realizovat exkurze, využít dnů otevřených dveří v učilištích
- využívat možnosti vzdělání v praktické škole

Úzce spolupracovat s rodiči

- rodiče považovat za prvořadě partnery při výchově a vzdělání, pravidelně konat třídní schůzky, třídní učitele vést k pečlivé přípravě na schůzky, omezovat formálnost setkání, poskytovat rodičům objektivní informace
- realizovat společné soutěže dětí a rodičů

Praktická škola

- plně využívat možnosti vzdělávání pro zlepšení situace absolventů základní školy praktické
- každý školní rok otevírat jeden 1. ročník
- v budoucnu vytvořit odpovídající ŠVP, který bude respektovat zvláštnosti přijímaných žáků, tj. žáků s mentálním postižením
- důraz klást především na výuku odborných předmětů, výuku praktického vyučování
- dle potřeby realizovat kurs k doplnění základního vzdělání
- zajistit žákům odpovídající praxi (v rámci zařízení – kuchyň, úklid, prádlena, švadlena; v pečovatelském domě, nemocnici a pod.)
- vést k uvědomělé volbě povolání, vhodně žáky směřovat k dalšímu vzdělávání v učilištích

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v základní škole speciální probíhá podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se pro účely této vyhlášky rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů, zařazení předmětů speciálně pedagogické péče, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, zajištění služeb asistenta pedagoga, snížení počtu žáků ve třídě, oddělení, studijní skupině nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci s mentálním postižením

Výuka organizačně i obsahově vychází vstříc potřebám žákům s mentálním postižením, případně kombinovaným s jinou vadou. Škola zajišťuje materiálně technické vybavení a další vhodné podmínky. Vzdělávání umožňuje zažít radost a pocit z úspěchu i těm žákům, kteří se vzhledem k jejich diagnózám tohoto nedostávalo. V základní škole praktické jsou vzděláváni žáci, jejichž postižení se obvykle pohybuje v pásmu lehkého až středně těžkého mentálního postižení.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny ve spolupráci se SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude se žákem pracovat (rozsah práce je stanoven v pracovní náplni). V rámci disponibilní dotace budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost spolužáka s postižením předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Žáci s tělesným postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se přearažení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Bezbariérovým „přístupem“ je škola připravena na výuku tělesně postižených. V případě nutnosti zajistí vedení školy pedagogického asistenta nebo bude požadovat osobního asistenta. Ten bude pomáhat žákovi v adaptaci se na školní prostředí. Také bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a rodiči postiženého žáka. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost spolužáka s postižením předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu nebo autistickými rysy. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel musí s ostatními žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženým žákem. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude také pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují většinu norem společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s ostatními žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě. Zavést systém pochval a trestů. Učitel bude využívat etopedických metod. Bude spolupracovat s odborníky ostatních pomáhajících profesí a usilovat o zvýšenou spolupráci s rodinou takového žáka.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdelávání žáků s více vadami bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů, které odpovídají příslušnému typu postižení. Ve spolupráci a na doporučení příslušných SPC budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost pedagogického nebo osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi v adaptaci na školní prostředí. Bude pomáhat učitelům při komunikaci s žákem a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Na základě doporučení SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Jedná se o žáky se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí nebo lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat ve třídách na 1. a 2. stupni základní školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou tvořeny speciálním pedagogem na základě doporučení praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře nebo dalšího odborníka. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci. Učitel musí ostatní žáky na přítomnost takového spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Výuka těchto žáků probíhá ve všech třídách na 1. a 2. stupni základní školy. Skupinu dle zákona tvoří žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy; s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou a žáci v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu. Část žáků naší školy je umístěna v dětském domově. Mezi školou a domovem panuje úzká spolupráce, učitelé řeší vše s vychovateli, vedoucí vychovatelkou a sociální pracovníci dětského domova. Při práci s těmito žáky využíváme též znalostí a zkušeností výchovného poradce a metodika primární prevence. Všichni naši pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v oblasti multikultury, proto lépe chápou různé zvyky, tradice i zvláštnosti jiného etnika. Zvláštní pozornost věnujeme předcházení jakéhokoliv diskriminačního jednání z důvodu etnicity, národnostní příslušnosti, náboženského vyznání, sociálního či ekonomického statusu.

3.4 Průřezová témata	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova 6.1					
Rozvoj schopností poznávání	Vv,Hv,Pv,ČJ,M	Vv,Hv,Pv,Čs,ČJ,M	Vv,Hv,Pv,Čs,ČJ,M	Hv,Pv,ČJ,M	Pv,ČJ, M
Sebepoznání a sebepojetí					
Seberegulece a sebeorganizace				Vv,Pv	Pv
Psychohygiena	Tv, Čs	Tv, Čs	Tv, Hv, Čs	Tv, Hv, Čs	Tv
Kreativita	Tv, Vv, Pv	Tv, Vv	Tv, Pv	Tv, Pv	Tv, Vv, Pv
Poznávací schopnosti	Čs				
Mezilidské vztahy	Čs	Vv, Čs	Vv, Čs, ČJ	Čs	
Komunikace	Tv, Hv, Čs, ČJ	Tv, Čs, ČJ	Tv, Čs, ČJ	Tv, Čs, ČJ	Tv, Vv, ČJ
Spolupráce a soutěživost	Tv,Vv	Tv,Hv	Tv, Vv, Hv	Tv, ČJ, M	Tv, Vv, ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti				ČJ	ČJ, M
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ	ČJ	ČJ	M	Čs
Výchova demokrat. občana 6.2					
Občanská společnost a škola		Hv		Vv	Čs
Občan, občanská společnost a stát					
Formy participace občanů v politickém životě					Čs
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3					
Evropa a svět nás zajímá		Vv		Vv, Hv	Čs
Objevujeme Evropu a svět					
Jsme Evropané					
Multikulturní výchova 6.4					
Kulturní rozdíly	Hv				Vv, Hv
Lidské vztahy	Tv,ČS	Tv,Čs	Tv	Tv	Tv, Pv
Etnický původ					Hv
Multikulturalita	Hv				
Princip sociálního smíru a solidarity					
Enviromentální výchova 6.5					
Ekosystémy	Pv	Pv	Vv, Pv	Pv, Čs	Vv, Pv, Čs
Základní podmínky života	Hv, Pv	Pv	Pv	Pv	Pv, Čs
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Tv, Čs	Tv, Čs	Tv, Vv, ČS	Tv, Vv	Tv, Vv
Vztah člověka k prostředí	Čs	Čs	Vv, Hv, Čs	Čs	
Mediální výchova 6.6					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti		Hv	Hv, ČJ		Vv, Hv, Čs
Tvorba mediálního sdělení				Vv, ČJ	VV, ČJ

Průřezová témata	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova 6.1				
Rozvoj schopností poznávání	Ov, Čj, D, Pv	Čj, D	Hv	
Sebepoznání a sebepojetí	Př, Zv	Vv, Aj, Pv	Pv, Zv	Čj
Seberegulece a sebeorganizace	Tv, Př, Zv	Tv, Pv	Př, Zv	
Psychohygiena	Zv		Čj, Pv	
Kreativita	M, Př	Vv	Hv, Čj, Pv	Ov
Poznávací schopnosti	Vv, Zv			
Mezilidské vztahy	Vv, Ov, Čj, Př, Zv	F	Ov, Pv	Pv
Komunikace	Vv, Ov, Čj, D, Aj, Př, Zv	Ov, Čj, D, Pv,	Hv, Vv, Čj, Tv, Pv, Zv	I, Čj, Aj, Tv, Pv
Spolupráce a soutěživost	M, Čj, Tv, Pv, Zv	Čj, Tv, Pv	Tv, Pv, Př	Hv, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Zv	Čj	Ov, Čj, F,	Pv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Pv	Č,	Pv, Zv	Čj
Výchova demokrat. občana 6.2				
Občanská společnost a škola	Čj, Tv	Tv	Ov, Čj	Pv
Občan, občanská společnost a stát	Hv, Ov, D, Zv	D	I, Pv, Zv	Vv, Čj, D
Formy participace občanů v politickém životě		Ov		D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			D	D
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 6.3				
Evropa a svět nás zajímá	Hv, D, Aj, Zv	I, Čj	M, Hv, I, D, Zv	Hv, Vv, Z, Aj
Objevujeme Evropu a svět	D	Z, Čj, D, Aj	M, Z, Čj, Aj, Zv	Vv, Čj
Jsme Evropané				I, D
Multikulturní výchova 6.4				
Kulturní rozdíly	Čj, Pv, Zv	Pv	Hv, Pv, Př, Zv,	I, Pv,
Lidské vztahy	D, Aj, Zv	Hv, Čj	Hv, Čj, D, Pv, Zv	Hv, Z
Etnický původ	Pv		Pv, Př	Pv
Multikulturalita	D	D, Pv		Aj
Princip sociálního smíru a solidarity			D	Z
Enviromentální výchova 6.5				
Ekosystémy	Tv, Pv	Tv, Př	Z, Tv, Pv	M, Vv, Aj, Tv, Pv, Př
Základní podmínky života	Pv, Př, Zv,	Pv, Př,	Pv	Pv, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čj, Př, Zv	Z	Pv, Př	Z, I, Ov, Pv
Vztah člověka k prostředí	Z, Čj, D, Pv, Zv	Z, Aj, Pv, Př	Z, Pv	Z, F, Pv, Př
Mediální výchova 6.6				
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj		I, Čj, Zv	
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	M, Zv	Př	Zv	I, Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti	Aj, Tv	I, Tv	Tv, Zv	Čj, Tv
Tvorba mediálního sdělení			Vv, Čj, Aj, Zv,	I, Př,

4. Učební plán

4.1 Rámcový učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	19
	Cizí jazyk	-	4
Matematika a její aplikace		22	20
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		12	-
Člověk a společnost	Dějepis	-	8
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	-	13
	Chemie	-	
	Přírodopis	-	
	Zeměpis	-	
Umění a kultura	Hudební výchova	10	8
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2
	Tělesná výchova	15	12
Člověk a svět práce		15	20
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		9	12
Celková povinná časová dotace		118	122

4.2 Dotace hodin

Dotace hodin pro I. stupeň

oblasti	Čl.+spol.					Čl.+ jeho svět				Um.+kul.		Čl.+zdr.		Čl.+prac.		celkem ročník	počet hodin v ročníku
	Čj	Aj	M	I		Čs				Hv	Vv	Tv		Pv			
1. roč	6	0	4	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	3	2	20	20
2. roč	6	0	5	0	0	0	2	0	0	0	1	1	0	3	4	22	22
3. roč	7	0	5	0	0	0	2	0	0	0	1	2	0	3	4	24	24
4. roč	7	0	5	1	0	0	3	0	0	0	1	2	0	3	4	26	26
5. roč	7	0	5	1	0	0	3	0	0	0	1	2	0	3	4	26	26
	33	0	24	2	0	0	12	0	0	0	5	9	0	15	18		
součet	33	0	24	2	0		12			14		15		18		118	

Dotace hodin pro II. stupeň

		Čl.+spol.				Čl.+přír				Um.+kul.		Čl.+zdr.		Čl.+prac.		celkem ročník	počet hodin v ročníku
oblasti	Čj	An	M	I	Ov	D	Př	F	Z	CH	Hv	Vv	Zv	Tv			
6. roč	6	1	6	1	1	1	2	0	1	0	1	1	1	3	5	30	30
7. roč	6	1	5	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	3	6	30	30
8. roč	5	1	6	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	3	6	31	31
9. roč	4	1	5	1	1	1	2	1	1	0	1	2	0	3	8	31	31
	21	4	22	4	4	4	6	3	4	0	4	7	2	12	25	122	
součet	21	4	22	4	8	13					11		14		25	122	

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

Využití disponibilní časové dotace

Do vzdělávacích oblastí na I. stupni bylo zařazeno celkem 9 disponibilních hodin v tomto rozložení:

Matematika a její aplikace	2 hodiny
Umění a kultura - Hv, Vv	4 hodiny
Člověk a svět práce - Pv	3 hodiny

Do vzdělávacích oblastí na II. stupni bylo zařazeno celkem 12 disponibilních hodin v tomto rozložení:

Jazyk a jazyková komunikace	2 hodiny
Matematika a její aplikace	2 hodiny
Umění a kultura - Hv, Vv	3 hodiny
Člověk a svět práce - Pv	5 hodin

Užívané zkratky vzdělávacích oborů (vyučovacích předmětů)

Český jazyk a literatura	Čj
Cizí jazyk – anglický jazyk	Aj
Matematika	M
Informatika	I
Člověk a jeho svět	Čs
Dějepis	D
Občanská výchova	Ov
Fyzika	F
Přírodopis	Př
Zeměpis	Z
Hudební výchova	Hv
Výtvarná výchova	Vv
Výchova ke zdraví	Zv
Tělesná výchova	Tv
Člověk a svět práce – pracovní výchova	Pv

5. Učební osnovy

5.1 Učební osnovy pro I. stupeň

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících: v 1. - 2. ročníku 6 hodin týdně, ve 3. - 5. ročníku 7 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- zvládání základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- schopnost využívání různých zdrojů informací - př. slovníky, encyklopedie, katalogy pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; komunikace; hodnoty, postoje a praktická etika; spolupráce, soutěživost; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

6.6 Mediální výchova - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; tvorba mediálního sdělení; fungování a vliv médií ve společnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do čtyř specifických složek:

- **Komunikační a slohová výchova:**
vede žáky k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Hlavním úkolem je naučit žáky správně a srozumitelně se vyjadřovat, napsat krátká sdělení a číst s porozuměním.
- **Psaní:**
vede žáky osvojit si správnou techniku psaní.
- **Jazyková výchova:**
zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.
- **Literární výchova:**
zaměřuje se na postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného. Prostřednictvím četby se žáci seznamují se základními literárními formami a učí se rozlišovat představy od skutečnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, zdůvodňují své závěry. Žáci se vzájemně radí a pomáhají.

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení

- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - rozvíjet a zpřesňovat zrakové a sluchové vnímání formou diferencovaných her - umět číst obrázky zleva doprava, orientovat se na řádku, stránce - graficky znázornit slovo, větu, poznat slabiku, slovo, větu, hlásku; vyvodit samohlásky malých a velkých písmen a, e, i, o, u, y - rozlišit délku samohlásek - užívat samohlásky jako spojky - vyvodit souhlásky a písmena m, l, v, s, j - číst otevřené slabiny, z nich utvořit dvojslabičná slova - číst jednoduché věty, zpočátku doplněných obrázkem - číst psací písmena	- rozvoj vyjadřovacích schopností - slovní přízvuk, tvoření jednoduchých vět - poznávat komunikační pravidla, formy společenského styku - pozdrav, poděkování, prosba, omluva - písmena a hlásky, vyvozování hlásek, samohlásek - sluchové a zrakové poznávání, orientace v textu - zleva, doprava - čtení slabik, slov a jednoduchých vět - čtení textu a vyjadřovací schopnosti	6.1 Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání) 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování) 6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti zapamatování)	Hv - intonační cvičení, rytmizace říkadel Tv - dechová, relaxační a koordinační cvičení M - manipulační činnosti s konkrétními předměty Čj - znaky ročních období, péče o zvířátka a ptáky, sezónní práce na poli a v zahradách - místo, kde žijeme, lidé kolem nás, zdraví

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Jazyková výchova:</u> • poznat uvedené písmena malé a velké abecedy • rozlišovat samohlásky, jejich délku • tvořit otevřené slabiky z určených samohlásek i souhlásek • poznat věty, slova, slabiky, hlásky • používat psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech <u>Literární výchova:</u> • pamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • koncentrovat pozornost na poslech pohádky • reprodukovat krátký text podle obrázků <u>Psaní:</u> • mít elementární poznatky o hygieně psaní, dodržovat čitelnost psaného projevu • podle schopností psát uvedená písmena, dodržovat správné tvary • umět spojovat procvičená písmena a slabiky • psát podle diktátu písmena, slabiky, slova • dodržovat správné pořadí písmen ve slabikách a jednoduchých slovech • zvládat opis, přepis písmen, slabik, opis slov	• samohlásky a souhlásky (a, e, i, o, u, y, m, l, v, t, s, j) • kvantita a kvalita hlásek • zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • grafické znázornění slova, věty • psaní velkých písmen M, A, O • přednes říkanky, básničky • poslech vyprávěného textu • reprodukce a dramatizace podle dané osnovy • rozvíjet psychomotorické schopnosti jemné motoriky a pohybové koordinace, hygienické návyky, technika psaní • psaní velkých a malých písmen (velká, která se od malých neodlišují), psaní slabik, slov, číslic, opis, přepis, diktát písmen, slabik • procvičování naučených písmen ve slabikách, opis slov	6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika (vytvářet podvědomí o spolehlivosti, spravedlnosti)	Vv - malba, kresba Pv - modelování

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> • mít základní představu o správné výslovnosti, tempu řeči, pravidelném dýchání • vnímat a chápat pokyny a používat je • poznávat písmena z 1. ročníku, číst zbývající písmena abecedy (malá, velká, tiskací, psací) • číst dvojslabičná a víceslabičná slova z otevřených slabik - typ „máma“, plynule číst jednoslabičná slova - typu „les“, číst zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci, přečtený text podle návodných otázek vypravovat <u>Jazyková výchova:</u> • poznávat písmena malé i velké abecedy • rozpoznávat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky • umět tvořit slabiky otevřené i zavřené • poznat věty, slova, slabiky, hlásky • používat velkých písmen na začátku slova	• základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) • slovní přízvuk, intonace, rytmizace, tvoření jednoduchých vět a rozvíjet souvislé vyjadřování • základní komunikační pravidla (oslovení, počátek a konec dialogu) mimojazykové prostředky (gesta, mimika), formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) • vyvozování zbývajících hlásek a písmen abecedy (malá, velká, tiskací, psací) • cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • čtení obrázků, čtení jednoduchých vět z otevřených slabik a čtení jednoduchých slov - les, čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci, čtení psacího písma • samohlásky a souhlásky • kvalita a kvantita hlásek, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • grafické znázornění slova, věty • psaní velkých písmen, která se od malých neodlišují tvarem(A, O, M, V, N, C, Č, U, Ž, CH) • velká písmena na začátku věty	6.1 Komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování, neočekává protislužbu) 6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	Hv - intonační cvičení, rytmizace říkadel

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> • poznávat větu, slova, slabiky, hlásky, písmena • obohacovat slovní zásobu - volit vhodná pojmenování, mluvit spisovně • číst slabiky: dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; di - dy, ty - ti, ni - ny • číst s porozuměním jednoduché věty, texty • číst předložky se slovem, zvládat tiché čtení, umět se orientovat tichým čtením <u>Jazyková výchova:</u> • upevnit si znalost velké a malé abecedy • rozlišovat délku samohlásek • tvořit slabiky se souhláskovými skupinami • rozlišovat věty, slova, slabiky	• základy techniky mluveného projevu, výslovnost, slovní přízvuk, tvoření jednoduchých vět, rozvíjení souvislosti vyjadřování • zdvořilé vystupování, formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) • zrakové a sluchové vnímání, čtení slabik, jednoduchých vět • správné čtení předložkových vazeb, příprava nácviku tichého čtení • sluchová stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek • slova stejného a opačného významu • čtení a výslovnost slov se skupinou di - dy, ti - ty, ni - ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • grafické znázornění slova, věty • věta začíná velkým písmenem	6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na každodenní život, společnost) 6.1 Komunikace (řeč těla zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální) 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika (povědomí o spravedlnosti a respektu) 6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění)	Hv - intonační cvičení, rytmizace Čj - znaky ročních období, péče o zvířata, ptáky, práce na polích a zahradách Hv - rytmizace říkanek

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Literární výchova:</u> • pamatovat si, reprodukovat jednoduché říkanky a básničky • dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a kratších příběhů • získávat zájem o knihy a časopisy • umět pozorně naslouchat čtenému textu • vypravovat krátký text, jednoduchou pohádku, příběh, doplnit ilustrací <u>Psaní:</u> • zvládat hygienické návyky při psaní • užívat naučená písmena malé i velké abecedy • dokončit znalost i neprobraných písmen velké abecedy • spojovat písmena ve slabiky • psát číslice - dodržovat správné tvary, poměr výšky i velikosti • opisovat psací písma, psát krátké věty • psaní velkých písmen na začátku věty • zvládat opis, přepis krátkých vět s následnou sebekontrolou	• přednes říkadel, básničky, rytmus, důraz • základní literární pojmy • rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka, kniha, divadelní představení, herec • poslech předčítaného textu, hlavní postava - rozlišení místa, času a děje • rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace, hygienické návyky při psaní • dokončení nácvičku neprobraných písmen velké abecedy, plynulé psaní slov, číslic - opis, přepis, diktát slov, krátkých vět, jednoduchého textu • procvičení naučených písmen ve slabikách, opis slov, opisování psacího písma	6.1 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy, empatie, respekt, podpora, pomoc)	Vv - malba, kresba, ilustrace Pv - popis pracovního postupu M - číslice

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - tvořit s dopomocí jednoduché otázky a odpovědi - na základě otázek vyprávět vlastní příběh - vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy, ilustrací a otázek - umět se domluvit v každé situaci - v mluveném projevu rozlišovat správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - mít vytvořenou slovní zásobu k souvislému vyjadřování <u>Jazyková výchova:</u> - poznat a určit druhy vět - určit slova stejného a opačného významu - dodržovat pořádek slov ve větě - určit samohlásky a souhlásky	- tvoření jednoduchých jazykových projevů - tvoření jednoduchých otázek, odpovědi na otázky - mluvený projev - vypravování - komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování - základy techniky mluveného projevu - výslovnost, slovní přízvuk, intonace, rytmičtění - věta, druhy vět - nauka o slově, slova stejného a opačného významu - věta a tvoření vět - hláskosloví - samohlásky, souhlásky, zvuková stránka jazyka, sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek, y/i po měkkých a tvrdých souhláskách	6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce) 6.6 Tvorba mediálního sdělení (uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení) 6.1 Komunikace (dialog) 6.1 Spolupráce, soutěživost (rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci – nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu)	Hv - intonace, rytmičtění Vv - malba, kresba Čj - region, bydliště, škola, jednání na poště, u lékaře I - výukové programy

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Literární výchova:</u> - číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy - určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - ovládat tiché a hlasité čtení, orientovat se v textu - dramatizovat jednoduchý příběh - vyprávět zhlédnutý film nebo divadelní představení podle otázek - rozlišit prózu a verše <u>Psaní:</u> - psát přesné tvary písmen, číslic - dodržovat sklon a štiřlost písmen, poměr výšky písma - spoje s – o, v, b, f - vratný tah, diakritická znaménka - upravovat písemné práce - okraje, nadpis a odstavce - dodržovat základní hygienické návyky při psaní	- porozumět textu, hlavní postavy, jejich vlastnosti, rozlišení místa, času, děje - poslech předčítaného textu - čtení tiché a hlasité, orientace v textu - reprodukce a dramatizace podle dané osnovy - přednes říkanky, básničky - základní literární pojmy (báseň, pohádka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec) - upřesnění tvarů písmen, číslic, správné spojování s – o, v, b, f - vratný tah a diakritická znaménka - dodržování úpravy písemných prací, zachovávat okraje, nadpis, oddělovat odstavce - hygienické návyky při psaní	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)	Vv - ilustrace Hv - dětské písničky Tv - pohybové hry s říkadly

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	<u>Komunikační a slohová výuka:</u> • tvořit otázky a odpovědi na ně • vyprávět vlastní zážitky • vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy či ilustrace • tvořit věty na daná slova, doplnit věty a obměňovat je • umět se domluvit v běžných situacích • používat správnou intonaci - přízvuk, pauza, tempo řeči • vytvořit si odpovídající slovní zásobu k vypravování • psát správně jednoduchá sdělení • popsat jednoduché předměty, činnosti a děje <u>Jazyková výchova:</u> • rozlišit tvrdé, měkké, obojetné souhlásky • ovládnout pravopis měkkých a tvrdých slabik • řadit slova podle abecedy • správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky • správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • poznat podstatná jména, určit rod, číslo • poznávat vlastní jména a pravopis	• mluvený projev - oslovení, zahájení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - mimika, gesta • vyprávění podle obrázků a vlastních zážitků • mluvený projev - základní komunikační pravidla • plynulé psaní slov – úprava, nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny • formy společenského styku - uvítání, rozloučení, blahopřání - ústně i písemně, pomocí jednoduchého sdělení na pohlednici, úprava, adresa • popis jednoduchých předmětů a činností • hláskosloví - dělení hlásek, dělení souhlásek, y/i po měkkých a tvrdých souhláskách • abecední řazení slov • hláskosloví - výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slova • nauka o slově - čtení, psaní a výslovnost slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • tvarosloví - druhy slov: podstatná jména, rod, číslo • vlastní jmén	6.6 Tvorba mediálního sdělení (uplatnění výrazových prostředků) 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje) 6.1 Komunikace (v různých situacích, specifické komunikační dovednosti) 6.1 Spolupráce a soutěživost (dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení)	Čj - místo, kde žijeme, pravidla společenského chování I - výukové programy Pv - popis pracovního postupu

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	<u>Literární výchova:</u> • plynule číst krátké i delší texty s porozuměním • dokázat je reprodukovat podle osnovy • zvládat tiché čtení a orientovat se v textu • určit v předčteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišovat pohádkové prostředí od reálného • rozlišit prózu a verše • dramatizovat jednoduchý příběh • vyprávět zhlédnutý film a vyprávět podle osnovy <u>Psaní:</u> • umět psát probraná písmena a číslice z jiných ročníků • plynule psát slova se správným sklonem, výškou písmen • zvyšovat rychlost při psaní • dodržovat úpravu psaného projevu • zvládat římské číslice: IV, V, IX, X, L, D, C	• správné čtení, čtení delších textů s porozuměním - hlavní postava v reálném a pohádkovém prostředí • zdokonalování techniky čtení • poslech předčítaného textu, přednes • základní literární pojmy - báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka • reprodukce a dramatizace čteného textu podle dané osnovy • základní literární pojmy - báseň, pohádka, povídka • opakování, zdokonalování probraných tvarů písmen, číslic • plynulé psaní slov s využitím automatizace psaného projevu, uvolňovací cviky • tvary a sklon písma • římské číslice	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, řešení problémů) 6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí)	Vv - ilustrace Hv - texty písní Tv - pohybové hry s říkadly M - římské číslice

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 1. ročníku jsou 4 hodiny týdně, ve 2. až 5. ročníku je 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení paměti a logického myšlení prostřednictvím matematických operací
- používání matematických symbolů
- vytváření prostorové představivosti
- rozvíjení spolupráce při společném řešení stanovených úkolů
- rozvíjení samostatnosti, systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti a sebekontroly
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích technik

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznání; spolupráce a soutěživost; hodnoty, postoje, praktická etika; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do tématických okruhů:

- Čísla a početní operace:
seznámení se s čísly, představa o číslech a číselné ose, osvojování si postupů při matematických operacích – sčítání, násobení, dělení.
- Závislosti, vztahy a práce s daty:
význam třídění a seskupování podle daných kritérií, doplňovat jednoduché tabulky, schémata; při manipulaci s předměty uplatňovat matematické znalosti, umět jednoduché převody.
- Geometrie v rovině a prostoru:
rozeznávat, pojmenovat a znázornit geometrické útvary, jejich odlišnosti.
- Aplikační úlohy:
hledání řešení úloh, které nemusí být závislé na matematických znalostech a dovednostech; rozvoj logického myšlení podle rozumové vyspělosti, řešení zábavných úloh, schopnost samostatné práce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami, chápou obecně používané termíny, znaky a symboly.

