

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



„KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ“

PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

„KDO SI HRAJE, NEZLOBÍ“

PŘEDŠKOLNÍ PŘÍPRAVA

Dětský domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov,

příspěvková organizace

Školní 1, 419 01 Duchcov

tel.: 417835324, fax: 417834002, e-mail: sekretariat@ddzsduchcov.cz, www.ddzsduchcov.cz

Přípravná třída

Obsah

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy	5
Úplnost a velikost školy	5
Historie školy	7
Charakteristika školy	7
Materiálně technické vybavení školy	8
Charakteristika pedagogického sboru	8
Charakteristika žáků	8
Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty	8
Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce	8
Zdravověda	9
Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR	9
Den dětí	9
Sběr druhotných surovin	9
Den stromu	9
Den Země	9
Den Evropy	9
Možnosti a aktivity školy	10
Základy informatiky	10
Ekologie	10
Prevence rizikové chování - minimální preventivní program	10
Zájmové kroužky	10
ZK výtvarný	10
ZK keramický	10
ZK sportovní	10
Terapie	11
Pozitivní působení doteku	11
3. Charakteristika ŠVP	12
Zaměření školy	12
A. Základní škola praktická	12
B. Základní škola speciální	12
C. Praktická škola dvouletá	12
4. Formy a metody práce	14
5. Pojetí a cíle předškolního vyučování	15
Rámcové cíle	15

Klíčové kompetence	15
6. Denní program přípravného ročníku	19
7. Tematický blok - „Kdo si hraje, nezlobí“	20
PODZIM.....	21
ZIMA	26
JARO	32
LÉTO	38
BLOK: LES – »JÁ DO LESA NEPOJEDU«.....	43
BLOK: VODSTVO – »VODA, VODĚNKA, HLADÍ OBLÁZKY«	45
BLOK: VÁNOCE – »JÁ MÁM Z VÁNOC NEJRADEŽJI«.....	47
BLOK: POČASÍ – »SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ«	49
BLOK: MĚSTO – »HÁDEJ, KDE JÁ BYDLÍM«	51
BLOK: VESNICE – »ZIMO, ZIMO, TÁHNI PRYČ«	53
BLOK: PLANETA ZEMĚ – »JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ«.....	55
BLOK: RODINA – »KDE JSOU DĚTI«	57
Tematický plán – Dítě a jeho tělo /přípravná třída/	62
Tematický plán – Dítě a ten druhý /přípravná třída/.....	68
Tematický plán – Dítě a jeho psychika /přípravná třída/	74
Tematický plán – Dítě a společnost /přípravná třída/	84
Tematický plán – Dítě a svět /přípravná třída/	89
8. Analýzy a dotazníky	97

1. Identifikační údaje

Název ŠVP:	ŠVP pro obor vzdělávání Přípravná třída Kdo si hraje, nezlobí		
Předkladatel:	Dětský Domov, Základní škola a Střední škola, Duchcov, příspěvková organizace		
Adresa školy:	Školní 1, 419 01 Duchcov		
Odloučené pracoviště:	Hrdlovská 343, 419 01 Duchcov		
Ředitel:	Mgr. Blanka Stádníková		
Kontakt na zařízení:	telefon:	417835324	
	fax:	417834002	
	e-mail:	sekretariat@ddzsduchcov.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace		
Identifikátor zařízení:	600 023 711		
IČO:	61 515 582		
Zřizovatel školy:	Ústecký kraj	IČO: 70 892 156	
	Velká Hradební 3118/48		
	400 01 Ústí nad Labem		
Kontakt na zřizovatele:	telefon:	475657111	
	fax:	475200245	
	e-mail:	urad@kr-ustecky.cz	
Datum zřízení školy:	rok 1950		
Datum zařazení do sítě:	23. 5. 1996		
Datum poslední aktualizace v síti:	19. 6. 2012		

Školní vzdělávací program byl vytvořen podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl schválen Školskou radou dne 26. 8. 2014.

Platnost tohoto dokumentu je od 1. 9. 2014

V Duchově 1. 9. 2014

Ředitelka: Mgr. Blanka Stádníková

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Součásti zařízení	Kapacita	IZO
Dětský domov	73	110 000 063
Základní škola praktická	185	108 019 608
Základní škola speciální	28	108 019 608
Praktická škola	24	110 036 026

Jsme úplnou školou základní školy praktické, základní školy speciální a praktické školy dvouleté. Nacházíme se v centru města Duchova, jsme v blízkosti a dosažitelnosti autobusové i vlakové dopravy.