Učitel:

- srozumitelně vysvětluje učivo
- umožňuje podílet se na hodnocení činností a výsledků
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se nenechají při řešení problémů odradit nezdarem, učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti, sebekontroly, vytrvalosti a přesnosti.

Učitel:

- podle potřeby pomáhá v činnostech, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí ukázat cestu k správnému řešení, dodává sebedůvěru

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel:

- vede žáky k užívání správné symboliky, terminologie a výstižnému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce.

Učitel:

- umožňuje zažít úspěch
- hodnotí žáky tak, aby cítili svůj další pokrok

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřují své komunikační schopnosti při kolektivní práci.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- k interpretaci různých textů a jiných záznamů

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Čísla a početní operace:</u> - mít představu o čísle 1 až 5, porovnávat množství, číst čísla - sčítat a odčítat s pomocí znázornění symboly +, -, = - vytvářet soubory v daném počtu prvků <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> - orientovat se v prostoru a rovině <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - poznat základní geometrické tvary	- počítání do 5; pojem číslo 1 – 5; třídění – hodně, málo; přiřazování - více, méně - seznámení se znaménky a, plus, bez, minus, rovná se - názorné zavedení manipulačními činnostmi pojem +, -, = - orientace v číselné řadě 1 - 5 přiřazováním k danému počtu, rozklad, dočítání, po jedné, platidla - manipulační činnosti - orientace: vlevo, vpravo, nad, pod, vpředu, vzadu, dole, před, za - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec, stavebnice, třídit podle barev	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)	Čj - čteme, píšeme zleva do prava, zvládnutí tvaru číslic Hv - melodická říkadla Pv - mince, bankovky Tv - řada, zástup, daný počet družstev, levá, pravá Čj - pohádka Vv, Pv - užití barev, vystřihování, modelování montáž

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Čísla a početní operace:</u> - číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100 - sčítat a odčítat v oboru do 20 pomocí znázornění, porovnávat množství podle daných kritérií - znát pojmy +, -, =, <, > umět je zapsat - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20, sčítat a odčítat - znát symboly pro násobení a dělení <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> - orientovat se v prostoru a rovině, umět se vyjádřit - vytvářet situace podle pokynů za pomoci užití pomůcky - doplňovat tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - umět použít pomůcky na geometrii - poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a graficky je znázornit	- přirozená čísla do 20 - konkrétní představa, počítání na předmětech, vytváření souborů, číselná osa, porovnání, čtení a psaní - sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem, vztahy mezi sčítáním a odčítáním, tabulky - rozklad čísel, dočítání, porovnávání - o n- více, o n- méně do 20 - násobilka do 20, dělení - výrazy - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - kladení předmětů na plochu - počet, barva, druh - rýsování přímých a křivých čar, úseček a jejich označení - ornamenty, obrázky z geometrických tvarů	6.1. Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů)	Pv, Vv - znázorňování, modelování Pv, Vv - znázornění, kreslení, vystřihování

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Čísla a početní operace:</u> - sčítat a odčítat v oboru do 20, numerace do 100 - číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose - sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla - násobit v oboru do 100 - řešit slovní úlohy s využitím platidel, mince, bankovky <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> - určit čas s přesností na čtvrt hodiny, používat jednotky délky, hmotnosti a času - orientovat se a číst v jednoduché tabulce <u>Geometrie v rovině a prostoru:</u> - měřit a porovnávat délku úsečky - rýsovat přímky - poznat rovinné útvary a základní tělesa	- opakování a prohloubení učiva 1. - 3. ročníku, zapsat a vyřešit příklady do 20, zapsat a přečíst čísla do 100, porovnat čísla - seřadit vzestupně, sestupně - sčítání a odčítání násobků 10, jednotek bez přechodu i s přechodem desítek, o n-více, o n-méně, slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu, odhady výsledků - pamětné zvládání násobkových řad, tabulka násobení, manipulace s předměty, n-krát více, n-krát méně - jednotky kilogram, litr, hodina, centimetr, metr - jednoduché převody, čtení v tabulce převodů - vyznačení a popis bodu, měření úsečky s přesností na cm, odhad délek na m - přímky různoběžné, rovnoběžné - poznávání a popis: trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník (vrcholy, strany); tělesa: kvádr, krychle, válec, koule	6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností pro učení, řešení problémů) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence) 6.1. Hodnoty postoje, praktická etika (vytvářet povědomí o kvalitách typu – odpovědnost, spolehlivost)	Čs - lidská činnost, povolání Vv - zakreslování čar

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	<u>Čísla a početní operace:</u> - číst, psát a počítat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 - rozeznávat sudá a lichá čísla - zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy - zaokrouhlovat čísla na desítky, stovky i ve slovních úlohách - zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - umět používat kalkulátor <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> - určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích - vyhledat a roztřídit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientovat se a číst v jednoduché tabulce - umět jednoduché převody délky, hmotnosti, času - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi	- sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně, násobková řada v oboru do 100 - dokončit pamětné zvládnutí - numerace do 1000 - orientace na číselné ose, porovnání čísel, setřídění vzestupně, sestupně - jednoduché slovní úlohy - odhady výsledků - úkoly typu o n-více, o n-méně, n krát více, n krát méně - dělení v oboru násobilky do 100 - jednotky času (hodina, minuta) - jednotky délky - mm, cm, dm, m, km - jednotky hmotnosti - g, kg - jednotky objemu - l, hl - jednoduché převody jednotek - platidla - koruny, haléře - zapsané desetinným číslem	6.1. Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení, dovednosti zapamatování a řešení problémů) 6.1. Řešení problémů a rozhodovacích dovedností (dovednost pro řešení problémů a rozhodování, zvládnutí učebních problémů)	Čs - den, rok, vlastnosti předmětů, roční období, platidla

[illegible]

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v 1. - 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Od 4. do 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu **Informatika** po 1 hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebnách PC.

Předmět umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- využívání moderní informační a komunikační technologie
- využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
- prezentaci výsledků práce žáků s využitím vhodného softwaru
- poznávání možností výpočetní techniky a osvojování si znalostí a dovedností práce s počítačem
- vedení žáků k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- rozvíjení u žáků myšlení a logického uvažování
- odpovědný přístup žáků k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - komunikace v různých situacích.

6.2 Výchova demokratického občana - občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech; Evropská unie.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl; doprava, průmysl a životní prostředí.

6.5 Mediální výchova - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací; správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Vyhledávání informací a komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využívají vhodné naučené metody ; vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.

Učitel:

- učí žáky využívat výpočetní techniku v každodenním životě
- ve vhodných případech vede žáky při práci s výpočetní technikou k realizaci vlastních nápadů, tím podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém, při řešení problémů požádají o radu a řídí se jí; využívají praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem.

Učitel:

- vede žáky při práci s výpočetní technikou k řešení problémových úloh z praktického života
- učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; zvládají jednoduchou formu písemné komunikace; osvojují si základy elektronické komunikace.

Učitel:

- učí žáky využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- vede žáky k vyhledávání a využívání informací i v ostatních oblastech výuky

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- učí žáky orientovat se v pracovních nabídkách na internetu
- motivuje žáky k tvorbě mediálního sdělení

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Základy práce s počítačem:</u> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat základní obsluhu počítače • ovládat s myší základní operace • orientovat se na české klávesnici, znát funkce nejdůležitějších kláves • pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu • <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> • využívat k vyhledávání na internetu vhodné cesty	• seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě • základní části a popis počítače • ovládání myši – správné držení, klik, dvojklik, tah • použití významných kláves – Delete, Backspace, Enter, mezerník • nácvik základní orientace na klávesnici • využití výukového softwaru • základní orientace v prostředí internetu	.	

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	<u>Základy práce s počítačem:</u> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat základní obsluhu počítače • orientovat se na české klávesnici, znát funkce důležitých kláves • pracovat s výukovými a zábavnými programy podle pokynu <u>Zpracování a využití informací:</u> • pracovat s textem a obrázkem v grafickém editoru <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> • využívat k vyhledávání na internetu vhodné cesty • zkoušet komunikovat pomocí běžných komunikačních zařízení	• seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce • použití významných kláves - kurzorové šipky, Shift, Caps Lock ... • orientace v nabídce Start • využití výukového softwaru • úvod do grafických editorů • bitmapový grafický editor Malování • popis prostředí • jednoduché kreslicí nástroje • geometrické útvary • psaní textu • úpravy obrázku • uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku • vyhledávání pomocí klíčového slova ve fulltextu • komunikace pomocí běžných komunikačních zařízení		M – plošné objekty

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah je realizován jako jeden předmět, jehož název **Člověk a jeho svět** je shodný s názvem vzdělávacího oboru. Tento předmět má v učebním plánu nezastupitelné postavení. Působí na všestranný rozvoj žáka, rozvíjí smyslové vnímání, podněcuje myšlení, obohacuje slovník a kultivuje vyjadřování. Vede také k samostatnosti při tvořivých činnostech a nenásilně formuje celou osobnost žáka.

Vzdělávací obsah „Člověk a jeho svět“ je realizován ve všech ročnících I. stupně. Od 1. do 3. ročníku je vzdělávací oblast realizována 2 hodiny týdně, od 4. do 5. ročníku je vzdělávací oblast realizována 3 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídách, v učebně audio, PC i v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- pozorování, pojmenování porovnávání poznatků a zkušeností
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - poznávací schopnosti; mezilidské vztahy; komunikace; psychohygiena; rozvoj schopností poznávání; hodnoty, postoje, praktická etika.

6.2 Výchova demokratického občana - formy participace občanů v politickém životě; občan, občanská společnost a stát.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.

6.4 Multikulturní výchova - lidské vztahy.

6.5 Environmentální výchova - vztah člověka k prostředí; ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí.

6.6 Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do tématických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví
- Evropa a Česká republika

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají vhodné naučené metody k pochopení a osvojení učiva.

Učitel:

- využívá názoru a pomůcek ve všech předmětech (knihy, obrazy, přírodniny, ilustrace, mapy, PC, TV, informace z tisku, rozhlasu).

Kompetence komunikativní - K3

Žáci využívají tištěné i ústní informace k rozvoji vlastních vědomostí. Rozumí tomu, co čtou. Mají umět o tom napsat i vyprávět.

Učitel:

- podporuje čtenářskou gramotnost, dává dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, kontroluje správnost a porozumění tématu.

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - znát nejbližší okolí svého bydliště a okolí školy - poznat orientační body pro cestu do školy <u>Lidé kolem nás:</u> - znát role nejbližších rodinných příslušníků - znát uvedená pravidla společenského chování - poznat odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - mít znalosti o tom, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <u>Lidé a čas:</u> - mít základní představu o čase - znát rozvržení svých denních činností - rozlišit na konkrétních příkladech co je a co bylo - poznat konkrétní lidské činnosti	- domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště - škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy - rodina a společnost – role členů rodiny (rodiče, sourozenci, prarodiče); základní pravidla společenského chování (pozdrav, prosba, poděkování) - osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích - orientace v čase - roční období, den, týden; den a jeho rozvržení, využití volného času - současnost a minulost v našem životě, tradiční lidové svátky - lidé a věci, lidé a činnosti	6.1 Poznávací schopnosti (vzájemné poznávání ve třídě) 6.1 Mezilidské vztahy (chování podporující dobré vztahy) 6.4 Lidské vztahy (tolerance, spolupráce, slušné chování) 6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc) 6.1 Komunikace (pozdrav, prosba, poděkování) 6.1 Psychohygiena (organizace času)	Vv – malba a kresba Pv – modelování, stavebnice Čj - tvoření jednoduchých vět Vv – malba a kresba Čj - formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba a omluva) M - orientace v prostoru a čase Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Vv – malba a kresba Pv – práce s papírem velikonoční a vánoční výstavky prací žáků k dané tématice

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Rozmanitost přírody:</u> • poznat viditelné proměny v přírodě jednotlivých ročních období • poznat uvedené druhy domácích a volně žijících zvířat • znát základní druhy ovoce a zeleniny • mít základní představu o zásadách chování v přírodě <u>Člověk a jeho zdraví:</u> • mít osvojené základní hygienické návyky a umět zvládat sebeobsluhu • znát zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • znát základní pravidla silničního provozu pro chodce	• příroda v ročních obdobích - znaky ročních období; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli • ochrana přírody – chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů • péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, osobní hygiena; zdravá strava a pitný režim; předcházení úrazům • osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu	6.5 Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a příroda, ochrana přírody)	Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Vv – malba a kresba Pv – modelování Tv – péče o zdraví, osobní hygiena, předcházení úrazům Čj - tvoření jednoduchých vět Vv – kresba Pv – příprava pokrmů Prezentace školy na veřejných soutěžích - soutěže s dopravní tematikou

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	<u>Místo, kde žijeme:</u> - orientovat se v okolí svého bydliště a v okolí školy - být schopný s dopomocí popsat a zvládnout cestu do školy - poznat nejvýznamnější místa v okolí <u>Lidé kolem nás:</u> - vědět o rodinných příslušnících a vztazích mezi nimi, rozlišit blízké příbuzenské vztahy - znát základy společenského chování v uvedených situacích - akceptovat odlišnosti spolužáků, jejich přednosti i nedostatky - poznat nejběžnější povolání a pracovní činnosti - umět použít získané znalosti, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <u>Lidé a čas:</u> - mít základní znalost o čase - znát základy určování času - znát rozvržení svých denních činností - poznat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznat různé lidské činnosti	- domov a jeho okolí - orientace v okolí domova, adresa bydliště - škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy - okolní krajina - významné orientační body - rodina a společnost - role členů rodiny; příbuzenské vztahy; základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře - právo a spravedlnost - povinnosti žáků školy - rodina a společnost - lidé a věci, lidé a činnosti - osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích - orientace v čase - roční období, den, týden, měsíc; části dne, určování času na celé hodiny; den a jeho rozvržení, využití volného času - současnost a minulost v našem životě - tradiční lidové svátky - lidé a věci, lidé a činnosti	6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování) 6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) 6.4 Lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s ostatními spolužáky) 6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc) 6.1 Psychohygiena (organizace času)	Vv - malba a kresba Pv - modelování, stavebnice Čj - tvoření jednoduchých vět Vv – malba a kresba Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Vv – malba a kresba Pv – práce s papírem Velikonoční a vánoční výstavky prací žáků k dané tematice

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	<u>Rozmanitost přírody:</u> • porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozlišit nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • rozlišit základní druhy ovoce a zeleniny a rozdíly mezi dřevinami a bylinami • vědět o základních zásadách chování v přírodě • umět provést jednoduché pokusy se známými látkami <u>Člověk a jeho zdraví:</u> • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu za mírné pomoci • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce podle pokynů dospělých • umět odpovídat na otázky o svých zdravotních potížích a pocitech • s pomocí ošetřit drobná poranění	• příroda v ročních obdobích - znaky ročních období; chování živočichů; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli • ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů • látky a jejich vlastnosti - tání sněhu • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, osobní hygiena; zdravá strava a pitný režim; předcházení úrazům • osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu • péče o zdraví, zdravá výživa, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc	6.5 Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích – informování)	Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Vv – malba a kresba Pv – modelování, práce s papírem a kartonem Tv – péče o zdraví, prevence úrazů Čj - tvoření jednoduchých vět Vv – kresba Pv – příprava pokrmů Prezentace školy na veřejných soutěžích - soutěže s dopravní tematikou

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Místo, kde žijeme:</u> • zvládat orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy • popsat a zvládat cestu do školy • znát nejvýznamnější místa v okolí <u>Lidé kolem nás:</u> • znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišit blízké příbuzenské vztahy • mít osvojené základy společenského chování • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti • vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi <u>Lidé a čas:</u> • zvládat jednoduchou orientaci v čase • poznat, kolik je hodin • znát rozvržení svých denních činností • rozlišit děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • rozlišit různé lidské činnosti	• domov a jeho okolí – orientace v okolí bydliště, adresa bydliště • škola - prostředí školy, život ve škole a jejím okolí; orientace v okolí školy, základy dopravní výchovy • okolní krajina - významné orientační body • rodina a společnost - role členů rodiny, příbuzenské vztahy • základní pravidla společenského chování; jednání v obchodě, na poště, u lékaře • právo a spravedlnost - povinnosti žáků školy; protiprávní jednání (krádež, šikanování) • lidé a věci, lidé a činnosti • osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí a v krizových situacích, odborná pomoc ve škole • orientace v čase - roční období, den, týden, měsíc, rok, kalendář; části dne, určování času - celá hodina, půlhodina, čtvrt hodina; den a jeho rozvržení, využití volného času • současnost a minulost v našem životě, tradiční lidové svátky • lidé a věci, lidé a činnosti	6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovedností zapamatování) 6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) 6.1 Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc) 6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích – informování) 6.1 Psychohygiena (organizace času)	Vv– malba a kresba Pv– modelování, stavebnice Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Vv – malba a kresba Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Tv – využití volného času Vv – malba a kresba Pv– práce s papírem Velikonoční a vánoční výstavky prací žáků k dané tématice

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Rozmanitost přírody:</u> • popsat a porovnat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami • uplatňovat základní zásady chování v přírodě • umět provést jednoduché pokusy se známými látkami <u>Člověk a jeho zdraví:</u> • uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu • dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce • dokázat sdělit své zdravotní potíže a pocity • zvládat ošetření drobných poranění	• příroda v ročních obdobích - znaky ročních období; chování živočichů; péče o zvířata a ptáky; sezónní práce na zahradě a na poli • ochrana přírody - chování k přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů • látky a jejich vlastnosti - tání sněhu • péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim, osobní hygiena; zdravá strava a pitný režim; význam aktivního pohybu; předcházení úrazům • osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu • péče o zdraví, zdravá výživa, běžné nemoci a prevence, chování v době nemoci, základní péče o nemocného; drobné úrazy a poranění, předcházení úrazům, první pomoc	6.5 Vztah člověka k prostředí (příroda a její ochrana) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích – informování)	Čj - tvoření jednoduchých vět a rozvíjení souvislého vyjadřování Vv – malba a kresba Pv– modelování, práce s papírem a kartonem Tv - péče o zdraví, úrazy, první pomoc Čj - tvoření jednoduchých vět Vv – kresba Pv– příprava pokrmů Prezentace školy na veřejných soutěžích, soutěže s dopravní tematikou

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Místo, kde žijeme:</u> • popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje • umět orientovat se na mapě ČR, určit světové strany • znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti <u>Lidé kolem nás:</u> • dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci i městě • poznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • znát práva a povinnosti žáka školy • reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech <u>Lidé a čas:</u> • rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • vědět, o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště	• město – poloha v krajině, minulost a současnost města, význačná místa a části města, orientace podle mapy, mapa místní krajiny, místní pověsti, tradice a zvyky • základní orientace na mapě ČR, světové strany • okolní krajina – kulturní a historické zajímavosti, regionální zvláštnosti, charakteristické znaky krajiny, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu • práva a povinnosti v rodině, život a funkce rodiny, mezilidské vztahy, jednání v obchodě, na poště u lékaře • chování v rizikovém prostředí a krizových situacích • práva a povinnosti žáků školy • dopravní nehoda, důležitá tel. čísla • současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, minulost kraje • významné historické objekty v regionu, regionální pověsti	6.5 Vztah člověka k prostředí (prostředí v obci, ochrana přírody) 6.1 Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů, tolerantní vztahy, spolupráce s jinými lidmi, principy slušného chování) 6.5 Vztah člověka k prostředí (ochrana kulturních památek)	Čj – mluvený projev Čj – formy společenského styku M – nákup v obchodě (slovní úlohy) Pv - pěstitelské práce I – výukové programy

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Rozmanitosti přírody:</u> • poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí • popsat střídání ročních období umět uplatnit zásady ochrany přírody a životního prostředí <u>Člověk a jeho zdraví:</u> • pojmenovat a stručně popsat orgány a části lidského těla • znát základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu • znát základní pravidla silničního provozu pro cyklisty • poskytnout první pomoc při drobných úrazech, umět přivolat lékařskou pomoc • umět odmítnout návykové látky • reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• rostliny, houby, živočichové – projevy, průběh a způsoby života, životní podmínky • příroda v ročních obdobích chování v přírodě, péče o životní prostředí, třídění odpadů • lidské tělo a jeho části, hlavní orgány • péče o zdraví – denní režim, zdravá strava a pitný režim, význam aktivního pohybu, osobní a intimní hygiena • osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu • drobné úrazy a poranění, první pomoc • nejčastější druhy návykových látek a jejich odmítání • ochrana člověka za mimořádných událostí	6.5 Ekosystémy (zákl. podmínky života) 6.1 Psychohygiena (organizace času) 6.1 Komunikace (komunikace v různých situacích) 6.1 Psychohygiena (dovednosti zvládání stresových situací, hledání pomoci při potížích)	Tv – turistika a pobyt v přírodě Tv– prevence úrazů, první pomoc

Člověk a jeho svět				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	<u>Evropa a Česká republika:</u> • mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě • sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest • poznat státní symboly <u>Lidé kolem nás:</u> • dodržovat pravidla pro soužití v obci (městě) • poznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých • znát základní práva dítěte • reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech <u>Lidé a čas:</u> • rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách • vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště <u>Rozmanitosti přírody:</u> • popsat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismu prostředí	• ČR – orientace na mapě, hranice státu, povrch a podnebí, města, regiony, obyvatelstvo, čtení mapy, vysvětlivky • mapa Evropy, cestování • vlajka, znak, hymna • společnost – zájmové organizace a spolky, různé způsoby placení • chování v krizových situacích, služby odborné pomoci • základní práva dítěte, protiprávní jednání (zneužívání, týrání), jeho postih • chování při požáru, při vyhlášení poplachu • způsob života v pravěku, příchod Čechů, počátky českého státu, život ve středověku • významné historické objekty v ČR, tradiční lidové svátky, státní svátky a významné dny • pohyby Země, látky a jejich vlastnosti, porovnávání látek, voda, vzduch – výskyt, vlastnosti a význam, oběh vody v přírodě, ochrana vodních toků, vlastnosti, složení, význam a proudění vzduchu, ochrana ovzduší, půda – působení přírodních vlivů, význam půdy	6.3 Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy) 6.2 Formy participace občanů v politickém životě (společenské organizace) 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika (pomáhající a prosociální chování) 6.2 Občan, občanská společnost a stát (Listina zákl. práv a svobod) 6.5 Ekosystémy (voda, vzduch)	Čj – mluvený projev I – výukové programy

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Hudební výchova** je zařazen v 1. až 5. ročníku jednu hodinu týdně. Hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy s využitím audiovizuální techniky.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- ke kultivovanému vystupování a získání sebedůvěry
- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; komunikace; psychohygiena; spolupráce a soutěživost.

6.2 Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.

6.4 Multikulturní výchova - multikulturalita; kulturní rozdíly.

6.5 Environmentální výchova - základní podmínky života; vztah člověka k prostředí.

6.6 Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti.