Výuka probíhá podle těchto vzdělávacích programů:

Výuka do 1. 9. 2007 probíhala podle vzdělávacích programů:

Základní škola praktická - Vzdělávací program zvláštní školy /MŠMT ČR č. j. 22 980/97-22 s platností od 1. 9. 1997/

Výuka od 1. 9. 2007 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP EMIL:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - ŠVP 2539/2007 ze dne 22. 8. 2007 - EMIL, s platností od 1. 9. 2007

Výuka nadále probíhá podle vzdělávacího programu:

Praktická škola dvouletá - Vzdělávací program Praktická škola č. j. 16735/93 - 24 s platností od 14. 5. 1993

Výuka do 1. 9. 2010 probíhala podle vzdělávacího programu:

Základní škola speciální - Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy /MŠMT ČR č. j. 24 035/97 - 22 s platností od 1. 9. 1997/

Výuka od 1. 9. 2010 probíhá souběžně podle stávajícího vzdělávacího programu a ŠVP SIP

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální - ŠVP 934/2010 ze dne 12. 7. 2010 - SIP, s platností od 1. 9. 2010

Výuka probíhá od 1. 9. 2014 podle vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Přípravná třída – ŠVP 611/2014 ze dne 26. 8. 2014 – Kdo si hraje, nezlobí s platností od 1. 9. 2014

Historie školy

Historie a vznik naší školy sahá až ke konci druhé světové války. Do českého pohraničí se vracejí lidé, opět se osídlují pohraniční města a s nimi se vrací život i do Duchova. Po dlouhé době zde opět zaznívá radostný smích dětí i ostatních lidí. Otevírají se zde nové české školy. A zde vidíme první zmínky o zvláštní škole v Duchcově. První zápis ve školní kronice informuje o jednání komise ONV v Duchcově z 21. 6. 1946 o dětech vyžadujících zvláštní péči. Rozhodnutím komise bylo v tomto roce vřazeno do pomocné třídy v Duchcově celkem 14 dětí. Třída byla otevřena 1. 9. 1946 v dívčí obecné škole a prvním učitelem se stal Karel Saidl. Trvání této třídy však mělo krátkou historii. Ve velice krátkém čase byla třída rozpuštěna do ostatních tříd. Takto se třída opakovaně otvírala a rozpouštěla ještě několikrát. Mezi další průkopníky obtížné práce s dětmi vyžadující zvláštní péči se zařadila p. učitelka Růžena Fuksová - Dvořáková, v roce 1948 se práce ujal p. učitel Jan Holub a František Broukal a po nich mnoho dalších obětavých lidí. Nelze je zde všechny jmenovat, protože jich byla dlouhá řada.

První vlastní budovu dostala naše škola až v roce 1951. Pro nedostatek místa v budově 2. národní školy jí byly přiděleny nevyhovující místnosti, a tak ve šk. r. 1951-52 se stěhuje do vlastní budovy a ředitelem nové školy se stal František Broukal. Ani ta však nestačí požadavkům školy a ta se znovu stěhuje. V r. 1955 odchází ředitel Broukal a na jeho místo nastupuje nový ředitel Jan Vodička. I on se potýká s nevyhovujícími prostory. Do budovy zatéká, všude je neodstranitelné vlhko a plíseň. Škola se nově stěhuje do budovy „Na Slovanech“ a zde setrvává až do r. 1960. Protože se do dosavadní budovy školy stěhuje nová osmiletka, zvláštní škola se musí opět přestěhovat, tentokrát do prostor na zámku. Škola se stěhovala ještě několikrát a v současné budově jsme od roku 1966. Za zmínku jistě stojí i to, že od r. 1960 je zřízen při škole dětský domov. Na kvalitě péče o děti vyžadující zvláštní péči se nezapomenutelně zapsal ředitel J. Vodička, který v r. 1974 odešel do důchodu a na jeho místo nastupuje Jaroslav Kocourek, který setrval ve své funkci až do své smrti 1989. Na krátkou dobu se stává ředitelkou Hana Klimešová. Po událostech v r. 1989 se od 1. 7. 1990 stává ředitelem Jan Srp. I on se velikou měrou zasloužil o rozvoj péče o děti s mentálním postižením. Školu úspěšně vedl až do své smrti v roce 2005. Po Janu Srpovi nastupuje do funkce ředitelka Mgr. Blanka Stádníková.

Charakteristika školy

Dětský domov, Základní škola a Střední škola v Duchově má, svou dlouholetou tradici. Škola vznikla v roce 1946, v roce 1960 byl zřízen dětský domov. Od roku 1997 je součástí školy praktická škola dvouletá a od 1. 11. 2007 také základní škola speciální. Zařízení patří dvě budovy.

Dětský domov, Základní škola a Střední škola je školské zařízení s právní subjektivitou zřizované Krajským úřadem Ústeckého kraje. Činnost je vymezena školskými zákony a předpisy. Jedná se o zařízení, které má svá specifika. Je složené z několika součástí: základní škola praktická (kapacita 185), základní škola speciální (kapacita 28), praktická škola (kapacita 24), dětský domov (kapacita 73, Přípravná třída (kapacita 14).

Zařízení prošlo mnoha změnami včetně změn názvů, ale podstata, kterou je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně péče o žáky se zdravotním postižením, zůstala zachována. Na rozvoj mají mimo jiné také vliv místní a regionální specifika. Duchcov patří mezi města s největší mírou nezaměstnanosti v rámci okresu Teplice. V oblasti je velmi málo pracovních příležitostí. Z posledního sčítání lidu, domů a bytů v roce 2001 vyplývá, že v Duchcově a okolí je nízká vzdělanostní úroveň obyvatelstva. V regionu byl rozšířen převážně těžký průmysl, který potřeboval pracovní sílu s minimálním vzděláním. Tento fakt ovlivňuje vzdělanostní strukturu i v současné době. Z této skutečnosti vyplývá, že je velmi důležité v žácích i rodičích vytvářet a upevňovat vědomí důležitosti vzdělání. Je nutné vést žáky k odpovědnému rozhodování o volbě profesní dráhy.

Materiálně technické vybavení školy

Budova školy má světlé, čisté a estetické prostory. Na celkovém vzhledu školy se podílejí žáci a učitelé sami. Prostory pro výuku jsou podle platných hygienických norem, každá třída má svou kmenovou učebnu, máme učebnu počítačů, hudební výchovy, audiovizuální techniky, dvě interaktivní tabule. Dále pak keramickou dílnu, kovo dílnu, dřevo dílnu, školní kuchyň, dílnu šití, posilovnu, prostornou tělocvičnu, jejíž součástí je i hygienické zázemí - samostatné sprchy a WC. V prostorách školy je hřiště s možností využití v hodinách TV i na mimoškolní činnosti. V době přestávek mohou žáci využívat PC instalované ve třídách. Žáci i učitelé mohou využívat služeb školní jídelny. Pro žáky s pohybovými vadami, s těžkými vadami zraku a sluchu, je nezbytná a úzká spolupráce s rodiči a odborným pracovištěm, abychom zajistili optimální prostředí, speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce.

Žáci mají možnost využívat místnost pro nenáročné pohybové a relaxační aktivity dětí. Učitelé mají přístup na internet v učebně PC i ve sborovně bez omezení, mají možnost využít učitelé knihovny, která je velmi dobře vybavená a průběžně je doplňována novými tituly.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má 12 učitelů, z toho 9 kvalifikovaných. V současné době si vzdělání ke kvalifikaci doplňuje celkem 1 pedagogický pracovník. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence, metodik informačních a komunikačních technologií, 2 koordinátoři environmentální výchovy a asistent pedagoga.

Charakteristika žáků

Vzdělávání žáci jsou z Dětského domova a dále z Duchova a přilehlých měst a vesnic - např. Želénky, Osek, Košťany, Hrob, Lahošť, Bílina. Vzdělávání jsou žáci s lehkým a středně těžkým mentálním postižením.

Charakteristika spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce s rodiči se neustále vyvíjí. Rodiče mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícím nebo ve stanovených konzultačních hodinách, v době třídních schůzek či v době akcí pořádaných pro veřejnost - vánoční výstava, velikonoční výstava, školní akademie a jiné. Při škole pracuje Školská rada, jejímž cílem je dobrá spolupráce mezi školou, městem a rodiči.

Úzce spolupracujeme s městem Duchcov a jeho představiteli, zajišťujeme kulturní pěvecké vystoupení našich žáků na Casanovských slavnostech, Květinových dnech v Teplicích, prezentujeme se v místním tisku, připravujeme výstavky výtvarných prací našich dětí i pro občany města, spolupracujeme s PPP Teplice, DDM Duchcov, DK Duchcov, Policií ČR, Městskou policií a jiné.

Projektové vyučování, projektové dny a mezinárodní spolupráce

Zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu projektové vyučování a projektové dny, a to ve všech třídách naší školy. Zpracováváme touto formou témata:

Zdravověda

Ošetření drobných poranění, zástava krvácení a znehybnění zlomenin. Spolupráce se Střední zdravotnickou školou. Studenti zajišťují nejenom odborné vedení a radu při ošetřování různých druhů poranění ale i autentičnost situace s odborně namaskovanými figuranty.

Ochrana člověka ve spolupráci s Policií ČR

„Neštěstí není náhoda“ - předcházení nehod v různých životních situacích. Policie ČR zajišťuje besedu s ukázkou výcviku policejních služebních psů, ukázkou techniky, informuje o své práci.

Den dětí

„Kdo si hraje, nezlobí“ - studenti praktické školy každoročně připravují Den dětí, Mikulášskou nadílku - akce, kde si sami vyzkouší, jak náročné je připravit program pro druhé. Reakce samotných „žákovských lektorů“, učitelů i ostatních žáků jsou velmi kladné.