Vyučovací předmět je rozdělen do tématických okruhů:

- Vokální činnost:
práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- Instrumentální činnost:
hra na tělo, tleskání, hra na dětské hudební nástroje, Orffův instrumentál
- Hudebně pohybová činnost:
ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty.
- Poslechová činnost:
aktivní vnímání hudby, poslech krátkých hudebních útvarů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně, jednohlasně

Učitel:

- vede žáky k přesnému vyjadřování
- umožní žákovi poznávat vlastní úspěchy a pokroky
- vede žáky k rozvíjení hudebnosti a jejich pohybové kultury

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci rozlišují hudbu a zvuky, sílu zvuku, tóny podle výšky a síly; poznají některé hudební nástroje.

Učitel:

- sleduje pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní - K3

Žáci reagují pohybem na znějící hudbu, dodržují správné držení těla a dýchání.

Učitel:

- zajímá se o náměty žáků, žáci mohou spolupracovat při výběru písni

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci jsou vedeni k soustředění a poslechu skladeb; respektují pravidla práce v týmu; svou činností ovlivňují kvalitu společné práce a zpěvu.

Učitel:

- vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanská - K5

Žáci jsou vedeni k poznávání a chápání hudebního bohatství našeho národa.

Učitel:

- seznamuje žáky s písněmi jiných národů

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají jednoduché hudební nástroje; jsou schopni pracovní výdrže a koncentrace.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby reálně posoudili výsledky své práce a práce ostatních

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Vokální činnost:</u> • správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel a při zpěvu • získat základní dechové a pěvecké návyky a dovednosti <u>Instrumentální činnost:</u> • ovládat hru na jednoduché doprovodné hudební nástroje <u>Poslechová činnost:</u> • dokázat sluchem analyzovat jednoduché zvuky a tóny • rozlišovat sílu zvuku	• otvírání úst, dýchání, frázování, výslovnost, nasazení a tvorba tónu • hlasová hygiena • seznámení s hudebními nástroji – jednoduché dělení • základ hry na Orffovy nástroje • doprovod písní na rytmické a melodické nástroje • rozlišení zvuk – tón, lidské hlasy • poznávání hudebních nástrojů sluchem • melodizace textu • hra na tělo • hudebně pohybové hry • nácvik písní provádíme náslechem	6.1 Komunikace 6.1 Rozvoj schopností poznávání (vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek) 6.4 Kulturní rozdíly (poznávání vlastního kulturního zakotvení) 6.5 Základní podmínky života (voda, les, příroda a kultura obce, lidová hudba)	Čj - říkadla, jejich využití, vánoční koledy M - střídání geometrických tvarů Tv - využití hudebně pohybových her, relaxace Čj - roční období v písních Vv - ilustrace k písničkám Pv - pozorování práce na zahradě

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	<u>Vokální činnost:</u> • dodržovat zásady hlasové hygieny • rozšiřovat si hlasový rozsah • dokázat samostatně zazpívat jednoduchou píseň • zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty <u>Instrumentální činnost:</u> • dokázat rytmizovat a melodizovat jednoduchý motiv • správně a hospodárně dýchat zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel a při zpěvu <u>Hudebně pohybová činnost:</u> • dokázat pohybem vyjádřit hudbu a reagovat	• výslovnost koncovek, hospodárné dýchání, frázování • doprovod písní jednoduchými hudebními nástroji • melodizace textu • hudební hry • chůze po špičkách, poskok, výměnný krok • držení rukou • pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady hudebně pohybové činnosti • pochod podle hudebního doprovodu • pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami • zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek všech, podřídí se určitému tempu) • rozlišit vyšší tón od nižšího • nácvik písní provádíme nápodobou, písně vhodně motivujeme	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Spolupráce a soutěživost (zdravé a vyrovnané sebevědomí) 6.2 Občanská společnost a škola (ochota pomáhat, být ohleduplný, zpěv ve dvojicích, uplatňování svých názorů) 6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na kulturu, role filmu a televize v životě rodiny a společnosti)	Čj - rytmizace říkadel, seznámení s hymnou Vv - ilustrace k písničkám, státní vlajka M - vyjádření rytmu pomocí geometrických tvarů Čjs - poznávání přírody, zvířata žijící v lese a na poli Pv - vánoční výzdoba, rozhovor o práci na poli Tv - pochod

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Vokální činnost:</u> - využívat správné pěvecké návyky a dovednosti - rozlišovat sílu zvuku - umět vytvořit jednoduchý hudební doprovod <u>Hudebně pohybová činnost:</u> - dokázat pohybem vyjádřit hudební výraz a náladu - měnit pohyb podle tempových a rytmických změn <u>Poslechová činnost:</u> - umět se soustředit na poslech jednoduché krátké skladby <u>Instrumentální činnost:</u> - dokázat intonovat jednoduchou píseň - deklamovat říkadla s odpovídající dynamikou	- dýchání – klidný nádech v pauze, rychlý vdech mezi frázemi - měkké nasazení, pěvecké dělení slov - hudba k tanci dříve a dnes - rozpoznává výšku, sílu, délku tónu - slavné melodie a skladby určené dětem - pochod podle hudebního doprovodu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky, zpěv podle pokynů učitele, jednotný začátek, konec písně, tempo, síla - v poslechových skladbách budou zastoupeny lidové písně a známé umělé písně pro děti.	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Psychohygiena 6.1 Spolupráce a soutěživost (dobrý vztah k sobě samému) 6.5 Vztah člověka k přírodě (kulturní dědictví, pomníky skladatelů v našem městě) 6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (vnímání zvuku, hluk, pozitivní zvukový vjem, vývoj médií, rozhlasu, nahrávek, setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže)	Čj - čtení jednoduchých říkadel a písní, hledání rýmů Čjs - vztah člověka k přírodě, ochrana přírody Tv - přísunný krok Vv - jednoduchá kresba hudebních nástrojů, státní symboly, vlajka Pv - vánoční činnosti výroba rytmických pomůcek

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Vokální činnost:</u> • zvládat zpívat sólově i sborově • zpívat písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • podle individuálních dispozic zpívat čistě v jednohlase <u>Hudebně pohybová činnost:</u> • umět propojit vlastní pohyb s hudbou • pohybem reagovat na znějící hudbu <u>Instrumentální činnost:</u> • doprovodit píseň na některé rytmické a melodické nástroje <u>Poslechová činnost:</u> • rozlišovat nejznámější hudební nástroje	• hra na tělo • hra na nástroje Orffova instrumentáře, interpretace těžkých a lehkých dob • rozvoj intonačně čistého zpívání • rozlišení sólového hlasu a sborového zpěvu – sbor dětský, mužský a ženský • rozlišení tempa skladby (rychle, pomalu, zrychlování, zpomalování) • rozlišení rytmu, tleskání do rytmu skladby • pochod podle hudebního doprovodu pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Psychohygiena (uvolňování, relaxace hudbou) 6.3 Evropa a svět nás zajímá (lidové písně z různých oblastí, život dětí v jiných zemích, jejich písně)	Čj - dramatická výchova čtení textu písní Čj - písně našeho regionu významné kulturní památky Tv - taneční kroky vyjádření rytmu pohybem Pv - vánoční výzdoba

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 2 hodiny týdně, v 2. ročníku 1 hodinu týdně, v 3. - 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznámení se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- schopnosti chápat umělecký proces jako způsob poznávání a komunikace
- způsobilosti žáků užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání
- schopnosti prezentovat výsledky vlastní tvůrčí činnosti

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání; kreativita; mezilidské vztahy; spolupráce a soutěživost.

6.2 Výchova demokratického občana - výchova demokratického občana; občanská společnost a škola.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá.

6.4 Multikulturní výchova - kulturní rozdíly.

6.5 Environmentální výchova - ekosystémy; vztah člověka k prostředí; lidské aktivity a problémy životního prostředí.

6.6 Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech; jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů.

Učitel:

- vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci přemýšlí o různorodosti obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj; využívají získaná poznání při vlastní tvorbě.

Učitel:

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se zapojují do diskuse; respektují názory jiných.

Učitel:

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci umí tvořivě pracovat ve skupině.

Učitel:

- vede žáky ke kolegiální pomoci

Kompetence občanská - K5

Žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí.

Učitel:

- pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

Kompetence pracovní - K6

Žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky; dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla.

Učitel:

- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	- dokázat si zorganizovat pracovní prostor - pojmenovat a používat základní techniky - dokázat si rozvrhnout dostupný formát práce - dokázat zacházet se základními výtvarnými pomůckami a materiály - být schopen výtvarně vyjádřit své zkušenosti, zážitky a představy - dokázat si zorganizovat pracovní prostor - uplatňovat interpretační schopnosti	- rozvíjení smyslové citlivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - výtvarné prožívání zážitků - grafické znázorňování z představy i z názoru - objevování a osvojování svět přírody prostřednictvím výtvarného vyjadřování - pozorování jednotlivých technik a postupů: malba, kresba, vodové barvy, voskový pastel, modelovací hmota - prožívání dětského světa: domov, rodina, škola - poznávání lidových tradic, zvyků, produktů lidské činnosti vlastností použitých výtvarných technik a postupů.	6.1 Rozvoj schopností poznávání 6.1 Kreativita 6.1 Spolupráce a soutěživost (hodnocení své výtvarné práce) 6.2 Občanská společnost a škola (vztah dětí k domovu a rodině)	Čj - četba pohádek, vypravování, ilustrátoři dětské literatury M - orientace v prostoru, základní geometrické tvary Čj – domov, rodina, škola Hv – rytmus, lidové písně Tv - zdravý životní styl, základní hygienické návyky

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	- dokázat si zorganizovat vlastní výtvarnou činnost - poznat základní vlastnosti barev - orientovat se v základních výtvarných technikách - být schopen spolupráce ve skupině - chápat funkci ilustrace - seznamovat se s nejznámějšími dětskými ilustrátory - uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech - poznávat základní vlastnosti barev	- rozvíjení smyslové citlivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - prožívání zážitků a jejich výtvarné vyjádření - grafické znázorňování z představy i z názoru - poznávání lidových tradic, zvyků, produktů lidské činnosti - pozorování jednotlivých vlastností použitých výtvarných technik a postupů - výtvarné vyjádření pozorování přírody - poznávání struktur různých materiálů - hry s barvou - malba, kresba, kombinované techniky, temperové barvy	6.1 Rozvoj schopností 6.1 Kreativita 6.1 Mezilidské vztahy (vztahy a naše skupina) 6.3 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy, odkaz našich předků)	Čj - ilustrace dětských knih Leporelo, jednoduchý popis předmětu na základě pozorování M - křivé a přímé čáry, pojmy (blíže, dále, mezi, vpředu, vzadu), hra s geometrickými tvary Čj - rozdílnosti věku a pohlaví Hv - píseň lidová a umělá Tv - cvičení v přírodě, sběr přírodnin

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	- rozeznávat základní výtvarné techniky - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat linie, barvy, tvary ve výsledcích vlastní tvorby - být schopen sdělit výsledky své činnosti svým spolužákům - pomocí barvy vyjadřovat náladu a pocity (dobré a špatné) - umět tvořivě přistupovat k práci individuální i skupinové - dokázat se inspirovat změnami v přírodě - umět vymodelovat zvířecí tělo - být schopen interpretovat rozdíly mezi vlastní prací a prací ostatních	- rozvíjení smyslové citlivosti - získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti - základní klasifikace barev - rozvržení plochy formátu - tematické zachycení události na základě prožitku - ztvárnění předmětů denního života - kombinované techniky, malba, kresba	6.1 Rozvoj schopností, poznávání 6.1 Mezilidské vztahy 6.1 Spolupráce a soutěživost (estetické citění) 6.5 Ekosystémy, vztah člověka k prostředí (lidské aktivity a problémy dopravy)	Čj - námět krátkého příběhu, hledání podstaty děje, popis předmětů M - základní geometrická tělesa, stavby z kostek, orientace v prostoru Čj - významné stavby v krajině, příznivé a nepříznivé důsledky lidské činnosti Hv - ilustrace k písním Tv - základní názvosloví – poloha a pohyb těla

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	- dokázat zachytit detail předmětu - vnímat barvu, tvar, linii jako součást kompozice - dokázat pracovat v kolektivu na společné práci - využívat spojení obrázku a slova - seznamovat se se základními druhy výtvarného umění - umět se chovat na kulturní akci - prohloubit a zdokonalit techniky malby a kresby z prvního období, dokázat kresbou vystihnout tvar - zobrazovat svoji fantazii a životní zkušenosti.	- poznávání vlastního těla a jeho následné ztvárnění - pochopení specifik fotografie a obrazu - záznam přírodnin pozorovaných a zprostředkovaně poznanych - výtvarné hry s objekty - výtvarný přepis události - obměny výtvarného díla – zmenšování, zvětšování, koláž - získání důvěry ve vlastní výtvarné schopnosti - přepis zážitku z návštěvy kulturní akce - výtvarné zachycení zvyků a tradic – malba, kresba tužkou a tuží, modelování	6.1 Seberegulace a sebeorganizace 6.1 Spolupráce a soutěživost (napomáhá k zvládnutí vlastního chování, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci) 6.2 Občanská společnost a škola (motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším) 6.3 Evropa a svět nás zajímá (artefakty v blízkém okolí) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (využití odpadového materiálu při VV) 6.6 Tvorba mediálního sdělení	Čj - vlastní tvorba reklamy, zdvořilé jednání s ostatními, pověsti, báje, útvary lidové tvořivosti M - geometrické vzory Čj - rozmanitost různých přírodních společenstev vliv člověka na životní prostředí, státní symboly Hv - zpěv české hymny, pohybové vyjádření výrazu a nálady Tv - správné držení těla, zdravý životní styl

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	- dokázat zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky - účinně spolupracovat se spolužáky - být schopen přepisu svých pocitů, představ, nálad a prožitků - zobrazit předmět na základě přímého pozorování - být si vědom nutnosti ochrany uměleckého díla - seznámit se se základními uměleckými styly - vnímat lidovou kulturu jako nedílnou součást našich dějin - umět rozlišovat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary a velikost	- seberealizace - rozvíjení pozorovacích schopností - hra s barvou, linií, tvarem, písmeny a číslicemi - rozvoj komunikace nad uměleckým dílem - samostatná volba techniky - čerpání inspirace z médií - kresba tužkou, fixem, perem, suchým pastelem - grafika, otisk - kombinované techniky, koláž, frotáž	6.1 Kreativita, komunikace, spolupráce a soutěživost (sebepoznávání - moje tělo) 6.4 Kulturní rozdíly (člověk jako součást etnika, poznává vlastní lidovou kulturu) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ekosystémy - les) 6.6 Tvorba mediálního sdělení (využití vlastních schopností v týmové práci, uvědomování si hodnoty vlastního života, volného času)	Čj - vyprávění, reklama, denní tisk, lidová tvorba M - odhady vzdálenosti Pr - ochrana přírody Čj - pomoc při školní výzdobě, - Vánoce, Velikonoce Tv - správné držení těla

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Tělesná výchova** je zařazen v 1. - 5. ročníku po 3 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně a v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvoj zdravého životního stylu a podporování tělesné a duševní pohody
- vedení žáků ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám a sportu
- osvojování nových pohybových dovedností
- jednání podle pravidel a v duchu fair- play

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - kreativita; komunikace; psychohygiena; spolupráce a soutěživost.

6.4 Multikulturní výchova - lidské vztahy.

6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci poznávají vlastní pokroky a uvědomují si problémy, které jim brání v učení.

Učitel:

- motivuje žáky k lepším fyzickým výsledkům
- podporuje u žáků zdravé sebevědomí
- utváří u žáků kladný vztah k pohybovým aktivitám

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí.

Učitel:

- učí žáky znát své fyzické možnosti, nepodceňovat se a zároveň nepřeceňovat
- vede žáky v duchu fair- play a k tomu, aby si uměli přiznat, že jim něco nejde
- učí žáky nevzdávat se

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- zařazuje do výuky základy první pomoci
- vede žáky k objektivnímu posouzení situace v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby znali své kvality a uměli jich využít

Kompetence občanské - K5

Žáci chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Učitel:

- utváří u žáků kladný postoj k pohybovým aktivitám
- vede žáky k vhodnému dennímu režimu a správným stravovacím návykům

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	- dodržovat základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv - získávat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - rozumět základním pokynům a povelům - zvládat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - poznávat orientaci v terénu - chápat jednoduchá pravidla hry - poznávat činnosti prováděné ve skupině - poznávat základy gymnastiky - používat základní polohy, správné držení těla - být schopen rovnovážných cvičení - poznávat průpravná cvičení - seskoky, doskoky, poskoky - využívat koordinaci pohybu - být schopen cvičit s hudbou - poznávat základy atletiky - být schopen napodobit jednoduché pohybové činnosti	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti - cvičení v přírodě - sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry - pohybové hry - soutěživé hry - akrobacie - průpravné cviky - rytmická gymnastika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik - cvičení na nářadí	6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) 6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování) 6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence) 6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)	Čs – základy hygieny, vhodný denní režim Čs – hry na prostorovou orientaci Čj – pantomimické hry Hv – lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem Čs – seznámení s přírodou M – porovnávání více, méně, kratší, delší; prostorová orientace před, za, pod, na Hv – hudba spojena s pohybem

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	- znát základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv - získávat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - rozumět základním pokynům a povelům - dokázat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - být schopen orientace v terénu - znát jednoduchá pravidla hry - dokázat provádět činnosti ve skupině - dodržovat základy gymnastiky - používat základní polohy, správné držení těla - být schopen rovnovážných cvičení - dokázat průpravná cvičení - saskoky, doskoky, poskoky - využívat koordinaci pohybu - dokázat cvičit s hudbou - dodržovat základy atletiky - dokázat napodobit jednoduché pohybové činnosti	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti - cvičení v přírodě - sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry - pohybové hry - soutěživé hry - akrobacie - průpravné cviky - rytmická gymnastika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik - cvičení na nářadí	6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) 6.4 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování) 6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence) 6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)	Čs - hry na prostorovou orientaci Čj - pantomimické hry Hv - lidové písně s jednoduchým pohybovým doprovodem Čs - seznámení s přírodou M - porovnání více, méně, kratší, delší, prostorová orientace - před, za, pod, nad Hv - hudba spojená s pohybem Čs - základy hygieny, vhodný denní režim

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	- znát základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv - rozvíjet kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - pracovat se základními pokyny a povely - zvládat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - využívat orientace v terénu - dodržovat jednoduchá pravidla hry - dokázat provádět činnosti ve skupině - používat základy gymnastiky - používat základní polohy, správné držení těla - zvládat rovnovážná cvičení - pracovat s průpravnými cvičeními seskoky, doskoky, poskoky - zvládat koordinaci pohybu - dokázat cvičit s hudbou - používat základy atletiky - zvládat napodobit jednoduché pohybové činnosti	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti - cvičení v přírodě - sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry - pohybové hry - soutěživé hry - akrobacie - průpravné cviky - rytmická gymnastika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik - cvičení na nářadí - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, průpravné cviky, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - základy první pomoci při tonutí	6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) 6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování) 6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence) 6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)	Čs - základy osobní hygieny, vhodný denní režim Čs - hry na prostorovou orientaci Čj - pantomimické hry Hv - lidové písně s pohybovým doprovodem Čs - orientace v přírodě, základní pravidla pohybu v přírodě - světové strany, prostorová orientace Hv - hudba spojená s pohybem, vyjadřování hudbou (pocíty, nálady)

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	- používat základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv - posilovat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládat základní pokyny a povely - dokázat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - zvládat orientaci v terénu - využívat jednoduchých pravidel hry - využívat činností ve skupině - používat základy gymnastiky - používat základní polohy, správné držení těla - zvládat rovnovážná cvičení - využívat průpravná cvičení - seskoky, doskoky, poskoky - zvládat koordinaci pohybu - zvládat cvičit s hudbou - používat základy atletiky - zvládat napodobit jednoduché pohybové činnosti	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti - cvičení v přírodě - sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry - pohybové hry - soutěživé hry - akrobacie - průpravné cviky - rytmická gymnastika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody - nácvik - cvičení na nářadí - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, průpravné cviky, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob - základy první pomoci při tonutí	6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) 6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování) 6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence) 6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)	Čs - základy osobní hygieny, vhodný denní režim Čs - hry na prostorovou orientaci Čj - pantomimické hry Hv- lidové písně s pohybovým doprovodem Čs- orientace v přírodě, základní pravidla pohybu v přírodě Čs- světové strany, prostorová orientace Hv - hudba spojená s pohybem, vyjadřování hudbou (pocity, nálady)

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	- používat základní pravidla bezpečného chování při Tv a základní pravidla hygieny při Tv - vědomě rozvíjet kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - pracovat se základními pokyny a povely - zvládat v souladu s individuálními předpoklady napodobit jednoduché činnosti - využívat orientaci v terénu - využívat jednoduchých pravidel hry - využívat činností ve skupině - znát základy gymnastiky, dokázat je využít - zvládat základní polohy, správné držení těla - používat rovnovážná cvičení - pracovat s průpravnými cvičeními - seskoky, doskoky, poskoky - zvládat koordinaci pohybu - dokázat cvičit s hudbou - znát základy atletiky, využívat je - využívat napodobování jednoduchých pohybových činností	- základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště - základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, organizace prostoru a činností - rytmické a kondiční formy cvičení, průpravné činnosti - cvičení v přírodě - sportovní hry - jednoduché hry se základními pravidly, míčové hry - pohybové hry - soutěživé hry - akrobacie - průpravné cviky - rytmická gymnastika - skoky, běhy se startem z různých poloh - startovní povely, hody – nácvik cvičení na nářadí	6.1 Kreativita (cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity) 6.1 Komunikace (řeč těla, řeč lidských skutků, cvičení v neverbálním sdělování) 6.1 Psychohygiena (organizace času, dovednosti zvládání stresových situací, dobrý vztah k sobě samému) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence) 6.4 Lidské vztahy (rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, tolerance) 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody při masových sportovních akcích)	Čs - osobní hygiena, vhodný denní režim, péče o zdraví Čs - hry na prostorovou orientaci Čj - pantomimické hry Hv - lidové písně s pohybovým doprovodem Čs - orientace v přírodě, ochrana životního prostředí, ekologie, recyklace Hv - hudba spojená s pohybem, vyjadřování hudbou (pocity, nálady)

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - I. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** se vyučuje: v 1. a 2. ročníku 3 hodiny týdně, ve 3. a 4. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- schopnosti ovládnutí základních praktických činností
- osvojení a rozvíjení motoriky
- upřesňování představ žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří při vyučování v ČJ, M, ČS a jejich praktické využití
- obohacování řeči žáků na vytváření základů technického myšlení
- seznámení se se základními informacemi o materiálech, pomůckách a nářadí
- vedení žáků k přesnosti, systematičnosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů
- odpovědnost žáků za společné výsledky práce
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; kreativita; seberegulace a sebeorganizace.

6.4 Multikulturní výchova - lidské vztahy.

6.5 Environmentální výchova - ekosystémy; základní podmínky života.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Práce montážní a demontážní
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

Při praktických činnostech se žáci učí

- organizaci pracovního prostředí a vlastní činnosti
- pracovní kázní
- uvědomovat si, význam vlastní činnosti, práce jako takové, umět o své činnosti povědět druhým

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Učitel:

- vede žáky ke stálému zdokonalování zručnosti
- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje dílčí pracovní postupy

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly, zdůvodňují své závěry. Žáci se vzájemně radí a pomáhají.

Učitel:

- hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pokyny pedagogů.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích. Pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály.

Učitel:

- využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, dovedou posoudit výsledek své práce i práce ostatních.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení

Pracovní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
1.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládnout navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • umět stříhat textil a nalepit textilií <u>Práce montážní a demontážní:</u> • sestavovat stavebnicové prvky • umět montovat a demontovat stavebnici <u>Pěstitelské práce:</u> • znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání <u>Příprava pokrmů:</u> • znát základy správného stolování a společenského chování	• práce s drobným materiálem - papír • práce s drobným materiálem - přírodniny • práce s drobným materiálem - textil • konstrukční činnosti • pěstitelské činnosti • příprava pokrmů	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení) 6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů - pružnost nápadů, originalita) 6.5 Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda)	Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami – tematické práce M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary Čj - krajina, zvířátka - rostliny Čj - slovní návod, pracovní postup, pohádky

Pracovní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
2.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> • umět mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír • umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru • zvládnout navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál • pracovat podle slovního návodu nebo předlohy • umět navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil • naučit se zadní steh • umět přišít knoflíky • umět slepit textilii, vyrobit jednoduchý textilní výrobek <u>Práce montážní a demontážní:</u> • dokázat sestavit stavebnicové prvky umět montovat a demontovat stavebnici <u>Pěstitelské práce:</u> • znát základy péči o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření • umět zasít semena • aktivně pozorovat a zhodnotit výsledky pozorování <u>Příprava pokrmů:</u> • chovat se vhodně při stolování připravit tabuli pro jednoduché stolování připravit jednoduchý pokrm	• práce s drobným materiálem - papír, karton • práce s drobným materiálem - přírodniny • práce s drobným materiálem - textil • konstrukční činnosti • pěstitelské práce • příprava pokrmů	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost řešení problémů) 6.5 Ekosystémy (lidské sídlo, jeho funkce a vztah k okolí) 6.5 Základní podmínky života (voda, ovzduší, půda, jejich význam a ochrana)	Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami – tematické práce M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary Čj - slovní návod, pracovní postup, pohádky

Pracovní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> - vystříhovat, překládat a skládat papír - umět vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál - pracovat podle slovního návodu nebo předlohy - umět navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - zvládnout zadní steh - umět přišít knoflíky - dokázat slepit textilií, vyrobit jednoduchý textilní výrobek <u>Práce montážní a demontážní:</u> - sestavovat stavebnicové prvky - montovat a demontovat stavebnici <u>Pěstitelské práce:</u> - znát základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, - umět zasít semena - provést pozorování a zhodnotit výsledky pozorování	- práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír a karton - přírodniny - textil - konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi. - pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování si, řešení problémů, učení) 6.1 Kreativita 6.5 Ekosystémy (význam lesa, pole, vodní zdroje) 6.5 Základní podmínky života (jejich ochrana, jejich propojenost a význam pro člověka)	Vv - kombinace barev, dotváření papír. výrobků výtvarnými technikami – tematické práce M - práce s měřítkem, odhad, geometrické tvary Čj - slovní návod - pracovní postup, pohádky

Pracovní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
3.	<u>Příprava pokrmů:</u> - orientovat se v základním vybavení kuchyně - chovat se vhodně při stolování - připravit tabuli pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.		

Pracovní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> - dokázat vyřezávat, polepovat (karton, dřevo) - vytvářet jednoduché prostorové konstrukce ze špejlí - seznámit se se základy aranžování a využití samorostů - při činnosti s různým materiálem (i přírodním) se seznámit s prvky lidových tradic - pracovat s kovem - tvarovat kovové fólie a dráty - zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámit se s látáním a tkaním <u>Práce montážní a demontážní:</u> - montovat a demontovat stavebnici - dokázat sestavovat složitější stavebnicové prvky - umět pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce se dřevem - práce s kovem - práce s textilem - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, řešení problémů, pro učení) 6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity) 6.1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) 6.4 Lidské vztahy (podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy)	M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary Čj - slovní návod, pracovní postup Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami – tematické práce

Pracovní výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
4.	<u>Pěstitelské práce:</u> - znát základy péče o pokojové květiny - znát rozdíl mezi setím a sázením - znát množení rostlin odnožemi - umět zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - připravit záhon, setí na záhon, zálivka, okopávání <u>Příprava pokrmů:</u> - orientovat se v základním vybavení kuchyně - seznámit se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně - znát pravidla správného stolování a společenského chování - znát důvody zdravé kuchyně - zdravá výživa - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti - práce na školní zahradě - příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	6.5 Ekosystémy (lidské sídlo, město, vesnice, funkce a vztahy k okolí) 6.5 Základní podmínky života (ekosystémy)	

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
5.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> - dokázat vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat (karton, dřevo..) - vytvářet prostorové konstrukce ze špejlí - vypalovat do dřeva jednoduché linky - seznámit se se základy aranžování a využití samorostů - seznámit se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - pracovat s kovem - tvarovat kovové fólie a dráty, rýt, vyhlazovat - zvládnout různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - seznámit se s látáním a tkaním - znát rozdíl mezi osnovou a útkem - zvládnout základy háčkování <u>Práce montážní a demontážní:</u> - montovat a demontovat stavebnici - dokázat sestavovat složitější stavebnicové prvky - umět pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- práce s drobným materiálem, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem - práce s přírodninami - práce se dřevem - práce s kovem - práce s textilem - konstrukční činnosti - práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	6.1 Rozvoj schopností poznávání (dovednost zapamatování, řešení problémů, pro učení) 6.1 Kreativita (rozvoj základních rysů kreativity) 6.1 Seberegulace a sebeorganizace (organizace vlastního času) 6.4 Lidské vztahy (podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy)	M - práce s měřítkem, odhad - geometrické tvary Čj - slovní návod, pracovní postup Vv - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami – tematické práce

5.2 Učební osnovy pro II. stupeň

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku 6 hodin týdně, v 8. ročníku 5 hodin týdně, v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, v učebně audio. Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- dorozumívání v běžných komunikačních situacích, ke sdělování názorů
- vytváření čtenářských dovedností a čtení s porozuměním
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Do předmětu jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení; já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; cvičení sebekontroly, sebeovládání; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; péče o dobré vztahy; práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); asertivní komunikace, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení ...); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence; problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů; dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

6.2 Výchova demokratického občana - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - srovnávání projevů kultury v evropském a globálním kontextu, nacházení společných znaků a odlišností; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy a světa.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci;

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl.

6.5 Mediální výchova - správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace

v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci si osvojují základní jazykové a literární pojmy, využívají vhodné naučené metody, kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich, uvědomují si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy a hledají nejvhodnější způsob řešení, využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu, rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují, účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory, zvládají jednoduchou formu písemné komunikace, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- vede žáky k výstižné argumentaci
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- formuje žákovy postoje využitím různých životních situací

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci mají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti, účinně spolupracují ve skupině, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat mezilidské vztahy, podílejí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě (škole).

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské - K5

Žáci zvládají běžnou komunikaci s úřady, respektují přesvědčení druhých lidí.

Učitel:

- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- seznamuje žáky s děním v regionu, s jeho současností i minulostí

Kompetence pracovní - K6

Žáci mají konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí, využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění, reálně dovedou posoudit výsledek své práce i ostatních, využívají svých znalostí v běžné praxi.

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- využívá poznatků z činností vycházejících ze zkušeností žáků
- vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a k jeho dokončení

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - osvojovat si souvislé, plynulé a srozumitelné vyjadřování - vyprávět jednoduchý příběh podle přečtené předlohy, pomocí obrázků, vyprávět vlastní prožitky, dramatizace - popsat jednoduché pracovní postupy, děje, činnosti, předměty - při vypravování a popisu užívat slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností - umět napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici	mluvený projev – zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu, reprodukce textu, vypravování, popis, blahopřání, prosba, poděkování, omluva písemný projev – osobní komunikace, adresa, blahopřání, omluva	6.1 Komunikace 6.1 Mezilidské vztahy 6.1 Spolupráce a soutěživost 6.2 Občanská společnost a škola 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D - znalost památných míst Př - koloběh přírody Pv - uplatnění dovedností získaných v Pv Tv - uplatnění návyků z Tv

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Jazyková výchova:</u> - znát příklady slov souznačných a protikladných a umět je použít ve větě - znát obojetné souhlásky - rozlišovat názvy obcí a ulic a správně je psát - znát vyjmenovaná slova a jejich pravopis - rozlišovat slova ohebná a neohebná - poznat a určit podstatná jména, umět určit rod, u podstatných jmen rodu mužského životnost, číslo podstatného jména, znát ukazovací zájmena - poznat a určit slovesa, neurčitek, znát osobní zájmena, určit osobu a číslo u sloves	nauka o slově – slova souznačná a protikladná; pravopis po obojetných souhláskách; pravopis psaní velkých písmen – názvy obcí a ulic tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; podstatná jména – rod, životnost u podstatných jmen rodu mužského, číslo; ukazovací zájmena; slovesa, časování sloves; osobní zájmena; - docvičit psaní všech písmen malé a velké abecedy	6.1 Komunikace 6.1 Rozvoj schopností poznávání	Z - znalost nejdůležitějších míst, orientace ve městě a okolí, Ústecký kraj, ČR. Vv – estetika Pv – rozvoj jemné motoriky

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Literární výchova:</u> - číst s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozumět přiměřeně náročnému textu a umět ho reprodukovat - odlišit podstatné a okrajové informace - rozlišovat texty psané v próze a ve verších - znát pojmy rým, verš, sloka - rozpoznat umělecké vybrané žánry – pohádka, dobrodružná četba - orientovat se v dětských časopisech, dokáže v nich vyhledávat potřebné informace - umět ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - získat pozitivní vztah k literatuře	čtení – prohlubování čtenářských dovedností práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu; výklad přiměřeného textu poslech a reprodukce – soustředěný poslech; reprodukce přečteného textu; recitace; dramatizace; čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou literární druhy a žánry – poezie, próza; literatura pro děti a mládež; významní autoři české a světové literatury	6.4 Kulturní rozdíly 6.6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.5 Vztah člověka k prostředí	D – historie naší vlasti Př - ekologie

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - být schopen vypravovat podle osnovy; dokázat sestavit osnovu k vypravování; umět reprodukovat text, vlastní prožitky - umět se vyjádřit v běžných situacích - poznat a nahradit slova nespisovná za slova spisovná - popsat prostředí, ve kterém žije -dětský pokoj, byt, třída; popsat pracovní postupy - umět telefonovat, získat základní informace pro orientaci v telefonním seznamu - dokázat odpovídat srozumitelně a celou větou na otázky - ovládat koncepci a úpravu běžných písemností; dokáže vyplnit podací lístek; zvládne sestavit jednoduchou objednávku	mluvený projev – vypravování; popis; telefonování, telefonní seznam; odpovědi na otázky; rozhovor; zásady slušného chování a komunikace; písemný projev – odpovědi na otázky; osobní dopis; vyplňování tiskopisů – objednávka, podací lístek;	6.1 Komunikace 6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.4 Lidské vztahy 6.3 Objevujeme Evropu a svět	Př - znalosti o přírodě Ov – poznat praktické dovednosti – pošta, nemocnice, knihovna, MÚ Pv – pracovní činnosti

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	Jazyková výchova: • porovnávat význam slov; všímat si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov (kořen, předpona, přípona) • rozlišovat předpony a předložky a správně je psát; • rozlišovat slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená • umí vyhledávat v abecedním seznamu • dokázat určit a správně napsat zeměpisné názvy • znát vyjmenovaná slova a jejich pravopis • znát vzory podstatných jmen; umí určit rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen; umí skloňovat podstatná jména podle vzorů • určit čas u sloves; umět časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím • určit základní skladebnou dvojice ve větě jednoduché; znát pravopis při shodě přísudku s podmětem	• nauka o slově – slovní význam; stavba slova; předložky a předpony; slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená; abeceda; pravopis psaní velkých písmen – zeměpisné názvy • tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; pádové otázky; vzory podstatných jmen; skloňování podstatných jmen; určování času u sloves • skladba – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem; pravopis koncovek příčestí minulého	6.1 Spolupráce a soutěživost 6.1 Rozvoj schopností poznávání	Z - Česká republika

Český jazyk a literatura

Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Literární výchova:</u> • číst přiměřeně rychle a plynule s porozuměním • rozlišovat texty krásné literatury a texty naučné • přednášet z paměti básně popř. část jednoduchého prozaického textu • vyhledávat informace v učebnicích, dětských encyklopediích • dokázat rozpoznat základní znaky pohádky • rozpoznat umělecké vybrané žánry – pověst, bajka, dobrodružná četba, četba s dětským hrdinou	• čtení – zdokonalování se v plynulém a výrazném čtení, prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, noviny, časopisy • práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu • poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou • literární druhy a žánry – poezie, próza, literatura pro děti a mládež; základní znaky pohádky; bajka; dobrodružná literatura; literatura s dětským hrdinou; významní autoři české a světové literatury	6.1 Poznávací schopnosti; hodnoty, postoje, praktická etika 6.3 Evropa a svět nás zajímají	

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> • formulovat pravidla školního řádu • dokázat výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity • popsat pracovní postupy děje, jevy, osoby • umět formulovat otázky a odpovědi k danému tématu • umět výstižně a stručně telefonovat, orientovat se v telefonním seznamu • umět vytvořit osnovu čteného textu a reprodukovat text • osvojovat si základní normy písemného vyjadřování, zvládat jednoduchou grafickou úpravu textu; dokázat vyplnit poštovní poukázku, poštovní průvodku, jednoduchý formulář • dokázat sestavit text telegramu napsat pozvánku, oznámení, inzerát	• mluvený projev – vypravování; popis; otázky a odpovědi; rozhovor; telefonování, telefonní seznam; • písemný projev – korespondence - vzkaz, pohled, dopis, e-mail; vyplňování tiskopisů; telegram	6.1 Komunikace 6.1 Psychohygiena 6.4 Lidské vztahy 6.2 Občanská společnost a škola 6.6 Tvorba mediálního sdělení	Pv – znalosti o povolání; praktické dovednosti Př – tradice Besip Ov - předprofesní příprava

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Jazyková výchova:</u> • správně psát skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně; umět uvést příklady užití ve větách • správně napsat názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky • znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis • určit rod, číslo, pád, vzor podstatných jmen; podstatná jména skloňovat podle vzorů • poznat a určit základní druhy číslovek • poznat a určit přídavná jména; určit druhy přídavných jmen • poznat podmět a přísudek; • rozlišovat podmět holý, rozvitý, několikanásobný; užívat shodu přísudku s podmětem • orientovat se v Pravidlech českého pravopisu	• nauka o slově – pravopis bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně, pravopis velkých písmen – názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky • tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; skloňování podstatných jmen; číslovky; přídavná jména • skladba – věty s několikanásobným podmětem, pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem	6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.3 Objevujeme Evropu a svět	I – výukové programy

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> • zvládnout běžná pravidla komunikace, účastnit se diskusí, vyjadřovat a obhajovat svůj názor v rámci kultivovaného projevu • vyprávět podle předem připravené osnovy • zachovávat posloupnost děje a hlavní linii příběhu • sestavit osnovu k popisu a vypravování • sestavit vlastní životopis a napsat žádost podle předlohy • popsat děje, jevy, osoby, pracovní postupy, předměty • vést správně telefonický rozhovor, dokázat zanechat vzkaz na záznamníku, umět vyhledávat informace v telefonním seznamu	• mluvený projev – komunikační žánry (projev, diskuse), otázky a odpovědi • písemný projev – dotazník, žádost, životopis, charakteristika, písemná komunikace s úřady (i využití PC)	6.1 Komunikace 6.1 Sebepoznání a sebepojetí 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Ov - předprofesní příprava

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	Jazyková výchova: • umět užívat slova spisovná, slova citově zabarvená; synonyma, opozita • správně psát skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně; umět uvést příklady užití ve větách • rozlišovat psaní předpon s-, se-, z-, ze- a předložek s, se, z, ze • správně napsat názvy uměleckých děl, novin, časopisů • znát vyjmenovaná slova a ovládat jejich pravopis • umět poznat a určit slovní druhy – podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky, spojky, citoslovce • skloňovat podstatná jména • znát gramatiku měkkých a tvrdých přídavných jmen; skloňovat přídavná jména • zvládat základní příklady morfologického pravopisu • zvládat pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem; zvládat základní příklady syntaktického pravopisu • rozeznat větu jednoduchou od souvětí • samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu	• nauka o slově – slova spisovná, slova citově zabarvená; synonyma, opozita; pravopis bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně ; předpony s-, se-, z-, ze-; předložky s, se, z, ze; pravopis velkých písmen – názvy uměleckých děl, novin, časopisů • tvarosloví – vyjmenovaná slova a slova příbuzná; slovní druhy; skloňování podstatných jmen; přídavná jména – druhy, vzory, skloňování, shoda s podstatným jménem; • skladba – pravopis koncovek přičestí minulého; podmět děti, my, všichni; věta jednoduchá a souvětí	6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika	

Český jazyk a literatura				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Literární výchova:</u> - výrazně číst nebo přednášet vhodný literární text - reprodukovat obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatovat si z něj podstatná fakta - získávat estetické zážitky při komunikaci s vhodnými literárními texty a rozvíjet zájem o četbu - rozeznat základní literární druhy a žánry – dívčí román, báje, mýty, science fiction, divadelní hra, povídka, naučná literatura - dokázat rozpoznat znaky dobrodružné literatury - seznámit se s různými typy povídek - orientovat se v literárním textu, hledat a pokusit se najít hlavní myšlenku - znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací - formulovat vlastní názory na přečtený text - využívat různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet atd.) pro rozšiřování znalostí a dovedností - číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky	čtení – prohlubování čtenářských dovedností, tiché čtení s porozuměním; beletrie, odborné texty (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky), noviny, časopisy práce s textem – charakteristika děje a jednajících postav příběhu, výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka poslech a reprodukce – soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou literární druhy a žánry – poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež, významní autoři české a světové literatury	6.1 Komunikace 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti 6.3 Objevujeme Evropu a svět	Vv – ilustrace, ilustrátoři literatury pro děti a mládež Hv – text písní

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v učebně audio.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- orientaci žáků v cizím jazyce
- získávání základních výslovnostních návyků
- vedení jednoduchého dialogu
- poskytování základních informací o kultuře v anglicky mluvících zemích a jejich geografii

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

6.1 Osobnostní a sociální výchova - řešení situací; spolupráce.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - zvyky a tradice národů anglicky mluvících zemí.

6.4 Multikulturní výchova - právo společného soužití; prevence xenofobie.

6.5 Environmentální výchova - průmysl a životní prostředí; rozdílné klimatické podmínky.

6.6 Mediální výchova - využití médií k získání informací.

Vyučovací předmět je rozdělen do tří specifických složek:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci pracují s učebními materiály a učebními pomůckami, uvědomují si význam vzdělání s jazykovými dovednostmi.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva vhodné metody a postupy, uplatňuje dostupné pomůcky
- doplňuje základní informace pomocí audiovizuální techniky a PC

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují.

Učitel:

- opakuje a procvičuje základní výslovnostní návyky
- vede žáky ke správným vyjadřovacím schopnostem

Anglický jazyk				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Komunikační a slohové výchova:</u> - reagovat na příkazy a otázky, zápor - zeptat se na jméno a jak se má - určit správnou barvu - používat více pozdravů v různou denní dobu, rozloučit se, poděkovat - rozumět názvům věcí ve třídě - vést krátký rozhovor s kamarádem <u>Literární výchova:</u> - recitovat jednoduchou báseň <u>Jazyková výchova:</u> - přepsat krátké slovo - pochopit krátké texty s obrázky - číst čísla do deseti - zvládat abecedu, osvojit si základní výslovnostní návyky	- povely, instrukce - otázky - barvy - pozdravy - aktuální slovní zásoba - obrázkové příběhy - orientace ve třídě - čísla - I´am, He´s, She´s - dialog - To have - To have - otázka	6.1 Komunikace (komunikace, řešení situací, spolupráce) 6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura a tradice jiných národů) 6.4 Lidské vztahy (prevence xenofobie, mezilidské vztahy) 6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti (využití médií k získání informací)	M - orientace v číselné řadě Čj - rozvoj slovní zásoby, orientace v textu Vv - barvy, estetika

Anglický jazyk				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> - používat více pozdravů ve správné části dne - představit se a zeptat se na jméno, kdo je to? - reagovat na povely (vstaň, otevři, piš...), tvořit otázky a záporu <u>Jazyková výchova:</u> - hláskovat abecedu, výslovnost - číst čísla do deseti a dokázat je zapsat - rozumět krátkým textům s obrázky - určit a pojmenovat zvířata - rozeznat barvy - popsat základní části obličeje - určit části těla - rozeznat základní oblečení <u>Literární výchova:</u> - interpretovat jednoduchou báseň, píseň	- pozdravy - otázky, představení se - povely a instrukce - čísla - kultura a tradice - obrázkové příběhy - zvířata a ZOO - To have - otázka	6.1 Sebepoznání a sebepojetí (spolupráce, sebeovládání) 6.3 Objevujeme Evropu a svět (kultura, tradice jiných zemí) 6.5 Vztah člověka k prostředí (ochrana živé přírody)	M - orientace na číselné ose Ov - kultura cizích zemí Př - zvířata, oblékání v jednotlivých ročních obdobích, zdraví Vv - barvy, estetika

Anglický jazyk				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> • zeptat se na věc a co je to (věc) • nakreslit, popsat a přechýst školní předměty • dokázat stručně mluvit o členech rodiny • sdělit, co má a zeptat se, co máš ty • určit základní druhy oblečení • popsat základní části těla • zjistit otázkou počet věcí, lidí • vyjádřit nálady a pocity • tvořit otázky a záporu <u>Jazyková výchova:</u> • zvládnout základní orientaci ve slovníku • zvládat abecedu, osvojit si základní výslovnostní návyky <u>Literární výchova:</u> • interpretovat jednoduchou báseň, píseň	• To have - otázky • barvy • oblečení • těla • How many • práce se slovníkem • rodina, popis lidí To have	6.6 Tvorba mediálního sdělení (internetový vyhledávač) 6.3 Objevujeme Evropu a svět (kultura, tradice jiných zemí)	M - orientace na číselné ose Ov - kultura cizích zemí

Anglický jazyk				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Komunikační a slohová výchova:</u> • zeptat se na zemi, odkud pochází • číst, zapsat a orientovat se v číslech do dvaceti • zjistit či je určitá věc • zeptat se na cenu • přečíst a zopakovat základní informace o zvířatech • popsat dům a pokoj • nakreslit a popsat zvíře <u>Jazyková výchova:</u> • poznat rozdíl mezi jednotným a množným číslem • časovat sloveso To be • pracovat se slovníkem • být schopen využít slovní zásobu <u>Literární výchova:</u> • zazpívat vánoční píseň • číst jednoduchý text	• otázka, státy, národnosti • čísla • otázky Whose, přídavná jména přivlastňovací • nepravidelná podstatná jména, množné číslo • nakupování, obchod • To be, otázka, zápor • zvířata • Vánoce • slovník • dům • rozhovory	6.3 Evropa a svět nás zajímá (kultura, tradice jiných zemí) 6.4 Multikulturalita (národy, porozumění) 6.5 Ekosystémy (ochrana živé přírody) 6.1 Komunikace (postoje, řešení situací, komunikace)	M - orientace na číselné ose Hv - nové písně P - zvířata Z - cizí státy, kultura, tradice Čj - využití literatury

Vyučovací předmět: Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Matematika** vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku 6 hodin týdně, v 7. - 9. ročníku 5 hodin týdně.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení na úrovni žáků s LMP
- usuzování na úrovni žáků s LMP

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci - dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, apod.).

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět (tabulky, porovnání...) - naši sousedé v Evropě, naše vlast a Evropa.

6.5 Environmentální výchova - ochrana životního ovzduší, stav a přítomnost škodlivých látek (procenta...).

6.6 Mediální výchova - různé typy sdělení (informace z médií do tabulek...).

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Aplikační úlohy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů; vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh); využívání prostředků výpočetní techniky.

Učitel:

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu jednoho postupu
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků; učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů na úrovni dětí s LMP.

Učitel:

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní - K3

Žáci zdůvodňují matematické postupy; vytvářejí hypotézy; komunikují na odpovídající úrovni.

Učitel:

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci někdy spolupracují ve skupině; podílejí se na utváření příjemné atmosféry; učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují názory ostatních; formují si volní a charakterové rysy; zodpovědně se rozhodují podle dané situace.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Kompetence pracovní - K6

Žáci si zdokonalují grafický projev; jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce.

Učitel:

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termíny
- vede žáky k ověřování výsledků

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • užívat a rozlišovat pojmy přímka, polopřímka, úsečka • zvládat jednoduché konstrukce kružítkem; odhadovat délku úsečky, graficky sčítat, odčítat a násobit úsečky • určit délku lomené čáry • umět určit a vyznačit střed a osu úsečky • načrtnout a sestrojít obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti • poznat útvary osově souměrné a shodné útvary • charakterizovat a třídit základní rovinné útvary • umět sestrojít trojúhelník ze tří stran • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce <u>Aplikační úlohy:</u> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• geometrie - rovina, bod, přímka, polopřímka, úsečka. • jednoduché konstrukce kružítkem – přenášení a porovnávání úseček; grafický součet úseček; násobek úsečky; střed úsečky, osa úsečky. • osová souměrnost; shodné útvary a osově souměrné útvary • základní rovinné útvary; konstrukce trojúhelníku ze tří stran; přenášení trojúhelníku pomocí kružítka. • úhel - vyznačování, rýsování a popis úhlu; úhel pravý, ostrý, tupý a přímý; osa úhlu • praktické geometrické úlohy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy	6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Čísla a početní operace:</u> • psát, číst, porovnávat čísla v oboru do 1 000 000 • zvládat orientaci na číselné ose • zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce • sčítat a odčítat písemně do milionu • zvládat písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem • písemně dělit víceciferná čísla jednociferným dělitelem • písemně dělit víceciferná čísla dvojciferným dělitelem (dělitel typu 20; 80; 60 ...) • provádět odhad výsledku • znát římské číslice I až X, L, C, D, M; umí přečíst číslo kapitoly a letopočet • řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu • zvládat početní úkony s penězi	• celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000 • čtení, psaní, rozklad čísla, • porovnávání čísel do milionu, • číselná osa do milionu • zaokrouhlování na tisíce, desetitisíce, statisíce • písemné sčítání a odčítání, písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem • římské číslice • jednotky délky, času, hmotnosti, objemu - praktické převody • závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, tabulky		Z - Česká republika D - letopočty

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> • rozumět pojmu úhel, velikost úhlu • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce • umět graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu • rozlišovat a pojmenovat druhy úhlů • dokázat narýsovat úhly dané velikosti pomocí kružítka (60°, 120°, 30°) • rozumět pojmu mnohoúhelník • umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník • dokáže rozlišit trojúhelníky podle velikosti stran a podle velikosti úhlů • umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník • pozná a pojmenuje čtyřúhelníky • umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku • dbá na přesnost a čistotu rýsování <u>Aplikační úlohy:</u> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• geometrie - úhel, velikost úhlu, úhломěr; měření velikosti úhlu, rýsování úhlu dané velikosti; konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° pomocí kružítka. • mnohoúhelníky – trojúhelník; rozdělení trojúhelníku podle délky stran; rozdělení trojúhelníku podle velikosti úhlů; výška trojúhelníku; pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník • obvody rovinných obrazců – obvod trojúhelníku; obvod čtverce; obvod obdélníku • praktické geometrické úlohy • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy		

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Čísla a početní operace</u> - znát pojem násobek, dělitel - umět použít znaky dělitelnosti - určovat a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modelovat a řešit situace s využitím dělitelnosti v N - znát a používat algoritmus písemného násobení, kontrolu - znát a používat algoritmus písemného dělení s odhadem a zkouškou - znát pojem zlomek, smíšené číslo; modelovat a zapisovat zlomkem část celku; porovnávat zlomky - provádět početní operace s rac. čísly - analyzovat a řešit jednoduché problémy, modelovat konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel - číst a zapisovat desetinná čísla - umět zobrazit desetinné číslo na číselné ose - porovnávat a zaokrouhlovat desetinná čísla, provádět početní operace s nimi	celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo; číslo složené; násobek; dělitel; nejmenší společný násobek; největší společný dělitel; kritéria dělitelnosti, písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem zlomky - základní pojmy, zápis, užití základní početní operace - výpočet zlomku z celku; zlomek jako část celku desetinná čísla - zápis, čtení, užití sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 - násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným - zaokrouhlování desetinných čísel	6.3 Objevujeme Evropu a svět	Z - výpočty v Evropě

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	- řešit jednoduché a složené slovní úlohy; umět provést zkrácený zápis s neznámou <u>Závislosti, vztahy a práce s daty:</u> - užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času - umět vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji - znát jednotky obsahu, umět je převádět <u>Geometrie v rovině a v prostoru:</u> - znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa - vypočítat obvod a obsah obdélníku, trojúhelníku, čtverce, kruhu - využívat znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců - charakterizovat jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umět načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtnout a sestavit obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítat povrch kvádru, krychle - číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům	jednotky délky, času, hmotnosti, obsahu, objemu - praktické převody závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky geometrie - obvody rovinných obrazců - čtyřúhelníky - rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, lichoběžník) - délka kružnice, obvod kruhu - obsahy obrazců - obdélníku, čtverce, trojúhelníku, kruhu - prostorové útvary - kvádr, krychle; povrchy těles a jejich síť (kvádr, krychle) - praktické geometrické úlohy konstrukční úlohy - rýsování úseček v daném měřítku; druhy čar a jejich použití; kreslení náčrtků; rýsování rovnoběžných přímek; osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost; jednoduché konstrukce kružítkem, kótování, technické písmo	6.3 Evropa a svět nás zajímá	F - převody jednotek

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	• sestrojít základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti • používat technické písmo <u>Aplikační úlohy</u> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy		

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Číslo a početní operace</u> • umět psát, číst, porovnávat a zaokrouhlovat čísla v oboru do 1 000 000 • zvládat orientaci na číselné ose • písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit vícečiferná čísla, dělit se zbytkem • pracovat se zlomky a smíšenými čísly, používat vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento) • číst desetinná čísla, znát jejich zápis a provádět s nimi základní početní operace • řešit jednoduché úlohy na procenta • provádět odhad výsledku, zaokrouhlovat čísla <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> • užívat a ovládat převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu • zvládat početní úkony s penězi • používat měřítko mapy a plánu • vyhledávat, třídit a porovnávat data • vypracovat jednoduchou tabulku	• celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa • písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení vícečiferným číslem • rozklad čísla, porovnávání, zaokrouhlování, odhad • zlomky – základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití • desetinná čísla – zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace s nimi • poměr - dělení v daném poměru, postupný poměr • procenta – základní pojmy, jednoduché výpočty; úrok; výpočet procentové části, úroková míra • dělitelnost přirozených čísel - prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti • rovnice – jednoduchá lineární rovnice • jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, objemu • závislosti a data – příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr	6.5 Ekosystémy	Z - měřítko mapy F - koncentrace Vv - míchání barev D - letopočty

Matematika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> • umět zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • odhadovat délku úsečky, určit délku lomené čáry, graficky sčítat a odčítat úsečky • vyznačovat, rýsovat a měřit úhly, provádět jednoduché konstrukce • znát a rýsovat základní rovinné útvary a zobrazovat jednoduchá tělesa • vypočítat obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku, kruhu • vypočítat povrch a objem kvádru, krychle a válce • číst a rozumět jednoduchým technickým výkresům • sestrojit základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti • načrtnout základní tělesa a sestrojit jejich sítě • používat technické písmo <u>Aplikační úlohy</u> • samostatně řešit praktické úlohy • hledat různá řešení předložených situací • aplikovat poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí • využívat prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	• rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) • metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenosti bodu od přímky • obvody rovinných obrazců • prostorové útvary – kvádr, krychle, koule, válec, jehlan • povrchy těles – krychle, kvádru, válce • objemy těles – kvádru, krychle, válce • konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost • jednoduché konstrukce kružítkem, čtvercová síť, druhy čar a jejich použití, kótování, pravoúhlé promítání, technické písmo • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • praktické geometrické úlohy		

Vyučovací předmět: Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie v 1. - 3. ročníku nemá vlastní samostatný předmět, žáci potřebné kompetence získávají v rámci ostatních vyučovacích předmětů. Od 4. do 9. ročníku je vzdělávací oblast realizována prostřednictvím předmětu **Informatika** po 1 hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v učebnách PC.

Předmět umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu, rozvíjení zájmové činnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- využívání moderní informační a komunikační technologie
- využívání výpočetní techniky a výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti učení
- prezentaci výsledků práce žáků s využitím vhodného softwaru
- poznávání možností výpočetní techniky a osvojování si znalostí a dovedností práce s počítačem
- vedení žáků k samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení
- rozvíjení u žáků myšlení a logického uvažování
- odpovědný přístup žáků k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných médiích
- šetrnou práci s výpočetní technikou

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - komunikace v různých situacích.

6.2 Výchova demokratického občana - občan jako odpovědný člen společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - získání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech; Evropská unie.

6.4 Multikulturní výchova - poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám; rozvíjení smyslu pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

6.5 Environmentální výchova - zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí; naše město; náš životní styl; doprava, průmysl a životní prostředí.

6.5 Mediální výchova - využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací; správné vyhodnocení mediálních sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit); zapojení do mediální komunikace; orientace v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozumnějších potřeb - informace, vzdělávání, naplnění volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Zpracování a využití informací
- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou zadávanými úkoly vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; využívají vhodné naučené metody; vnímají život kolem nás, orientují se v něm, chápou souvislosti, k tomu zejména využívají informací na internetu.

Učitel:

- učí žáky využívat výpočetní techniku v každodenním životě
- ve vhodných případech vede žáky při práci s výpočetní technikou k realizaci vlastních nápadů, tím podněcuje jejich tvořivost

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci dokáží popsat problém, při řešení problémů požádají o radu a řídí se jí; využívají praktické úkoly a situace, kdy se učí řešit vzniklé problémy; při řešení také používají týmovou spolupráci, nenechají se při řešení problémů odradit nezdarem.

Učitel:

- vede žáky při práci s výpočetní technikou k řešení problémových úloh z praktického života
- učí žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; zvládají jednoduchou formu písemné komunikace; osvojují si základy elektronické komunikace.

Učitel:

- učí žáky využívat možností počítače k prezentaci výsledků své práce
- vede žáky k vyhledávání a využívání informací i v ostatních oblastech výuky

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby; respektují společně dohodnutá pravidla při využívání výpočetní techniky, zejména při používání počítačových sítí.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou
- učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vede žáky k ohleduplnosti a taktu, učí je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost hesla)

Kompetence pracovní - K6

Žáci využívají získané znalosti a zkušenosti a vytváří si reálnou představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- učí žáky orientovat se v pracovních nabídkách na internetu
- motivuje žáky k tvorbě mediálního sdělení

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Základy práce s počítačem:</u> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně, postupuje poučeně v případě jejich závady • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace • rozeznat přídatná zařízení počítače, určit jejich účel • orientovat se v uživatelském prostředí WIN • uspořádat si okna pro svou práci • vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně je odstranit • zvládat práci s výukovými programy <u>Zpracování a využití informací:</u> • pracovat s textem a obrázkem v grafickém editoru <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> • vyhledat potřebné informace na internetu	• seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce • základní funkce textového, grafického editoru • přídatná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha • uživatelské prostředí WIN • popis prostředí • práce s okny • složka • práce s výukovými programy, hry • využití grafického editoru k tvorbě obrázků, bitmapový grafický editor Malování • vyhledávání informací pomocí internetu		Ovládání výukových programů Čj, M, ... Čj – tiché čtení s porozuměním

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Základy práce s počítačem:</u> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • vysvětlit význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače • vysvětlit význam pojmu SOFTWARE • orientovat se v uživatelském prostředí WIN, samostatně si uspořádat data na svém uživatelském kontě. • zvládat práci s výukovými programy <u>Zpracování a využití informací:</u> • pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače a zásady bezpečnosti práce • základní znalosti o hardwaru • základní znalosti o softwaru, systémové a uživatelské programy • uživatelské prostředí WIN • práce se složkami a soubory - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru včetně variant (menu, myš, klávesové zkratky) • práce s výukovými programy, hry • bitmapový grafický editor Malování • základní funkce textového, grafického editoru, textový editor Word • úvod do textových editorů • popis prostředí • česká klávesnice • základy editace textu		M – geometrické tvary Čj – gramatika, opis textu, čtení s porozuměním, práce s textem

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Zpracování a využití informací:</u> - pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru <u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> - při vyhledávání na internetu používat jednoduché a vhodné cesty - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- operace s bloky - formát odstavce – odstavec, zarovnání - práce se souborem - vyhledávání informací pomocí internetu - prohlížeč Internet Explorer - popis prostředí - portály, adresy - vyhledávání – fulltextové, katalogy - získání informace, zpracování, uložení	6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.6 Fungování a vliv médií ve společnosti	Z - ČR Ov – současné dění našeho regionu

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Základy práce s počítačem:</u> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně, chrání data před poškozením, ztrátou, zneužitím • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace • orientovat se v uživatelském prostředí WIN • zvládat práci s výukovými programy <u>Zpracování a využití informací:</u> • pracovat s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	• seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru • uživatelské prostředí WIN • prohloubení znalostí • práce s výukovými programy, hry • textový editor Word • formát odstavce – tabulátory, odsazení • vložení obrázku do textu, formát obrázku • formát odstavce – ohraničení, stínování, odrážky, sloupce • tabulka		Čj – tiché čtení s porozuměním

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> - vyhledat potřebné informace na internetu - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	- vyhledávání informací pomocí internetu - vyhledává informace na portálech, v knihovnách, v encyklopediích - pohyb po webu - přes hypertextové odkazy, známá adresa, jednoduché vyhledávání - ukládání z webu - obrázek, text	6.6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.2 Občan, občanská společnost a stát	Z – Evropa, svět

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Základy práce s počítačem:</u> • respektovat pravidla práce na PC a v počítačové pracovně • dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou • ovládat na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívat vhodné aplikace • zvládat práci s výukovými programy <u>Zpracování a využití informací:</u> • ovládat práci s textovým, grafickým i tabulkovým editorem • pracovat a prezentovat informace v textové, grafické formě • uplatňovat základní typografická a estetická pravidla při práci s textem a obrázkem	• seznámení s provozním řádem učebny • hygiena práce u počítače • zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky • základní funkce textového, grafického editoru a tabulkového kalkulátoru • práce s výukovými programy, hry • textový editor Word – detailněji • tabulka • další objekty – Wordart • tabulkový procesor MS Excel - seznámení, základní operace a využití programu		Vv – diplom, koláž, pohlednice, pozdrav, poděkování, blahopřání apod. Čj - korespondence M, Čj – vyhodnocení písemné práce, soutěže

Informatika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Vyhledávání informací a komunikace:</u> - vyhledat potřebné informace na internetu - osvojit si základy elektronické komunikace	- vyhledávání informací pomocí internetu - základní způsoby elektronické komunikace – mobilní telefon - elektronická pošta – adresa, registrace, vytvoření schránky, nová zpráva, odpověď odesílateli, adresář, příloha - viry, ochrana osobních dat	6.1 Komunikace 6.3 Jsme Evropané 6.4 Kulturní rozdíly 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.6 Tvorba mediálního sdělení	Čj - písemná komunikace, korespondence Předprofesní příprava – učební obory z našeho regionu i mimo něj, trh práce Př – člověk a životní prostředí, řešení ekologických problémů

Vyučovací předmět: Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Dějepis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poskytnutí základních poznatků o dějinném vývoji lidstva a českého národa
- seznámení s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - cvičení dovednosti zapamatování; řeč lidských skutků; cvičení dovednosti pro učení.

6.2 Výchova demokratického občana - rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálních odlišností mezi národy; rodinné příběhy; naši sousedé v Evropě; naše vlast a Evropa; volební systémy a demokratické volby; demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; princip soužití s monarchií; úloha občanů v demokratické společnosti; vzájemná komunikace a spolupráce s nimi.

6.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - naše vlast a Evropa; zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa a události mající vztah k Evropě; naši sousedé v Evropě; Evropská unie; předsudky a vžitě stereotypy; respektování zvláštností různých etnik; projevy rasové nesnášenlivosti, rozpoznávání; otázka lidských práv; odpovědnost za odstranění diktatur.

6.4 Multikulturní výchova - udržovat, tolerovat vztahy s církví, překonávat předsudky; právo lidí žít společně; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; lidská solidarita; nekonfliktní život; multikulturní společnost; otázka lidských práv.

6.5 Environmentální výchova - příroda a kultura obce a její ochrana.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Novodobá historie
- Československá republika
- Osvícenství
- Habsburkové
- Objevné cesty
- Husitství a jeho vliv
- Rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků
- Příchod Slovanů
- Život v pravěku
- Život ve středověku
- Významní čeští panovníci
- Počátky českých dějin
- Starověké státy
- Naše země v pravěku

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci se naučí ustáleným postupům při osvojování učiva, měli by dbát na jeho dodržování.

Učitel:

- vede žáky k poznání, že historie není jen výčet dat a událostí
- obohacuje život a dává příklady

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se vyjadřují srozumitelně, rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují.

Učitel:

- doplňuje učivo různými publikacemi
- vede žáky k samostatné práci s pracovním sešitem
- využívá historické filmy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci posilují své sebevědomí na základě poznání.

Učitel:

předkládá názornými ukázkami srovnání života v minulosti a současnosti

Dějepis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Naše země v pravěku:</u> - rozlišit rozdíl způsobu života v pravěku a v současnosti - popsat pravěká zvířata, zbraně, předměty denní potřeby <u>Starověké státy:</u> - popsat život v době nejstarších států - znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států <u>Počátky českých dějin:</u> - získat základní dovednosti o počátku našich dějin v kontextu s evropskými dějinami <u>Významní čeští panovníci:</u> - poznat roli panovníků a jejich zásluhy o rozkvět českého státu - vědět o prvních státních útvarech - mít základní přehled o kulturních památkách <u>Život ve středověku:</u> - mít základní poznatky o způsobu života ve středověku	- naše země v pravěku - starověké státy - počátky českých dějin - významní čeští panovníci - život ve středověku	6.1 Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování) 6.1 Komunikace (řeč lidských skutků) 6.2 Občan, občanská společnost a stát (rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálních odlišností mezi národy) 6.3 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) 6.4 Multikulturalita (vztahy s církví; překonávat předsudky) 6.1 Rozvoj schopností poznání (cvičení dovednosti pro učení) 6.3 Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy; naši sousedé v Evropě; naše vlast a Evropa) 6.1 Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti pro učení) 6.4 Lidské vztahy (právo lidí žít společně) 6.5 Vztah člověka k prostředí	Vv – nákres pravěkých nástrojů a stavebních slohů Př – znalost rostlin a jejich využití Pv – způsob zpracování dřeva, kovů Z – mapa Řecko, Egypt, Čína, Itálie Čj – využití řeckých bájí a pověstí Čj – využití Starých pověstí českých Z - významná místa v regionu Vv – výtvarné a architektonické památky v okolí Čj – využití regionálních pověstí Pv – dovednost lidí, práce ve stavebnictví, práce se dřevem -schopnost ušít, zhotovit pro svou vlastní potřebu

Dějepis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Život v pravěku:</u> - rozlišit rozdíl způsobu života v pravěku a v současnosti - popsat pravěká zvířata, zbraně, předměty denní potřeby - pochopit význam dějin - popsat život v době nejstarších civilizací <u>Příchod Slovanů:</u> - znát souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států <u>Rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků:</u> - vědět o 1. státním útvaru - znát základní poznatky z období počátků českého státu <u>Husitství a jeho vliv</u> - znát úlohu a postavení církve - seznámit se s rozkvětem českého státu - charakterizovat příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	- život v pravěku - příchod Slovanů - rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků - husitství a jeho vliv	6.1 Rozvoj schopnosti poznávání (cvičení dovednosti zapamatování) 6.1 Komunikace (řeč lid. skutků) 6.2 Občan, občanská společnost a stát (rozvoj základních vědomostí potřebných pro porozumění sociálních odlišností mezi národy) 6.3 Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa) 6.4 Multikulturalita (udržovat, tolerovat vztahy s církví, překonávat předsudky)	Vv – nákres pravěkých nástrojů a stavebních slohů Př – znalost rostlin a jejich využití Pv – způsob zpracování dřeva, kovů Z – ČR, Praha, hora Říp Čj – znalost textu, vyhledávání v něm, znalost slov Ov - úloha církve

Dějepis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Objevné cesty:</u> - vědět o důsledcích objevných cest rozdíly způsobu života <u>Habsburkové:</u> - znát rozdíly jednotlivých historických etap <u>Osvícenství:</u> - poznat význačné osobnosti našich dějin - mít přehled o zásadních historických událostech <u>Československá republika:</u> - mít základní poznatky o vzniku ČSR - příčiny, politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války - být seznámen s příčinami politických, sociálních a kulturních důsledků 1. světové války	- Kryštof Kolumbus - nástup Habsburků - osvícenství - národní buditelství - ČSR	6.2 Princip demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 6.3 Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa a události mající vztah k Evropě; naši sousedé v Evropě) 6.4 Lidské vztahy (udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi; lidská solidarita; nekonfliktní život; multikulturní společnost) 6.4 Princip sociálního smíru a solidarity (otázka lidských práv)	Z – Polsko, USA, Indie, Rakousko Př – pěstování plodin Pv – rukodělné práce, průmyslové práce, technické novinky Čj – znalost textu, vysvětlení neznámých slov

Dějepis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Novodobá historie:</u> • poznat význačné osobnosti našich dějin • znát průběh a důsledky 2. světové války • znát politický a hospodářský vývoj v ČSR • chápat význam událostí v r.1989 • chápat vítězství demokracie v naší vlasti	• T. G. Masaryk • 2. světová válka • poválečný vývoj v ČSR • Pražské jaro 1968 • období obnovení pluralitního systému	6.2 Občan, občanská společnost a stát (úloha občanů v demokratické společnosti; vzájemná komunikace a spolupráce s nimi) 6.2 Formy participace občanů v politickém životě (volební systémy a demokratické volby) 6.2 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokracie jako protiváha diktatury a anarchie) 6.3 Jsme Evropané (Evropská unie; předsudky a vžitá stereotypy; respektování zvláštností různých etnik; projevy rasové nesnášenlivosti, rozpoznávání; otázka lidských práv; odpovědnost za odstranění diktatur)	Z - znalost významných děj. míst Ov – rasismus, nacionalismus, volby Čj – znalost textu, vysvětlení neznámých slov

Vyučovací předmět: Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Občanská výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC. Vyučovací předmět občanská výchova je úzce spjat s vyučovacími předměty jako např. český jazyk, dějepis.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- poskytování informací o socioekonomických podmínkách v nejbližším okolí, na území ČR a v Evropě
- přípravu žáků znát práva a povinnosti občanů
- využívání různých zdrojů informací (př. slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- vytvoření konkrétních představ o pracovních činnostech v běžných profesích
- objasnění významu vzdělávání pro další život

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - rozvoj schopností poznávání; komunikace; hodnoty, postoje a praktická etika; spolupráce; řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

6.2 Výchova demokratického občana - občan, jako odpovědný člen společnosti; práva a povinnosti občana; volební systémy a demokratické volby a politika; obec jako základní jednotka samosprávy státu; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.

6.5 Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Člověk ve společnosti
- Naše rodina
- Naše vlast
- Rodina, manželství
- Člověk a společnost

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu.

Učitel:

- vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- stanovuje další vzdělávací cíle

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy a hledají nejvhodnější způsoby řešení. Dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádat o radu a řídit se jí. Řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky.

Učitel:

- organizuje práci ve skupinách tak, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- předkládá žákům různé modelové situace

Kompetence komunikativní - K3

Žáci dovedou prezentovat své myšlenky a názory.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci mají povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti. Rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky. Posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby.

Učitel:

- vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- vytváří příležitost pro relevantní komunikaci mezi žáky
- na vhodných příkladech prezentuje nevhodné a rizikové chování

Kompetence občanské - K5

Žáci se dokáží chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

Učitel:

- objasňuje žákům prostřednictvím konkrétních případů ekologické havárie
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí, vede je k vytváření pozitivního vztahu k přírodě

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají pracovat podle pokynů, ale i samostatně, dovedou posoudit výsledek své práce.

Učitel:

- vede žáky k organizování a plánování učení
- se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Občanská výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Člověk ve společnosti:</u> • mít základní informace o sociálních vztazích v rodině • znát informace o chování ve společnosti • zvládat chování a povinnosti žáků ve škole • znát důležitá místa obce • vyjmenovat státní symboly naší republiky <u>Naše rodina:</u> • znát základní vztahy v rodině • znát své rodinné příslušníky • znát základní funkce rodiny • znát životní rytmus rodiny, rodinné tradice a zvyky • znát zaměstnání a pracoviště rodičů • znát ekonomické vztahy v rodině	• rodiče, prarodiče, sourozenci • formy společenského styku, pozdrav, poděkování • školní řád, slušnost vůči dospělým a spolužákům • ČSAD, ČD, pošta, knihovna, lékař,... • hymna, vlajka • struktura rodiny • rodokmen rodiny • zákon o rodině, odpovědnost rodičů za výchovu dítěte • denní řád, životospráva • rodinný rozpočet, příjmy a výdaje	6.1 Rozvoj schopností poznání 6.1 Komunikace 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.1 Mezilidské vztahy	Čj - vypravování Čj - čtení pohádek a příběhů Pv - příprava pokrmů M - základní početní úkony při vypracování rozpočtu

Občanská výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Naše vlast:</u> • mít znalosti o podstatě a fungování státu • znát státoprávní uspořádání státu • znát symboly státu a jejich užívání • znát základní povinnosti a práva občanů • respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití • zvládat běžnou komunikaci s úřady • znát význam vzdělání • znát význam celoživotního vzdělávání	• ústava ČR • prezident, vláda, ministři, státní zastupující orgány • hymna, vlajka, státní znak, prezidentská standarda • vztah občana ke státním symbolům, státní svátky • právní řád • listina základních práv a svobod • postižitelnost při nedodržování zákonů • základní pravidla společenského chování, úcta k člověku, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin, člověk a svoboda • vyplňování listin • školství v naší zemi, rozdělení škol • uplatnění po ukončení studia kvalifikace, rekvalifikace	6.2 Formy participace občanů v politickém životě 6.1 Komunikace	D - vývoj společnosti Vv - kresba státních symbolů Hv - hymna ČR Čj - nácvik komunikace formou scének Čj - vyplňování tiskopisů

Občanská výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Rodina, manželství:</u> - rozpoznat hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi - znát hodnoty lásky - znát význam hledání partnera - rozpoznat nebezpečí ohrožení patologickými jevy - znát význam vzniku rodiny - znát význam rodiny při výchově dětí - uvědomovat si význam sociální péče o potřebné občany - dokázat vyřizovat samostatně své osobní záležitosti - dokázat vyplnit doklady - dokázat požádat o radu a pomoc - uvědomovat si význam sociálního zabezpečení	- význam přátelství, vztahy mezi mladými lidmi - citové vztahy mezi mužem a ženou - láska jako odpovědnost vůči druhému člověku - sexuální život, antikoncepce - nebezpečí pohlavních chorob - svatební obřad - zákon o rodině - péče o děti bez rodiny, postižené děti a jejich výchova - právní dokumenty občana - žádost o OP, doklady o sňatku a narození dítěte - informace o zaměstnání - soc. zabezpečení, lékařská péče, pojištění, podpora, vztah k nemocným	6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.1 Mezilidské vztahy 6.2 Občanská společnost a škola	Čj - čtení časopisů a odborné literatury Př - člověk a jeho tělo I - vyhledávání informací na internetu Vv - výtvarné zpracování rodiny Čj - sestavení žádost a životopisu Čj - výcvik souvislého jazykového projevu

[illegible]

Vyučovací předmět: Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Fyzika** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku jednu hodinu týdně. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- podporu hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vedení, rozvíjení a upevňování dovedností
- zkoumání příčin přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- osvojování základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporu vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - žáci umí akceptovat různé názory, utvářet dobré mezilidské vztahy, dovede spolupracovat a umí řešit různé situace a vzájemně si pomáhat.

6.5 Environmentální výchova - žáci umí komunikovat o problémech životního prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Druhy látek
- Fyzikální měření
- Jednoduché stroje
- Kovy a nekovy
- Elektrotechnika
- Chemické prvky
- Vesmír

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace a hledají nejvhodnější způsoby řešení.

Učitel:

- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní - K3

Žáci využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi.

Učitel:

- vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci navazují a udržují vztahy s vrstevníky, využívají skupinové vyučování vedoucí ke spolupráci při řešení problémů.

Učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské - K5

Žáci znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití.

Učitel:

- vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní - K6

Žáci umí využívat získané znalosti a zkušenosti, vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Druhy látek:</u> - rozlišovat druhy látek a chápat jejich vlastnosti - chápat změny skupenství látek - umět využívat poznatky o tlaku kapalinách a ve vzduchu <u>Fyzikální měření:</u> - zvládat a chápat fyzikální měření - umět poznat, zda je těleso v klidu či pohybu - pochopit vztah mezi rychlostí, dráhou, časem - zjistit zda působí na těleso síla - předpovídat změnu pohybu těles - určit vztah mezi výkonem, prací a časem <u>Jednoduché stroje:</u> - umět aplikovat poznatky o jednoduchých strojích - chápat, co jsou to jednoduché stroje; dokázat vysvětlit princip, použití <u>Kovy a nekovy:</u> - rozpoznávat vybrané kovy a nekovy a určit jejich vlastnosti	látky pevné, kapalně, plynné - změny skupenství látek spojené nádoby, tlakoměr - měření délky, hmotnosti, objemu, času klid a pohyb setrvačnost síla a její měření práce a výkon páka kladka kolo na hřídeli nakloněná rovina šroub kovy - železo, hliník, měď, zinek olovo, cín, zlato, stříbro nekovy - kyslík, dusík, vodík, uhlík	6.1 Mezilidské vztahy	M - převody jednotek

Fyzika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Elektrotechnika:</u> - znát pojem elektrická síla - rozlišit druhy el. nábojů - chápat jejich vlastnosti - umět rozlišit stejnosměrný a střídavý proud - rozlišit vodiče a izolanty - vědět, co je teplo přijaté či odevzdané - umět sestavit el. obvod - rozpoznat druhy baterií - znát zdroje el. proudu - pochopit, čím se měří el. energie - pochopit spotřebu energie - rozumět pojmu - elektromotory - umět rozpoznat nebezpečí, které při práci s el. spotřebiči hrozí - rozpoznat, jaké jsou zdroje zvuku, vliv na životní prostředí	elektrický náboj kladný a záporný el. náboj, ukázka a praktické cvičení tok elektronů vodiče a nevodiče spotřebiče měření napětí – voltmetr baterie - ukázky dle použití dynamo – jízdní kolo energie - světelná, tepelná, pohybová elektroměr – kilowatthodina - spotřeba energie – příklady (lednice, televize atd.) - elektromotory - příklady, využití (mixer, vysavač) - bezpečnost práce s el. spotřebiči - ochrana životního prostředí	6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Fyzika				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	- znát druhy magnetů - vědět co je elektromagnet - pochopit výrobu el. energie a poznat dopad na životní prostředí - rozlišovat zdroje el. proudu - dokázat vysvětlit rozvod elektřiny z elektrárny až do domácnosti - poznat možné poruchy a jejich opravu - chápat ochranu zdraví člověka před možným zásahem el. proudem - rozpoznávat, zda těleso je či není zdrojem světla - šíření světla, čočky, rozptylky - poznat zdroje zvuku, vliv na životní prostředí <u>Chemické prvky:</u> - znát známé chemické prvky, sloučeniny - znát známé značky chemických prvků <u>Vesmír:</u> - vyjmenovat planety sluneční soustavy - vědět základní vědomosti o Zemi - vysvětlit pohyb Země kolem Slunce - rozlišit hvězdy od planet	zmagnetizování – příklady dva póly magnetu magnetické pole generátor – funkce elektrárny - tepelné, jaderné, vodní a větrné princip transformátoru zkrat, pojistky, jistič ochrana, uzemnění blesk, hromosvod žárovky a zářivky lom světla zatmění měsíce - čočky - hluk kolem nás - nejjednodušší sloučeniny - tabulka chemických prvků - sluneční soustava - měsíční fáze - pohyb Měsíce kolem Země - hvězdy, planety - rozdíly	6.5 Vztah člověka k prostředí	

Vyučovací předmět: Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Přírodopis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC, v učebně audio.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- rozvíjení a prohlubování dříve získaných základních znalostí o fungování přírodních procesů a zákonitostí
- orientaci v základních přírodovědných pojmech
- rozpoznávání důležitosti přírodních zákonitostí a procesů pro svůj život
- využití jednoduchých pozorování, měření, jejich zpracování a vlastní interpretaci získaných dat, která se žáci snaží z různých pohledů zhodnotit a hledat mezi nimi souvislosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; já jako zdroj informací o sobě; moje tělo, moje psychika; vztahy a naše skupina/třída; řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem; cvičení sebekontroly, sebeovládání; rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládání soutěže a konkurence.

6.4 Multikulturní výchova - odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.

6.5 Environmentální výchova - voda; ovzduší; půda; ochrana biologických druhů; ekosystémy; energie; přírodní zdroje - vlivy na prostředí. Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; průmysl a životní prostředí; odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.). Les; pole; vodní zdroje; moře a tropický deštný les. Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana).

6.5 Mediální výchova - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody
- Zoologie
- Člověk a Země
- Chemické látky a směsi
- Oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají vhodné naučené metody, pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami; kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací, učí je používat je v praktickém životě
- využívá pozorování a experimentování, vede žáky k vyhodnocení výsledků používá obecně známé termíny a symboly, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých oblastí a na základě toho si žáci vytváří úplný pohled na svět
- seznamuje žáky s místními regionálními podmínkami

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznávají problémy a hledají nejvhodnější způsob řešení, dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- zadává přiměřené úkoly
- využívá kolektivní práci
- vede žáky k plánování postupů
- hodnotí žákovo zlepšení

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu, rozumějí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se kultivovaně
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky; posilují sociální chování a sebeovládání.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry, přispívá k dobrým vztahům, nabízí pomoc

Kompetence pracovní - K6

Žáci reálně dokáží posoudit výsledek své práce i ostatních, využívají svých znalostí v běžné praxi.

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vede žáky k ověřování získaných vědomostí a znalostí
- učí žáky přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i ostatních, ochrany životního prostředí
- vede žáky k uvážlivému rozhodování o svém profesním zaměření

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Obecná biologie a genetika:</u> - rozlišovat prvky živé a neživé přírody - pojmenovat 4 základní podmínky života na zemi – jejich význam <u>Biologie živočichů:</u> - pojmenovat a poznávat nejdůležitější zástupce živočišných druhů - charakterizovat rozdíly stavby těla různých živočichů - zdůvodnit vliv prostředí na stavbu těla zvířat - rozlišovat mezi škodlivými živočichy a živočichy významnými pro přírodu - seznamovat se s ochranou zvířat a vlastního zdraví ve styku se zvířaty <u>Základy ekologie:</u> - pojmenovat rozdíly člověka od primátů - zdůraznit vliv práce na vývoj člověka - nepovyšovat se nad lidi jiných ras	Příroda, přírodniny, přírodní děje - příroda neživá - příroda živá - botanika - zoologie Živočichové - savci - ptáci - plazi - obojživelníci - ryby - hmyz - přizpůsobení těla životnímu prostředí - způsob výživy - vztahy živočich – rostlina - ochrana volně žijících živočichů - nebezpečí styku se zvířaty (vzteklina, uštknutí, bodnutí, ptačí chřipka) Člověk a jeho životní prostředí - odlišnost člověka od ostatních živočichů - vliv prostředí a práce na člověka - myšlení a řeč - rovnocennost lidských ras	6.5 Základní podmínky života 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.1 Sebepoznání, sebepojetí. 6.1 Kreativita 6.1 Mezilidské vztahy	Čj – popis Vv – nakreslit zvíře Pv – budky pro ptáky Z – místopis D – rybníkářství Hv – hlasy zvířat

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Praktické poznávání přírody:</u> - rozlišovat prvky živé a neživé přírody - orientovat se v terminologii botanika, zoologie, geologie, biologie člověka <u>Biologie rostlin a živočichů:</u> - vysvětlit příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě - rozlišovat mezi škodlivými živočichy a živočichy významnými pro přírodu - poznat a zařadit běžné druhy vybraných zástupců nižších a vyšších rostlin - popisovat vztahy mezi vnější a vnitřní stavbou rostlinného těla a popsat uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům - rozlišit základní rostliny, rozeznat chráněné, okrasné a významné rostliny - zvládat jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály - objasnit význam rostlin pro člověka, živočichy a přírodu - posoudit důsledky zásahu člověka do přírody a pojmenovat chráněné živočichy, projevovat aktivní pomoc při ochraně	Příroda, přírodniny, přírodní děje - příroda neživá - příroda živá - botanika - zoologie Živočichové - ploštěnci a hlísti (hlavní zástupci, způsob ochrany, způsob přenosu) - kroužkovci (hlavní zástupci, užitečnost) - měkkýši (hlavní zástupci, rozdíly mezi ulitou a lasturou) - členovci (hlavní zástupci, hlavní znaky) - hmyz (hlavní zástupci, škodlivý a užitečný hmyz) Rostliny a houby Stavba rostlinného těla - kořen - stonek - růst a vývin rostlin - květ a květenství - opálení a oplození - vegetativní rozmnožování - plody	6.5 Základní podmínky života 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	F – UV záření Z – místopis D – rybníkářství Hv – hlasy zvířat Z – místopis, vegetační pásy Ov – významné osobnosti

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	- ovládat prezenci vlastní tvorby před spolužáky - objasnit a porovnávat funkci různých typů ekosystémů, znát vzájemný vztah člověka a ekosystému - rozpoznat některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě - uvědomovat si nutnost ochrany životního prostředí; uvést příklady jeho znečištění - využívat dostupných informačních zdrojů, analyzovat informace, včleňovat podstatné a sdělovat je ostatním - objasnit vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla - uvést praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů jejich vztahů v rostlině jako celku - rozlišit podle znaků druhy rostlin a určovat jejich význačné zástupce - určovat nejznámější kulturní, hospodářské a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevely <u>Biologie hub:</u> - objasnit a porovnávat druhy hub - dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Životní podmínky rostlin - světlo - teplo - voda - půda Ovocné stromy a keře - jádrové ovoce - peckové ovoce - pěstování ovocných stromů - ovocné keře Pokožkové a okrasné rostliny Rostlinné společenstvo les - význam lesa - listnaté stromy - jehličnaté stromy Houby - houby jedovaté - houby nejedlé - houby jedlé	6.5 Ekosystémy	Z - vegetační pásy, státy Pv - vegetativní rozmnožování- roubování a očkování Vv - estetika rostlin D - zámořské objevy

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	Zoologie: - popisovat a rozlišovat živočichy podle znaků - vysvětlit význam živočichů ve vodě - uvést příklady ryb sladkovodních a mořských - popisovat orgánové soustavy ryb, obojživelníků, plazů, ještěřů, hadů - popisovat základní znaky ptáků - ovládat třídění ptáků - rozpoznávat savce a učit se třídění savců dle základních znaků - uvést základní typy chování živočichů a význam pro přežití - ovládat prezenci vlastní tvorby před spolužáky - objasnit a porovnávat rozdíly mezi suchozemskými a vodními živočichy - využívat dostupných informačních zdrojů, analyzovat informace, včleňovat podstatné a sdělovat je ostatním	Zoologie Obratlovci - znaky, rozdělení Ryby - základní znaky, život - orgánové soustavy, rozmnožování - význam ryb - zástupci Obojživelníci - základní znaky obojživelníků - význam obojživelníků - zástupci Plazi - základní znaky, život, orgánové soustavy Ještěři - základní znaky, život, orgánové soustavy Hadi - základní znaky, život, orgánové soustavy Želvy a krokodýli - základní znaky, život, orgánové soustavy Ptáci - základní znaky, život, orgánové soustavy - ptáci stálí a stěhovaví - třídění ptáků		Z - vegetační pásy, světadíly a státy vybraných živočichů

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	Biologie člověka: - objasnit rozdíly znaků současného člověka a lidoopa - rozlišit rozdíly mezi pojmy, všechny rasy jsou rovnocenné - popsat stavbu lidského těla a vysvětlit funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy - uvést praktické příklady poskytování první pomoci - rozlišovat příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvést praktické příklady prevence a léčby - posoudit význam hygieny pro život a zdraví - objasnit nebezpečí návykových látek pro zdraví člověka - popsat vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti	Savci - základní znaky, život, orgánové soustavy. - třídění savců. Zástupci savců Člověk - původ a vývoj člověka (hominizace, sapientace) - lidské rasy Stavba těla člověka - základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, organizovaná soustava) - opěrná soustava (poujivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) - pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin; vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) - trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) - dýchací soustava (stavba a funkce, péče o dýchací soustavu) - tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) - oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění)	6.4 Etnický původ 6.4 Kulturní rozdíly	Ov – významné osobnosti Zv – hygiena, nebezpečí a prevence návykových látek, sexuálního života, výživy

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	Člověk a Země: - popisovat vznik Země - orientovat se v rozboru zemského tělesa - zvládat jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály - objasnit období vývoje Země a zemské kůry - orientovat se v geologických obdobích - popisovat, kdy se vyvíjeli živočichové od nejjednodušších až po nejdokonalejší - objasnit způsob života na Zemi • vysvětlit příčiny chování vybraných živočichů a význam přežití v přírodě • poznat a zařadit běžné druhy vybraných zástupců hospodářsky významných rostlin • posoudit druhy společenstev a vzájemné vztahy ve společenstvu • posoudit důsledky zásahu člověka do přírody a uvést chráněné živočichy, projevovat aktivní pomoc při ochraně přírody	Člověk a Země - původ a vývoj člověka - pohyb hmot v zemské kůře Období vývoje Země a zemské kůry - starohory - prvohory - druhohory Rozšíření a vývoj živočichů na Zemi - kroužkovci, měkkýši, členovci, prvoci, mořské houby, pavouci, hmyz, plazi, veleještěři, savci, člověk, mamut, medvěd jeskynní Společenstva organismů - druhy společenstev a požadavky na prostředí - vzájemné vztahy ve společenstvu Hospodářky důležité rostliny - pícniny - obilniny - zeleniny - okopaniny - olejniny - luskoviny	6.5 Základní podmínky života	F - UV záření Z - místopis, vegetační pásy Ov - významné osobnosti Hv - hlasy zvířat Vv - estetika rostlin

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	• ovládat prezentaci vlastní tvorby před spolužáky • objasnit, porovnávat funkci různých typů ekosystémů, znát vzájemný vztah člověka a ekosystémů • znát druhy půd • rozpoznat některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • uvědomovat si nutnost ochrany životního prostředí; uvést příklady jeho znečištění • znát význam vlivu podnebí a počasí pro udržení života na zemi • využívat dostupných informačních zdrojů, analyzovat podstatné a sdělovat je spolužákům • charakterizovat jednotlivé základní nerosty a horniny • zhodnotit využívání chemických látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí • dodržovat pravidla bezpečného chování při poznávání přírody	Země naše planeta • vznik Země • stavba zemského tělesa – horniny vyvřelé, usazené, přeměněné, nerosty, vznik půdy Ochrana životního prostředí • ochrana půdy • péče o vodu a vzduch • ochrana rostlin a živočichů • chráněné rostliny a živočichové	6.5 Ekosystémy 6.5 Vztah člověka k prostředí	

Přírodopis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	• zhodnotit užívání paliv jako zdrojů energie • znát příklady produktů průmyslového zpracování ropy • uvést příklady bílkovin, tuků, sacharidů, vitamínů z hlediska správné výživy • zhodnotit využívání prvotních a druhotných surovin • znát zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • zhodnotit využívání chemických látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí	• uhlovodíky • paliva • přírodní látky • chemický průmysl v ČR • průmyslová hnojiva • stavební pojiva • plasty a syntetická vlákna • hořlaviny • léčiva a návykové látky	6.6 Tvorba mediálního sdělení 6.5 Vztah člověka k prostředí	

Vyučovací předmět: Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Zeměpis** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 1 hodině týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebnách PC a v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- práci s mapou
- získávání základních informací o geografických i socioekonomických podmínkách v nejbližším okolí, na území ČR, v Evropě i ve světě

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět.

6.4 Multikulturní výchova - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.

6.5. Environmentální výchova - les; pole; vodní zdroje; moře; lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina; energie; přírodní zdroje; zemědělství a životní prostředí; doprava a životní prostředí; průmysl a životní prostředí; ochrana přírody a kulturních památek; naše obec.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní a geografické praxe a aplikace
- Evropa

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají vhodné naučené metody, strategie učení, včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky.

Učitel:

- zařazuje k osvojování nového učiva používání map, zeměpisných obrazů a symbolů
- doplňuje zeměpisné informace o luštění úkolů, tabulek, tajenek, hádanek a přesmyček, s pomocí map

Kompetence komunikativní - K3

Žáci využívají tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům.

Učitel:

- předkládá žákům ukázky z cestopisných knih a časopisů
- zařazuje besedy k tematickým celkům s vyprávěním a ukázkami materiálů z cest
- využívá při výuce zeměpisné dokumentární filmy a cestopisné pořady

Kompetence občanské - K5

Žáci se dokáží chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

Učitel:

- vede žáky k poznávání vztahů člověk a životního prostředí a přibližuje problematiku vlivu prostředí na zdraví člověka
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí a aktivně s žáky vyhledává propojení mezi člověkem a přírodou, vede je k vytváření pozitivního vztahu k přírodě
- objasňuje žákům prostřednictvím konkrétních případů ekologické havárie

Zeměpis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Geografické informace:</u> - rozumět geografické, topografické terminologii <u>Přírodní obraz Země:</u> - objasnit důsledky pohybů Země <u>Česká republika:</u> - znát zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy <u>Terénní geografické praxe:</u> - znát zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě <u>Životní prostředí:</u> - popsat závažné důsledky a rizika přírodních společenských vlivů na životní prostředí	- komunikační, geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické a topografické pojmy, jazyk, mapy, symboly, smluvené značky - Země jako vesmírné těleso - tvar a pohyby Země, důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelné pohromy - vztah přírody a společnosti - principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí	6.5 Vztah člověka k prostředí	Př – vznik a projevy života, poznávání přírody Vv –symboly a znaky M – jednotky délky času, převádění jednotek I – výukové programy, vyhledávání informací Ov – Naše vlast Pv – speciality (pokrmý) oblasti ČR Tv – základní turistické znalosti, pochod Čj – živelné pohromy a humanitární pomoc

Zeměpis				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Přírodní obraz Země:</u> • vědět o působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu <u>Regiony světa:</u> • rozlišit zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů (svěťadíly) • charakterizovat polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných svěťadíľů, oceánů, vybraných států <u>Společenské a hospodářské prostředí:</u> • vysvětlit, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledat na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu <u>Životní prostředí:</u> • uvést na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti • regionální společenské a politické útvary - národní, mnohonárodnostní státy, hospod. oblasti, kraje, města • regiony - vybrané přírodní, politické hospodářské a environmentální problémy • obyvatelstvo světa - struktura a rozložení světové populace, její růst, pohyb národů, jazyk. skupin • svěťadíly - poloha, povrch, vodstvo, podnebí, rostlinstvo, živočišstvo, města, hospodářství, životní úroveň • krajina - typy krajin • vztah příroda a společnost - chráněná území přírody, globální ekologické a envir. problémy lidstva	6.5 Vztah člověka k prostředí 6.4 Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity 6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – organismy a prostředí Pv – příprava pokrmů, národní jídelníček D – státy EU M – měřítko mapy Hv – hudební skladatelé a skupiny států světa Ov – mezinárodní spolupráce I – internet, výukové programy Čj – žádost o cestovní pas Př – ochrana přírody

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět **Hudební výchova** je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučuje se jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Cílem předmětu je kolektivní práce ve skupinovém vyučování, samostatná práce jednotlivých žáků a krátkodobé projekty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- využívání a rozvíjení tvořivých vlastností a dovedností

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - poznávání sebe a lidí; mezilidské vztahy; jednání v různých životních situacích; získávání praktických dovedností; prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování.

6.2 Výchova demokratického občana - zásady slušné komunikace; tolerance; schopnost kritického myšlení; vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

6.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - osvojování evropských hodnot; svobodná lidská vůle; morálka; uplatňování práva; osobní zodpovědnost; kritické myšlení a tvořivost.

6.4. Multikulturní výchova - mezilidské vztahy ve škole; vzájemné vztahy mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

6.5 Environmentální výchova - chápání vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí.

6.6 Mediální výchova - vazba na vzdělávací oblast, získávání informací z oblastí vědy, techniky, kultury a využití volného času.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Vokální činnosti
- Instrumentální činnosti
- Hudebně pohybové činnosti
- Poslechové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci využívají podle individuálních hudebních schopností a dovedností vhodných naučených metod, strategie učení, včetně pomůcek a jiné pomocné techniky.

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, třídění a porovnávání informací
- umožňuje využívat v praxi získané poznatky

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci se učí samostatně a kriticky přemýšlet, při zadání úkolu rozpoznávají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní - K3

Žáci musí dokázat vyjádřit svůj názor při práci ve skupině a vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých.

Učitel:

- zajímá se o zájmy, náměty a názory žáků
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci se učí dodržovat pravidla při práci v týmu, respektují názory jiných, učí se zhodnotit svoji práci i práci ostatních a chápat odlišnost kvality svých spolužáků.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch ve třídě, ve škole i na veřejnosti

Kompetence občanské - K5

Žáci se aktivně zapojují do kulturního dění, chrání a oceňují naše kulturní tradice.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváří prostor pro žáky, aby se účastnili společenského dění

Kompetence pracovní - K6

Žáci dodržují vymezená pravidla při samostatné práci.

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality postupů a termínů

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Vokální činnosti:</u> • upevňovat a rozvíjet svůj hlasový projev • rozvíjet hudební sluch a hudební představivost • znát původ státní hymny <u>Instrumentální činnosti:</u> • doprovodit písně a jednoduché skladbičky pomocí rytmických a melodických nástrojů z Orffovského instrumentáře <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> • umět pohybově vyjádřit nálady • doprovodit pohybem znějící hudbu <u>Poslechové činnosti:</u> • poslouchat vybrané skladby • dokázat slovně charakterizovat hudební dílo • poslechem poznat vybrané hudební nástroje • znát vybrané hudební skladatele a jejich dílo	• pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) • nasazení tónu, dýchání, dělení slov, frázování • jednohlasý a vícehlasý zpěv • vícehlas - kánon, lidový dvojhlas • zpěv jednoduchých lidových písní • rozvíjení hudební paměti • rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu) • jednoduchý rytmus v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • pohybový doprovod znějící hudby (pochod, základní kroky polky) Poslechové činnosti • hudební styly a žánry – druhy (pěvecké sbory, lidové orchestry, dechový orchestr, taneční hudba, country, symfonický orchestr) • poslech krátkých skladeb známých skladatelů • hudba mého domova, regionu, vlasti • poslech a určování hudebních nástrojů	6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.3 Evropa a svět nás zajímá (lidové písně, zvyky a tradice)	Ov – státní hymna, státní symboly Tv – hud. pohyb. činnosti: krok pochodový Čj - lidová slovesnost, lidové písně

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Vokální činnosti:</u> • upevňovat a rozvíjet svůj hlasový projev • dokázat podle svých individuálních dispozic intonačně čistě přesně zpívat v jednohlase, popř. v dvojhlas • umět napsat houslový klíč • znát notovou osnovu, noty <u>Instrumentální činnosti:</u> • správně rytmicky doprovázet jednoduchou píseň na Orffovy nástroje • mít rytmické cítění a paměť • dokázat vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> • dokázat pohybem doprovodit znějící hudbu • dokázat pohybem vyjádřit obsah písně <u>Poslechové činnosti:</u> • rozlišit skladbu vokální a instrumentální • umět rozlišit píseň lidovou a umělou • sluchem rozlišit zvuk vybraných hudebních nástrojů • orientovat se v hudebních stylech a žánrech • znát vybrané hudební skladatele a jejich dílo	• zpěv náročnějších lidových písní i umělých písní • rozšiřování hlasového rozsahu s ohledem na individuální předpoklady žáka • jednohlasý zpěv, volný dvojhlas • hra doprovodů jednoduchých skladbiček • rytmické hádanky • tvoření jednoduchých rytmických doprovodů pomocí Orffových nástrojů • improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu • nácvik základních kroků polky a mazurky, základní valčíkový krok • píseň lidová, umělá • vokální a instrumentální skladba • poslech skladeb a určování hudebních nástrojů • vánoční koledy – vánoční zvyky a tradice • populární a taneční hudba, dobové tance • poslech krátkých skladeb známých skladatelů	6.4 Lidské vztahy	D – vznik křesťanství

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Vokální činnosti:</u> - při zpěvu využívat správné pěvecké návyky - zkvalitňovat svůj pěvecký a mluvní projev - rozvíjet svůj hudební sluch - znát pojem hudební abeceda a stupnice <u>Instrumentální činnosti:</u> - dokázat samostatně vytvořit jednoduchý doprovod pomocí hudebního nástroje <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - při zpěvu reagovat pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokázat využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení <u>Poslechové činnosti:</u> - při poslechu využívat získané zkušenosti - orientovat se v hudebních dílech a jejich autorech - rozeznat hudební styly a žánry - rozpoznat hudební nástroje	- výběr písní různých období a různých národů - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - jednohlasý a dvojhlasý zpěv - tvorba hudebního doprovodu s využitím zvukomalebných prvků k vyjádření nálady s využitím rytmických prvků a nápadů - pohybové vyjádření motivu - nácvik základních kroků polky - základní valčíkový krok, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - dramatizace v hud.projektu k příležitosti Vánoc - seznámení s populární hudbou, hudbou ovlivněnou mimoevropskými kulturami (jazz, country, rock, reggae, trampská píseň) - hudební nástroje symfonického a velkého jazzového orchestru	6.1 Kreativita 6.1 Komunikace 6.1 Rozvoj schopnosti poznávání 6.1 Kreativita 6.4 Lidské vztahy 6.4 Kulturní rozdíly 6.3 Evropa a svět nás zajímá	Čj – literární druhy a žánry, lidová slovesnost, lidová píseň Vv – vánoční výzdoba, vánoční tradice a zvyky

Výběr poslechových skladeb různých období, vážné hudby k poslechu a hudby různých žánrů a stylů

Hudební výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	Vokální činnosti - dokázat uplatnit získané pěvecké dovednosti, správné návyky a hlasovou hygienu - znát pojem akord <u>Instrumentální činnosti:</u> - umět použít k doprovodu jednoduché nástroje <u>Poslechové činnosti:</u> - seznámit s prvky džezové hudby - srovnávat skladby různých žánrů, stylů - umět pojmenovat vybrané hudební formy <u>Hudebně pohybové činnosti:</u> - pohybem vyjadřovat různé taneční rytmy	- hlasová a rytmická cvičení - jednohlasý a dvojhlasý zpěv - zpěv lidových a umělých písní - Osvobozené divadlo – J. Ježek - Semafor - Divadlo malých forem (Šlitr, Suchý – Honky tonky blues) - hud. projekt u příležitosti vánočních oslav (pásmo reprodukovávané hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby) - výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem (ragtime, swing, boogie woogie, blues, rock, beat) - základní taneční kroky klasických nebo moderních tanců - hudebně pohybové hry - poslech různých hud. žánrů, srovnávání charakteristických rozdílů - opera, opereta, symf. báseň, klavírní koncert	6.4 Lidské vztahy 6.3 Evropa a svět nás zajímá (tradice a rozmanitost kultur) 6.1 Spolupráce a soutěživost	Ov – život dětí v jiných zemích

Vyučující má možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v učebnách jednotlivých tříd, v učebně výpočetní techniky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatné práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- uplatňování základních dovedností při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- rozvíjení tvůrčí činnosti, smyslové citlivosti a chápe ji jako způsob poznání a komunikace
- práci s vizuálně obraznými znakovými systémy
- užívání různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat :

6. 1 Osobnostní a sociální výchovy - týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického, komunikace, praktické etiky, sebepoznání.

6.2 Výchova demokratického občana - principy soužití s minoritami.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře.

6.5 Environmentální výchova - ekosystémy (les, vodní zdroje, lidské sídlo...).

6.6 Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti (role médií v každodenním životě).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci si při teoreticky zaměřených hodinách vytvářejí učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení; při tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací.

Učitel:

- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů - K2

Žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek; při zadání úkolu žáci rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení.

Učitel:

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní - K3

Žáci při práci ve skupině dokáží vyjádřit svůj názor, vhodnou formou jej obhajují a tolerují názor druhých.

Učitel:

- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce; navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské - K5

Žáci při propagaci školních akcí vytvářejí různé plakáty, upoutávky, kterými chtějí prezentovat školu; respektují názor druhých; prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží.

Učitel:

- sleduje přehled výtvarných soutěží, náměty a vede diskusi s dětmi o tématu a účasti v soutěži

Kompetence pracovní - K6

Žáci zvládají základní výtvarné dovednosti a postupy; při samostatné práci jsou vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla; si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem; při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Rozvíjení smyslové citlivosti:</u> • uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňovat linie barvy, tvary a objekty v ploše i v prostoru podle vlastního tvůrčího záměru • využívat jejich vlastností <u>Uplatnění subjektivity:</u> • pojmenovat objekty ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností, představ a myšlenek, hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy	• uspořádání objektů do celků • obrazné vyjádření – linie, tvar, objem, barva, světlo • poznávání vlastností barev • prostorové vnímání • výtvarný rytmus, řešení v ploše • vyjádření pocitů, emocí, nálad, fantazie, představy a osobních zkušeností • pozorování tvaru a jeho závislosti na funkci a materiálu užitkového předmětu • grafický záznam pohybu	6.1 Poznávací schopnosti 6.1 Mezilidské vztahy 6.1 Komunikace	Ov - život kolem nás Př - živá příroda, přírodní jevy, společenstva D - stavební slohy, život v dávných dobách Čj - ilustrace pohádek, národní zvyky (Vánoce), roční období

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	• vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a z poznání • uplatňovat osobitý přístup k realitě • vnímat a porovnávat uplatnění linie, barvy, tvaru a objektu v ploše i v prostoru v běžné i v umělecké produkci • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a volit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy • užívat vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem • správně užívat techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	• rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních (malba, kresba, grafika, reklama, uplatnění písma) • tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru, práce v grafických editorech • rozvíjení smyslové citlivosti – přenášení prostoru na plochu - kresba zátiší, geometrických těles • barevné vyjádření	6.1 Kreativita 6.1 Sebepoznání a sebepojetí	Mg - geometrické tvary Př - rostlinná a živočišná společenstva, pozorování přírody Ov – život kolem nás

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	- při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek - hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy - zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby - porovnávat výsledek s výsledky ostatních - slovně vyjádřit své postřehy a pocity - vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce	- odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - výstavka pro rodiče, k prezentaci školy, před spolužáky, účast na soutěžích - vysvětlování vlastního tvůrčího záměru, vnímání porovnání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních - užitá grafika, písmo - vlastní prožívání - interakce s realitou - vyprávění výtvarnými prostředky - fantazijní variace	6.1 Komunikace 6.6 Tvorba mediálního sdělení	Př – živá příroda, pozorování a stadia růstu v přírodě, biologie člověka Čj – typy písma Ov – život kolem nás D – stavební slohy (prvky)

Výtvarná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	• uplatňovat základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňovat linie, tvary a objekty v ploše a prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy • pojmenovávat je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních • vnímat a porovnávat jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledat a volit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy • hodnotit a prezentovat výsledek své tvorby • výsledek porovnávat s výsledky ostatních • vnímat a porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjadřovat postřehy a pocity • vybírat a samostatně vytvářet bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání • uplatňovat osobitý přístup k realitě • uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	• kresebné etudy – objem, tvar, linie • rozvíjení smyslové citlivosti: - obrazné vyjádření - prostorové vyjádření - objemové vyjádření - reflexe • uplatňování subjektivity: - pocity, emoce, nálady, fantazie, představy, osobní zkušenosti - vyjádření pohybu - výtvarné vyprávění, ilustrace - dotváření tištěného obrazu či foto • ověřování komunikačních účinků: - osobní postoj - komunikační obsah - proměny komunikačního obsahu - výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci • vysvětlení vlastního tvůrčího záměru vnímání porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních • vyjádření pohybu • výtvarné vyprávění • pozorování přírodní krajiny • pocity, emoce, nálady a jejich vyjádření	6.3 Objevujeme Evropu a svět 6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.5 Ekosystémy	Hv - barevná škála dle hudeb.ztvárnění Př - krajina, přírodniny Čj - písmo, reklama, plakát D - slohy Ov - člověk a jeho život člověk v akci Z - svět kolem nás Př - životní prostředí Z - krajina

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Výchova ke zdraví** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně PC a v přírodě v rámci cvičení v přírodě.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- bezpečnost v dopravě
- zdravý způsob života a péče o zdraví
- výživu a zdraví
- auto-destruktivní závislosti
- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- zdravý způsob života a rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
- ochranu před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním
- skryté formy a stupně individuálního násilí

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální rozvoj - obecné modely řešení problémů; zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí; jednání ve specifických rolích a situacích; učit se dovednostem seberegulace; učit se sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání "provozu" každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách; prevence soc. patologických jevů a škodlivých způsobů chování; obecné modely řešení problémů; zvládání rozhodovacích situací poznávání sebe a lidí, jednání ve specifických rolích a situacích.

6.2 Výchova demokratického občana - učit se samostatnému a odpovědnému řešení problémů; angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědnému chování, angažovaný přístup k druhým; projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně.

6.3 Výchova k myšlení v evropských souvislostech - osvojování evropských hodnot; svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost; kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita.

6.4 Multikulturní výchova - schopnost zapamatovat si podstatná fakta, pojmy, vědomosti, zařazovat je do systému; učit se objevovat vzájemné vztahy a příčiny společenských jevů; schopnost zapojovat se do diskuse, vyhodnocovat průběh diskuse.

6.5 Environmentální výchova - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí.

6.6 Mediální výchova - rozdíl mezi reklamou a zprávou; vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti; vliv médií na každodenní život; chápání podstaty mediálního sdělení.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Bezpečnost v dopravě
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Výživu a zdraví
- Auto-destruktivní závislosti
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Zdravý způsob života a rizika ohrožující zdraví, jejich prevence
- Ochranu před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním

- Skryté formy a stupně individuálního násilí

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci dokáží vyhledávat a využívat informace v praktickém životě, pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami, chápou obecně používané termíny, znaky a symboly.

Učitel:

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci vnímají problémové situace, rozpoznají problémy a hledají nejvhodnější způsob řešení, přijímají důsledky svých rozhodnutí, dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Učitel:

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor, využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci a ostatními lidmi.

Učitel:

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci rozpoznají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky, posilují sociální chování a sebeovládání, jsou vnímaví k potřebám starých, nemocných a postižených lidí, uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské - K5

Žáci chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílejí se na ochranně životního prostředí, dokáží se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy.

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní - K6

Žáci dodržují zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňují je při pracovních činnostech, jsou schopni pracovní výdrže.

Učitel:

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
vytváří pro žáky příležitosti k aplikací v modelových situacích

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</u> • dodržovat pravidla BOZ • charakterizovat mimořádné situace • rozumět integrovanému záchrannému systému • znát zásady ochrany člověka za mimořádných situací • znát zásady kolektivní ochrany obyvatelstva • znát zásady chování po vyhlášení mimořádné situace • znát zásady chování po vyhlášení evakuace • předcházet úrazům <u>Bezpečnost v dopravě:</u> • znát pravidla bezpečnosti v dopravě • využívat svých znalostí, jak se chovat v dopravě <u>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</u> • rozlišovat choroby běžné, infekční, civilizační aktivně se proti nim bránit	• bezpečné prostředí ve škole • ochrana zdraví při různých činnostech • mimořádné situace - havárie • potencionální nebezpečí - úrazy • čísla integrovaného záchranného sboru, způsob telefonování – tísňová volání • evakuace • komunikace s lidmi • pravidla silničního provozu • chování v dopravě • vybavení kola pro provoz • ochrana před nemocemi a odpovědnost za své zdraví i zdraví jiných	6.1 Sebepoznání a sebepojetí 6.1 Seberegulace a sebeorganizace 6.1 Poznávací schopnosti 6.1 Komunikace 6.1 Mezilidské vztahy 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.3 Evropa a svět nás zajímá	Pv - uplatnění dovedností získaných v Pv Tv - uplatnění návyků z Tv, bezpečnost, fyzická zdatnost Pv – oprava jízdního kola Tv – fyzická zdatnost Čj – komunikace v různých situacích Pv – poskytování PP, resuscitace, umělé dýchání, masáž srdce... Př – odpovědnost jedince za zdraví – lidské tělo

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	- vyhledat v případě potřeby lékaře a popsat své zdravotní problémy - uplatňovat základní zásady pro užívání a ukládání léků - uplatňovat osobní a intimní hygienu s ohledem na zdravotní hlediska a ohleduplné mezilidské vztahy - zařazovat do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci - znát základní techniky pro zvládání stresu - rozlišovat mezi závažnými a méně závažnými poraněními - samostatně zvládat základní postupy první pomoci, včetně základů obvazové techniky - poskytnout nezbytnou první pomoc i při vážnějších poraněních - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků <u>Výživa a zdraví :</u> - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - uplatňovat zásady zdravého stravovacího režimu	- preventivní a lékařská péče - vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, vznik civilizačních nemocí - odolávání stresu - základní postupy první pomoci, obvazová technika - první pomoc v improvizovaných podmínkách - přivolání lékaře - 155 - poruchy příjmu potravy - mentální anorexie, bulimie - výživa a civilizační nemoci - zásady zdravé výživy - alternativní výživové směry	6.4 Kulturní rozdíly 6.4 Lidské vztahy 6.5 Základní podmínky života 6.5 Základní podmínky života 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vv – kresba Tv – relaxační, regenerační a kompenzační techniky Vv – koláž, kresba, malba, grafické znázornění vlastního názoru

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	- orientovat se v údajích o složení a trvanlivosti potravinářských výrobků a využívat je při nákupu a uchovávání potravin v domácnosti - posoudit na konkrétních příkladech zastoupení jednotlivých potravin a nápojů ve stravovacím režimu člověka z hlediska zdravé výživy - vysvětlit souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou - rozpoznat klamavou reklamu na potraviny a vyjádřit k ní vlastní názor - rozpoznat vliv životních podmínek na zdraví lidí <u>Auto - destruktivní závislosti:</u> - uvést zdravotní rizika spojená s kouřením - uvést zdravotní rizika spojená s alkoholem, drogami a argumentovat ve prospěch zdraví - používat způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky - orientovat se v zákonech omezujících kouření	- reklamy na potraviny - kvalita lidského života (handicapovaní lidé) - znečištěné životní prostředí a jeho vliv na potravinářskou řetězec - význam pohybových aktivit pro zdraví - pohybový režim a režim dne - prevence tělesného a duševního zatížení - návykové látky - zdravotní a sociální rizika - zneužívání návykových látek - odmítání návykových látek - pozitivní životní cíle a hodnoty - návykové látky a bezpečnost v dopravě - návykové látky a zákon - reklamní vlivy - počítače a hazardní hry, gamblérství - linky důvěry, krizová centra	6.5 Vztah člověka k prostředí 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.1 Psychohygiena 6.1 Spolupráce a soutěživost 6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M – ceny - sčítání, odčítání, násobení, dělení, procenta aj. Čj – rozvoj komunikačních dovedností Pv – příprava jídla, skladby a jídelníčku, nákup potravin Čj – besedy, video D – náboženství Vv – vyjádření nebezpečí hrozby návykových látek Ov – rodina, vliv prostředí

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	- vysvětlit psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - obhájit příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek - vysvětlit souvislosti mezi zneužíváním návykových látek a bezpečností silničního provozu - kriticky posoudit reklamy na cigarety a alkohol vysvětlit zdravotní a sociální rizika spojená s hracími a výherními automaty - samostatně vyhledat v případě potřeby specializovanou pomoc - uplatňovat účelné modely chování v případě šikanování, týrání a zneužívání dítěte - kriticky se vyjadřovat k projevům násilí - bránit se účelně vlivu náboženských sekt - samostatně vyhledávat v případě potřeby služby specializované pomoci	- krizové situace: šikanování, týrání, sexuální zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě osobního nebo cizího ohrožení - linky důvěry, krizová centra - náboženské i jiné sekty a jejich vliv na zdraví <u>Cvičení v přírodě</u> - pobyt v přírodě - první pomoc - BESIP - soutěže - sportovní aktivity - spolupráce s policií ČR - spolupráce se SZŠ v Teplicích		

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití:</u> - znát pojmy kamarádství, přátelství, láska - znát pojmy partnerské vztahy, manželství <u>Zdravý způsob života a rizika ohrožující zdraví, jejich prevence:</u> - znát základní informace o sexualitě - pojmenovat tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání - osvojit si pojmy z oblasti sexuality - znát a respektovat základní pravidla hygieny pro každý den, při menstruaci - znát základní pravidla hygieny pohlavního styku, uvést argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlit, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod - orientovat se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální, bisexuální, etnika a jejich zvláštnosti)	- uplatňování způsobu bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky - rodina - škola - manželství, partnerské vztahy - význam sexuální výchovy - fakta o sexualitě - anatomie ženských a mužských pohlavních orgánů - slovníček pojmů - intimní hygiena pro každý den, hygiena při menstruaci, hygiena pohlavního styku - dětská gynekologie - předčasná sexuální zkušenost a její rizika - sexuální orientace - potřeba citu a lásky u tělesně a smyslově postižených	6.1 Sebepoznání a sebepojetí 6.1 Seberegulace a sebeorganizace 6.1 Komunikace 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.6 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 6.4 Kulturní rozdíly 6.4 Lidské vztahy	D – znalost historického vývoje rodiny a rodinných vztahů Pv – uplatnění dovedností získaných v Pv Ov – soužití lidí, partnerské vztahy Př – anatomie lidského těla, těhotenství, porod Z – zvyklosti jiných národů Ov – socializace, psychohygiena

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	- vysvětlit početí a vývoj plodu, orientovat se v průběhu porodu - pojmenovat způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství a orientovat se v možnostech jejich použití <u>Ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, chronickým onemocněním:</u> - vysvětlit rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů - pojmenovat nejčastější pohlavní choroby a vysvětlit, jak se před nimi chránit - vysvětlit, jak dochází k přenosu viru HIV a co se děje po proniknutí infekce do organismu - orientovat se v problematice infekce HIV a AIDS a zdůvodní preventivní opatření boje proti šíření HIV - znát v případě problémů kontakty na odbornou pomoc - vyjádřit svůj názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě	- početí, těhotenství, porod - antikoncepce - předčasné ukončení těhotenství - nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS - cesty přenosu - rizikové chování a ochrana před nákazou, promiskuita - odborná pomoc - etická stránka sexuality - způsoby vyjadřování lásky - zdrženlivost a pohlavní stud	6.6 Fungování a vliv medií ve společnosti 6.4 Kulturní rozdíly 6.4 Lidské vztahy 6.6 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 6.6 Tvorba mediálního sdělení	Vv – tvorba plakátů pro potřeby školy HIV, AIDS, kouření

Výchova ke zdraví				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Skryté formy a stupně individuálního násilí:</u> - znát projevy násilí a najít odbornou pomoc - vyjádřit svůj názor k formám sexuálního zneužívání dětí	- nevhodné chování v oblasti sexuality - sexuální zneužití - reálné a nereálné informace o sexualitě v médiích - sexualita z hlediska odlišné kultury a víry - sexualita a zákon	6.3 Evropa a svět nás zajímá 6.3 Objevujeme Evropu a svět	Z – lidé různých národů, mezilidské vztahy a komunikace

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti **Člověk a zdraví**. Předmět je zařazen v 6. - 9. ročníku po 3 hodinách týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, v posilovně, v přírodě a na sportovišti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získávání orientace v názorech na zdraví
- dodržování zásad zdravého způsobu života
- rozpoznávání situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví
- odmítání škodlivých látek
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - individuální potřeby a zvláštnosti; sebeovládání; spolupráce; soutěživost.

6.2 Výchova demokratického občana - empatie; lidská práva a povinnosti; kritické myšlení.

6.5 Environmentální výchova - vztah k prostředí, jeho ochrana během sportovních činností v přírodě.

6.6 Mediální výchova - vliv na postoje a chování žáků.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Činnosti ovlivňující zdraví
- Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- Činnosti podporující pohybové učení
- Zdravotní tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci respektují pravidla práce v týmu a svými činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce; rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky; navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Učitel:

- vede žáky k osvojování a upevňování pohybových dovedností
- vyučuje v duchu fair play

Kompetence občanské - K5

Žáci chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí.

Učitel:

- preferuje zdravý životní styl a směřuje k němu jednotlivými činnostmi
- informuje žáky o významu pohybu a sportu v životě člověka

Tělesná výchova				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.-7.	<u>Činnosti ovlivňující zdraví:</u> • získat kladný postoj k motorickému učení a pohybu • zvládat přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely • mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů • dodržovat základní zásady bezpečnosti a mít osvojeny základní hygienické návyky • znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví • začleňovat pohyb do denního režimu • zdokonalovat základní pohybové dovednosti • dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play • zlepšovat svou tělesnou kondici, správné držení těla • umět využívat cviky na odstranění únavy a přípravu organismu na cvičení • uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady	• význam pohybu pro zdraví • příprava organismu • zdravotně zaměřené činnosti • rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností • hygiena při TV • bezpečnost při pohybových činnostech • pohybové hry • základy gymnastiky • rytmická a kondiční cvičení • průpravná úpolová cvičení • základy atletiky	6.1 Spolupráce a soutěživost 6.1 Seberegulace a sebeorganizace 6.2 Občanská společnost a škola	Př - zdravý životní styl, péče o tělo, hygiena M - základní rozpočítávání Pv - bezpečnost v neobvyklých podmínkách

[illegible]

Vyučovací předmět: Pracovní výchova - hoši

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 6 hodin týdně, v 9. ročníku 8 hodin týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně, ve skupinách s menším počtem žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv, kuchyňce nebo na pozemku školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - orientovat se v sobě samém; rozvíjet dovednosti a schopnosti; dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

6.5 Environmentální výchova - pozorovat a popisovat okolní prostředí; získávat informace o ekologické problematice; získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky; provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

Vyučovací předmět je rozdělen tematických okruhů:

- Práce s drobným materiálem
- Pěstitelské činnosti
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky, umí posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutují o nich.

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci promýšlí pracovní postupy praktických cvičení; při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení; poznatky aplikují v praxi.

Učitel:

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní - K3

Žáci se učí správnému technologickému postupu při práci; při komunikaci používají správné technické názvosloví; využívají informační zdroje k získání nových poznatků.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci pracují ve skupinách; spolupracují při řešení problémů; přispívají k diskusi a respektují názory jiných; učí se věcně argumentovat.

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské - K5

Žáci respektují pravidla při práci; dokáží přivolat pomoc při zranění; chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví; projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní - K6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; používají bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály; dodržují technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých; dbají na ochranu životního prostředí; své znalosti využívají v běžné praxi.

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnostmi ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Práce s drobným materiálem a BOZ:</u> • udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • umět zvolit vhodný výběr pracovního nářadí a poskytnout první pomoc • stříhat, lepit, ohýbat, měřit • umět rozlišit různé druhy materiálů a vhodně je použít • umět pracovat s technickou dokumentací a návody • být schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku. • umět se orientovat v pracovních postupech, zvládat základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání) • umět organizovat svoji činnost • umět zvolit základní postupy při opracování kovu (pilování, měření, orýsování, řezání, ohýbání) <u>Pěstitelské činnosti:</u> • znát základy péče o pokojové květiny, zpracování půdy na podzim a na jaře, zálivka a přihnojování rostlin	Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu • funkce a využití pracovních pomůcek nástrojů • jednoduché pracovní postupy Práce s papírem a kartonem Práce montážní a demontážní • práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) Práce se dřevem • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • druhy dřeva Práce s kovem • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování • druhy kovů Pěstitelské činnosti • základní podmínky pro pěstování rostlin • pěstování pokojových rostlin	6.1 Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) 6.1 Spolupráce a soutěživost (rozvoj dovedností) 6.5 Ekosystémy (důsledky lidské činnosti, vztah k prostředí)	Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání M - geometrie F - technika, stroje a nástroje Př - dřeviny, význam lesa Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Provoz a údržba domácnosti:</u> • Umět správně zacházet s nástroji v domácnosti <u>Příprava pokrmů:</u> • orientovat se v základním vybavení kuchyně • seznámit se s přípravou jednoduchých a složitějších pokrmů studené i teplé kuchyně • znát pravidla správného stolování a společenského chování. • dodržovat zásady hygieny, poskytnutí první pomoci v kuchyni.	Provoz a údržba domácnosti • úklid, pořádek, údržba Příprava pokrmů • základní vybavení kuchyně • výběr a nákup potravin • jednoduchá úprava stolu • pravidla správného stolování		

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> • udržovat pořádek na pracovním místě • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • umět zvolit vhodný výběr pracovního nářadí a poskytnout první pomoc • procvičovat stříhání, lepení ohýbání, měření • umět udržovat jednoduchá zařízení • samostatně pracovat dle návodu • být schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku a orientovat se v pracovních postupech • zvládat základní postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání) • umět organizovat svoji činnost. • zvládat základní postupy při opracování kovu (měření, orýsování, řezání, pilování)	Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy Práce s papírem a kartonem Práce montážní a demontážní • práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými) Práce se dřevem • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování • druhy dřeva Práce s kovem • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování • druhy kovů	6.1 Sebepoznání a sebepojetí (vztahy k sobě a k jiným) 6.1 Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání)	Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání M - geometrie F - technika, stroje a nástroje Př - dřeviny, význam lesa

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Pěstitelské činnosti:</u> - znát základy péče o pokojové květiny - vědět, jak se zpracovává půda na podzim a na jaře, zálivka a přihnojování rostlin <u>Provoz a údržba domácnosti:</u> - umět používat vhodné pracovní pomůcky - umět správně zacházet s nástroji v domácnosti <u>Příprava pokrmů:</u> - orientovat se v základním vybavení kuchyně. - seznámit se s přípravou jednoduchých a složitějších pokrmů studené i teplé kuchyně - znát pravidla správného stolování a společenského chování - dodržovat zásady hygieny, poskytnutí první pomoci v kuchyni	Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování pokojových rostlin Provoz a údržba domácnosti - ovládání různých domácích spotřebičů Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	6.5 Základní podmínky života (ochrana životního prostředí)	Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> • udržovat pořádek na pracovním místě • dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce • umět zvolit vhodný výběr pracovního nářadí a poskytnout první pomoc • umět stříhat, lepit, ohýbat, měřit • umět udržovat jednoduchá zařízení • samostatně pracovat dle návodu . • být schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku • orientovat se v pracovních postupech • zvládat základní i složitější postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení vrtání, lepení, spojování) • dovést postup k finálnímu výrobku • zvládat základní postupy při opracování kovu (pilování, měření, orýsování, řezání, ohýbání) .	Práce s drobným materiálem • vlastnosti materiálu • funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů • jednoduché pracovní postupy Práce s papírem a kartonem Práce montážní a demontážní • práce na různých zařízeních a konstrukční práce Práce se dřevem • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování • práce s různými druhy dřeva Práce s kovem • jednoduché pracovní postupy a operace • pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování	6.1 Psychohygiena (zvládání různých situací) Komunikace (rozvoj dovedností)	Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání M - geometrie F - technika, stroje a nástroje Př - dřeviny, význam lesa

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Práce s drobným materiálem:</u> - udržovat pořádek na pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - umět zvolit vhodný výběr pracovního nářadí a poskytnout první pomoc - umět samostatně stříhat, lepit ohýbat, měřit - zvládnout montáž a demontáž zařízení - umět samostatně pracovat dle návodu. - být schopen načrtnout složitější náčrtek výrobku a orientovat se v pracovních postupech - zvládat základní i těžší postupy při opracování dřeva (měření, orýsování, řezání, broušení, vrtání, lepení, spojování) - zvládat základní i složitější postupy při opracování kovu - dle plánu dokázat zhotovit výrobek	Práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy Práce s papírem a kartonem Práce montážní a demontážní - montáž a demontáž různých zařízení - údržba zařízení Práce se dřevem - jednoduché i složité pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování - dle plánu zhotovit výrobek Práce s kovem - jednoduché i složité pracovní postupy a operace - pracovní pomůcky nářadí a nástroje pro ruční opracování Pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin	6.1 Mezilidské vztahy (vztahy ve skupině) 6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5 Vztah člověka k prostředí (ochrana prostředí)	Ov - hygiena, bezpečnost, činnost lidí, povolání M - geometrie F - technika, stroje a nástroje Př - dřeviny, význam lesa Př - péče o životní prostředí, ekologické problémy

Pracovní výchova - hoši				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Pěstitelské činnosti:</u> - znát základy péče o pokojové květiny, zpracování půdy na podzim a na jaře, zálivka a přihnojování rostlin, kompostování, sadba a sklizeň. <u>Provoz a údržba domácnosti:</u> - umět poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem a úrazu chemikáliemi <u>Příprava pokrmů:</u> - orientovat se v základním vybavení kuchyně - seznámit se s přípravou jednoduchých a složitějších pokrmů studené i teplé kuchyně - znát pravidla správného stolování a společenského chování - dodržovat zásady hygieny, poskytovat první pomoc v kuchyni. <u>Svět práce:</u> - využívat profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, učební obory - orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Provoz a údržba domácnosti - první pomoc při úrazech v domácnosti Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování Svět práce - trh práce – povolání, druhy pracovišť - pracovní prostředky, charakter a druhy pracovní činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobní - volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb		Úřad práce – informační a poradenské středisko.

Vyučovací předmět: Pracovní výchova - dívky

Charakteristika vyučovacího předmětu - II. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět **Pracovní výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku 5 hodin týdně, v 7. a 8. ročníku 6 hodin týdně, v 9. ročníku 8 hodin týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně, ve skupinách s menším počtem žáků. Výuka probíhá v kmenových třídách, učebnách Pv, kuchyňce nebo na pozemku školy.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu je zaměřeno na:

- získávání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména v činnostech v domácnosti, vaření, šití, pletení apod.
- poznávání vybraných pracovních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojování si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojování si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Do předmětu jsou začleněny tematické okruhy průřezových témat:

6.1 Osobnostní a sociální výchova - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; zvládání učebních problémů; péče o dobré vztahy; rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci; cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; dialog (vedení dialogu, jeho pravidla).

6.2 Výchova demokratického občana - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy.

6.4 Multikulturní výchova - naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti rovnocennost všech etnických skupin a kultur.

6.5 Environmentální výchova - naše obec; půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy); zemědělství a životní prostředí; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti a akce typu (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.); kulturní krajina.

Vyučovací předmět je rozdělen do tematických okruhů:

- Hygiena provozu domácnosti
- Příprava pokrmů
- Pěstitelské práce
- Práce s ostatními materiály
- Práce s textilem
- Péče o dítě
- Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení - K1

Žáci umí posoudit vlastní pokrok, uvědomují si význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním.

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých pracovních postupů
- vede žáky tak, aby dokázali pracovat podle návodu

Kompetence k řešení problémů - K2

Žáci umí přijmout důsledky svých rozhodnutí; nenechají se při nezdaru odradit neúspěchem; dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení sebe nebo jiné osoby.

Učitel:

- zajímá se o náměty, klade otevřené otázky a navozuje témata, při kterých žáci musí sami řešit problém

Kompetence komunikativní - K3

Žáci rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reagují; využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tomu, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální - K4

Žáci pracují ve skupinách; respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce; navazují a udržují vztahy s vrstevníky, respektují druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy.

Učitel:

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít pocit úspěchu

Kompetence občanské - K5

Žáci znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití; chrání své zdraví, uvědomují si význam zdravého životního stylu; podílí se na ochraně životního prostředí.

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- motivuje žáky k aktivní ochraně životního prostředí
- vede žáky k poznávání vztahů člověk a životní prostředí a přibližuje problematiku vlivu životního prostředí na zdraví člověka

Kompetence pracovní - K 6

Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci; zvládají základní pracovní dovednosti, operace a postupy; vytvářejí si pozitivní vztah k manuálním činnostem; jsou schopni pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení; využívají získané znalosti a zkušenosti a vytvářejí si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění.

Učitel:

- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
 - vede žáky ke správným způsobům užití nástrojů, materiálů i pracovních postupů
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
6.	<u>Pěstitelské práce:</u> • provádět jednoduché pěstitelské činnosti • zvolit správně podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nářadí • ošetřovat pokojové květiny • zvládat jednoduchou vazbu • znát léčivé bylinky, umět je správně trhat a sušit • dodržovat zásady bezpečnosti práce <u>Práce s textilem:</u> • umět základní ruční stehy a jednoduché postupy ručního šití • umět jednoduché opravy prádla • znát a dodržovat zásady bezpečnosti při ručních pracích (šití, pletení, háčkování) • používat vhodné pomůcky a materiály • umět se orientovat v druzích přízí • umět nahazovat oka a plést hladká oka • umět samostatně uháčkovat řetízek, krátký a dlouhý sloupek • umět zapojit šicí stroj a žehličku	• půda, uspořádání školního pozemku • zpracování půdy na jaře a na podzim • pěstování a ošetřování pokojových květin • klíčení rostlin (osivo, sadba) • znát, co potřebují rostliny k růstu • rozdělení zeleniny • pěstování zeleniny • způsoby setí a sázení, doba, správná hloubka • pletí plevele, rozlišení plevele • vzorník ručních stehů, jednoduchý výrobek • provádění jednoduchých oprav prádla (přišití knoflíku, poutka, navlečení gummy) • bezpečnost při šití, pletení, háčkování • zapojení a používání žehličky • rozlišování druhů přízí, jehlic, háčků • uháčkování řetízku, krátkého a dlouhého sloupku • nahazování ok při začátku pletení, hladká oka • žehlení různých druhů textilií • osvojování návyků při práci	6.5 Základní podmínky života 6.1 Hodnoty, postoje, praktická etika 6.4 Etnický původ 6.4 Kulturní rozdíly	Př – zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad M - výměra záhonu, řádkování Čj - četba a porozumění textu v návodech M - měření Čj - číst a porozumět návodům Ov - osobnost, kultura odívání

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	<u>Pěstitelské práce:</u> • provádět jednoduché pěstitelské činnosti • zvládat praktický postup přípravy záhonu • volit správně podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nářadí • ošetřovat pokojové květiny • zvládat jednoduchou vazbu a aranžovat květiny • znát léčivé bylinky, umět je správně trhat a sušit • umět pěstovat nejběžnější zeleniny • dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny <u>Práce s textilem:</u> • zvládat základní ruční stehy • zvládat jednoduché opravy prádla • znát a dodržovat zásady bezpečnosti při ručních pracích (šití, pletení, háčkování) • používat vhodné pomůcky a materiály • orientovat se v návodech a obsluze šicích strojů a žehliček	• půda, uspořádání školního pozemku • zpracování půdy na jaře a na podzim • pěstování a ošetřování pokojových květin • klíčení rostlin (osivo, sadba) • pěstování rostlin • rozdělení zeleniny • pěstování zeleniny • způsoby setí a sázení • pletí plevele, rozlišení plevle • aranžování a vazba květin (vánoční dekorace) • okrasné rostliny • pokojové květiny, ošetřování • první pomoc při styku s jedovatými rostlinami • sběr léčivých bylinek • zásady bezpečnosti • vzorník ručních stehů, jednoduchý výrobek (výšivka) • bezpečnost při ručních pracích (ruční šití, háčkování, pletení) • provádění jednoduchých oprav prádla (navléknutí gumy, přišití poutka, knoflíku apod.) • rozlišování druhů přízí, jehlic, háčků	6.5 Vztah člověka k prostředí 6.1 Spolupráce a soutěživost 6.4 Multikulturalita 6.5 Základní podmínky života 6.1 Komunikace 6.4 Kulturní rozdíly	Př – zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí; ochránci a škůdci zahrad M - výměra záhonu, řádkování Čj - četba a porozumění textu v návodech M - měření Čj- číst a porozumět návodům a postupům Ov – osobnost, kultura odívání

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
7.	• umět zapojit šicí stroj a žehličku • seznámit se se základy strojového šití • umět žehlit různé textilie • znát zásady při strojovém šití a žehlení <u>Příprava pokrmů:</u> • dbát na bezpečnost při práci • získávat poznatky o přípravě pokrmů • umět jednoduchou činností připravit pokrm • orientovat se v základním vybavení kuchyně • mít představu o zdravé výživě • připravit samostatně jednoduchý pokrm • dodržovat základní pravidla stolování	• uháčkování krátkého a dlouhého sloupku v jednoduchém výrobku • nahazování ok, při začátku pletení • pletení hladce a obrace • žehlení různých textilií • výběr vhodného materiálu na daný výrobek • rozlišování textilií • šití na šicím stroji, jednoduchý výrobek • osvojování návyků při práci • zásady hygieny a bezpečnosti při práci • je seznámen s cvičnou kuchyní • racionální výživa, zdravá výživa • zásady stolování, úprava stolu • ukládání a uchovávání potravin, zásady skladování • práce s kuchařskou knihou • sestavení jednoduchého jídelníčku • příprava pokrmu - druhy tepelného zpracování masa • práce s moderními pomůckami • příprava rozpočtu na vaření	6.4 Multikulturalita 6.5 Základní podmínky života 6.1 Komunikace	M - rozpočet na vaření; vážení; měrné jednotky Čj - pracovní postupy, recepty Ov - racionální výživa

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Pěstitelské práce:</u> • zvládat základní postupy (rytí, okopávání, hnojení, odplevelování) • zvládat praktický postup přípravy záhonu • volit správně pomůcky a nářadí, provádět jejich údržbu • ovládat zásady pěstování běžných pokojových rostlin • zvládat jednoduchou vazbu a aranžování květin i sušených květin • znát léčivé bylinky, umět je správně trhat a sušit • zvládat pěstování nejběžnější zeleniny • dodržovat zásady bezpečnosti práce a hygieny <u>Práce s textilem:</u> • zvládat základní ruční a ozdobné stehy • zvládat jednoduché opravy prádla • ušít jednoduchý výrobek • umět samostatně háčkovat a plést • znát a dodržovat zásady bezpečnosti při ručních pracích • používat vhodné pomůcky a materiály	• půda, uspořádání školního pozemku • zpracování půdy na jaře a na podzim • pěstování a ošetřování pokojových květin • klíčení rostlin (osivo, sadba) • znát, co potřebují rostliny k růstu • výživa rostlin • pěstování zeleniny • způsoby setí a sázení • pletí plevele, rozlišení plevle • aranžování a vazba květin (vánoční dekorace) • okrasné rostliny • první pomoc při styku s jedovatými rostlinami • sběr léčivých bylinek, sušení, skladování • zásady bezpečnosti • vzorník ručních ozdobných stehů – výšivka • provádí opravy prádla (výměna gumy, zkrácení délky apod.) • šití na stroji jednoduchý výrobek (polštářek) • háčkování krátkého a dlouhého sloupku - jednoduchý vzor	6.5 Ekosystémy 6.1 Spolupráce a soutěživost 6.1 Komunikace	Př – zahrada; volná příroda; roční období; charakteristické znaky počasí a přírody; ochránci a škůdci zahrad M - výměra záhonu, řádkování Čj - četba a porozumění textu v návodech M - měření Čj - číst a porozumět návodům

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	<u>Péče o dítě:</u> - vytvářet si správný životní styl pro ovlivnění zdraví svého dítěte - umět ovládat své city, vyjádřit své pocity - získat pocit zodpovědnosti za zrod nového života - mít představu o péči o dítě v prvních měsících jeho života <u>Svět práce:</u> - orientovat se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudit své možnosti při volbě povolání a profesní přípravy - využívat profesní informace a poradenské služby při výběru povolání <u>Práce s různými materiály:</u> - umět rozlišit a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu a určit jeho vlastnosti - umět vhodně volit materiál pro praktickou činnost a hospodárně s ním zacházet - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci, předcházet možnosti úrazu	- úloha rodiny pro správný vývoj dítěte - vztahy mezi partnery, příprava na rodičovství - početí, těhotenství - vývoj jedince - správné prostředí - praktická péče o novorozence, kojence - trh práce - povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní - práce s hlinou, sádkou, modelínou nebo jinou modelovací hmotou - práce s drobným materiálem (papír, koženka, korálky, těstoviny, přírodniny, drátky, sklo atd.) - výroba dekorativních předmětů a jejich následné využití	6.1 Psychohygiena 6.1 Sebepoznání a sebepojetí 6.1 Mezilidské vztahy 6.2 Občan, občanská společnost a stát 6.4 Lidské vztahy 6.4 Etnický původ 6.5 Vztah člověka k prostředí 6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.1 Spolupráce a soutěživost 6.1 Kreativita	Př - biologie člověka Ov - rodina Ov - osobnostní vlastnosti, zájmy; sebehodnocení Čj - životopis Vv - smysl pro estetiku výstava Čj - návody M - měření, odpočty

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
8.	- umět vybrat pro práci vhodné nástroje a pomůcky, správně je používat a následně uložit <u>Příprava pokrmů:</u> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - bezpečně obsluhovat spotřebiče - orientovat se v základním vybavení kuchyně - mít představu o zdravé výživě - umět připravit pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - vědět, jak poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni - dodržuje základní pravidla stolování	- zásady hygieny a bezpečnosti - seznámení s cvičnou kuchyní - racionální výživa, výživa, potraviny, poživatiny - zásady stolování, úprava stolu - ukládání a uchovávání potravin, zásady skladování - práce s kuchařskou knihou - sestavení jednoduchého jídelníčku - příprava pokrmu - úprava masa - práce s moderními pomůckami - příprava rozpočtu na vaření - základy první pomoci při úrazech v kuchyni - příprava pokrmů, polévky, moučníky, bezmasá jídla - základní postupy při přípravě pokrmů	6.5 Lidské aktivity a problémy životního prostředí 6.5 Základní podmínky života 6.4 Kulturní rozdíly 6.1 Komunikace	M - rozpočet na vaření, vážení Čj - pracovní postupy recepty Ov - osobní odpovědnost za své zdraví a osobní rozvoj, sebepoznání

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	<u>Osobní hygiena:</u> - zná a prakticky uplatňuje zásady osobní hygieny - mít základní vědomosti o sexuálním životě - vědět, jak pečovat o nemocné v domácnosti - vědět o škodlivosti drog na lidský organismus <u>Péče o dítě:</u> - vytvářet správný životní styl a získávat zodpovědnost za zrod nového života - mít představu o péči, výživě a výchově dítěte v prvních měsících života - mít představu o péči o dítě v předškolním období - mít základní vědomosti o právech a povinnostech rodičů <u>Svět práce</u> - orientovat se v pracovních činnostech vybraných oblastí - posoudit své možnosti - využívat profesní orientace pro výběr vhodného povolání	- hygiena ženy, zdravotní péče - péče o nemocné v domácnosti - úprava pokoje, postele nemocného, podávání léků atd. - drogy a jiné návykové látky - základní lidská práva - těhotenství - první známky - těhotenství, péče o matku - vývoj jedince, správné prostředí - praktická péče o dítě – vybavička, oblékání, přebalování, koupání, hračky, péče o nemocné dítě - zákon o rodině - práva a povinnosti rodičů - společenská pomoc mladým manželstvím - rodinný život – plánované rodičovství, vztahy - trh práce – druhy a charakter pracovních činností, povolání lidí - požadavky kvalifikační, osobnostní, zdravotní	6.5 Vztah člověka k prostředí 6.2 Občanská společnost a škola 6.2 Občanská společnost a škola	Př - anatomie člověka Ov - drogy a jejich škodlivost; manželství; rodina - práva a povinnosti Ov – sebehodnocení; práva a povinnosti občanů

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	- znát důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů prokázat v modelových situacích prezenci své osoby při vstupu na trh práce <u>Práce s různými materiály:</u> - umět rozlišit a pojmenovat druhy zpracovávaného materiálu a určit jeho vlastnosti - umět vhodně volit materiál pro praktickou činnost a hospodárně s ním zacházet - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, předchází možnosti úrazu - umět vybrat pro práci vhodné nástroje a pomůcky, správně je používat a následně uložit <u>Příprava pokrmů</u> - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - bezpečně obsluhovat spotřebiče - orientovat se v základním vybavení kuchyně - mít představu o zdravé výživě - umět připravit pokrm podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy	- možnosti vzdělávání – náplň učebních oborů, informace o dalším vzdělávání, zaměstnání – způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřad práce, práva a povinnosti vyplývající z pracovního poměru - práce s hlinou, sádrou, moduritem nebo jinou modelovací hmotou - práce s drobným materiálem (papír, sklo, koženka, korálky, těstoviny, drátky, přírodniny atd.) - výroba dekorativních předmětů a jejich následné využití - zásady hygieny a bezpečnosti - racionální výživa, výživa, potraviny, poživatiny - zásady stolování, úprava stolu - ukládání a uchovávání potravin, zásady skladování - práce s kuchařskou knihou - sestavení jednoduchého jídelníčku - druhy masa - práce s moderními pomůckami - příprava rozpočtu na vaření	6.5 Vztah k životnímu prostředí 6.1 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 6.5 Lidské aktivity a problematika životního prostředí 6.5 Základní podmínky života 6.4 Kulturní rozdíly 6.1 Komunikace	Vv - smysl pro estetiku; výstava Čj - čtení s porozuměním M - měření M - rozpočet na vaření; vážení; měrné jednotky Čj - pracovní postupy, recepty Ov - osobní odpovědnost za své zdraví a osobní rozvoj; sebepoznání; zásady společenského chování

Pracovní výchova - dívky				
Ročník	Výstupy školy: žák by měl	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
9.	- vědět, jak poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni - dodržovat základní pravidla stolování a pravidla společenského chování - zvládat tepelné úpravy potravin	- sestavení jednoduchého jídelníčku - druhy masa - práce s moderními pomůckami - příprava rozpočtu na vaření - základy první pomoci při úrazech v kuchyni - polévky, moučníky, bezmasá jídla - základní postupy při přípravě pokrmů - způsoby konzervace		

6. Hodnocení žáků

6.1 Pravidla hodnocení žáků

- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům, k druhu a stupni postižení, zdravotnímu stavu, individuální a věkové zvláštnosti žáka s ohledem na výchovné prostředí žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posuzováním prospěchu a chování žáka.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí.
- Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech s požadavky učebních plánů nebo individuálního vzdělávacího plánu.
- Učitelé si prokazatelně zaznamenávají každé hodnocení žáka. Podstatné hodnocení ve všech předmětech zaznamenávají vyučující do žakovské knížky žáka.
- Všichni vyučující podporují sebehodnocení žáků.
- Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:
 - soustavným sledováním žáka v průběhu vyučování
 - různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
 - analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
 - konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko – psychologické poradny
- Postup při klasifikaci a hodnocení:
 - učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka
 - při klasifikaci přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a jeho postižení
 - v odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhodne ředitel na základě žádosti rodičů a vyjádření odborného lékaře, posudku pedagogicko – psychologické poradny nebo speciálně pedagogického centra
- Učitel informuje průběžně zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je: jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné. Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Každé pololetí se vydá žákovi vysvědčení.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.
- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

6.2 **Hodnocení žáků na vysvědčení**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 – velmi dobré:

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k žákům, učitelům i ostatním zaměstnancům školy.

Stupeň 2 – uspokojivé:

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Předpokladem snížené známky je udělená důtka třídního učitele a prokazatelné jednání třídního učitele se zákonnými zástupci žáka.

Stupeň 3 – neuspokojivé:

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Předpokladem je udělení důtky třídního učitele. Prokazatelné projednání závadového chování se zákonnými zástupci. Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě. Snížený stupeň z chování je mimo vysvědčení zapsán včetně zdůvodnění do třídního výkazu a katalogového listu žáka.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Kritéria pro klasifikaci:

Stupeň 1 – výborný:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný:

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopný plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný:

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný:

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním,
- prospěl(a),
- neprospěl(a),
- nehodnocen(a).

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

- pracoval(a) úspěšně
- pracoval(a)

6.3 Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené učebními plány.

Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi také v pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi do 10 pracovních dnů po odevzdání přihlášky ke vzdělávání ve střední škole, nejdříve však na konci prvního pololetí a nejpozději 5 pracovních dnů po posledním dni stanoveném pro odevzdání přihlášky.

6.4 Výchovní opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele
 - důtku třídního učitele
 - důtku ředitele školy
- Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření z pravidla předchází před snížením známky z chování.
- Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele nebo zástupce školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka. Napomenutí třídního učitele a důtka třídního učitele se uděluje za méně závažné porušení povinností stanovených školním řádem (např. pozdní příchody na vyučování, nenošení pomůcek na vyučování, neuposlechnutí pokynů vyučujícího, vyrušování při vyučování).
- Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Uděluje se při vážnějším porušení povinností stanovených školním řádem (např. při nízké neomluvené

absenci, opakovaných pozdních příchodech, nevhodném chování, nenošení pomůcek na vyučování, úmyslné poškození majetku školy nebo jiné osoby).

- Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy - katalogový list žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy (autoevaluace) napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak musí škola věnovat náležitou pozornost procesu vlastního hodnocení vzdělávacího procesu jako celku. Důležité je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení evaluačních činností. Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu vzdělávacího procesu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Na konci školního roku proběhne každoročně zhodnocení procesu realizace školního vzdělávacího procesu. Zjištěné výsledky povedou k případným úpravám tohoto programu.

7.1 Oblasti vlastního hodnocení

- podmínky ke vzdělávání - materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky
- průběh vzdělávání, soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem
- podpora školy žákům, školní klima, spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání žáků
- spokojenost žáků s výchovou a vzděláváním
- řízení školy, kvalita personální práce
- kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vzájemná spolupráce pedagogů
- prezentace školy na veřejnosti

7.2 Cíle a kritéria vlastního hodnocení

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

7.3 *Nástroje vlastního hodnocení*

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a odborníky v regionu
- dotazníky pro rodiče, žáky, učitele
- srovnávací prověrky, testy
- hospitace a náslechy

7.4 *Časové rozložení vlastního hodnocení*

- hospitační činnost - po celý školní rok
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelkou - 1-2krát za školní rok
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou dle § 9 vyhlášky č.15/2005 Sb. - do konce září
- projednání vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou - do konce října
- srovnávací písemné práce – 1krát za školní rok
- dotazníky na klima školy – 1krát ročně, žáci, učitelé, rodiče
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady – průběžně po celý školní rok