Sběr druhotných surovin

Každoročně škola v rámci environmentální výchovy vyhlašuje soutěž pro všechny ročníky základní školy praktické, základní školy speciální i praktické školy ve sběru druhotných surovin. Soutěž probíhá v průběhu celého roku a na konci školního roku jsou vyhodnoceny nejlepší kolektivy. Žáci zajišťují sběr a jeho uskladnění, učí se ekologicky myslet i jednat.

Den stromu

Žáci si rozšiřují poznatky o stromech v přírodě, v nejbližším okolí, poznávají a pojmenovávají stromy, určují jednotlivé druhy stromů podle listů, květů, plodů, kůry. Zjišťují význam a užitek stromů.

Den Země

Globální ochrana přírody - přírodních zdrojů, života na zemi. Význam a ochrana ovzduší, vodních zdrojů, půdy, rostlin a živočichů.

Den Evropy

Seznamování žáků se státy Evropské unie: názvy členských států, státní vlajky, hlavní města, charakteristické rysy jednotlivých států EU.

Projektové dny mají pozitivní účinek na všechny žáky školy, protože mají možnost si spoustu věcí vyzkoušet sami na sobě, zdokonalují se ve svých dovednostech a rozšiřují své znalosti. Tímto způsobem ve vyučování získávají žáci velmi cenné vědomosti, schopnosti a zkušenosti do praktického života. Do budoucna hodláme jednotlivá stávající témata rozšiřovat a zároveň stavět zajímavá a nová témata pro celkový rozvoj osobnosti našich žáků. Projektové dny mají prožitkový význam jak ze strany žáků, tak i učitelů.

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce se v současné době na naší škole nerealizuje, ale případné spolupráci se v žádném případě bránit nebudeme.

Možnosti a aktivity školy

Základy informatiky

Žáci ZŠP, žáci ZŠS a žáci PrŠ se pravidelně učí základům obsluhy a práce s počítačem. Cílem je, aby žáci získali praktické dovednosti hlavně ve výukových programech, při práci na internetu a naučili se využívat možností, které internet žákům poskytuje.

Ekologie

Ve vzdělávacích oblastech Člověk a svět práce a Člověk a příroda se žáci zabývají poznáváním živé a neživé přírody formou her, diskusí nad tématy a zpracováváním pracovních listů. Část výuky je realizována formou terénních praktik na školní zahradě a v přílehlém okolí.

Prevence rizikové chování - minimální preventivní program

Ve všech třídách je pracováno podle minimálního preventivního programu s využitím učiva všech vzdělávacích oblastí, zejména však ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Důraz je kladen především na vzájemnou důvěru - vědomí, že pokud má žák problém, může ve škole přijít za kýmkoliv.

Zájmové kroužky

ZK výtvarný

Na škole má již dlouholetou tradici. Kromě známých technik poznávají žáci i některé nové a netradiční techniky jakými jsou například - kombinované techniky, vytváření prostorových objektů a plastik i techniky z oblasti grafiky jako např. suchá jehla, linoryt, atd. Výtvarná díla pak putují na různé soutěže a výstavy nebo zdobí školu.

ZK keramický

Žáci si zde vyzkoušejí práci z keramického plátu, figurální tvorbu, glazování, burelování, modelování až po stavbu objektů. Velkým přínosem pro žáky je procvičování jemné motoriky a vytváření estetického cítění.

ZK sportovní

Je zaměřen hlavně na zvýšení fyzické kondice žáků a pohybové aktivity. Výhodou je, že můžeme využívat hřiště a tělocvičnu naší školy.

ZK zdravotní tělesná výchova

Žáci mají možnost v případě potřeby navštěvovat kroužek zdravotní tělesné výchovy. Je určen zejména pro žáky, kteří mají problémy s držením těla (skoliotické držení těla, kulatá záda apod.) Kromě vyrovnávacích cviků, které je vhodné provádět pravidelně také doma, jsou pak žákům ukázány i speciální cviky, které odpovídají individuálním potřebám každého z nich. Jako vhodná pomůcka je využíván při cvičení také overball.

Terapie

Pozitivní působení doteku

Vzhledem k tomu, že ve škole jsou vzděláváni žáci s lehkou a se středně těžkou mentální retardací, je žákům individuálně nabízena dotyková terapie a aromaterapie, které příznivě ovlivňují celkovou psychiku žáků. Vedou ke zklidnění, relaxaci, uvolnění a stimulaci jednotlivých svalových skupin, odstraňují stres a napětí a přispívají k příjemnému prožitku z doteku.

3. Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola je určena přednostně pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením – lehké mentální postižení, střední mentální postižení.

Psychologická a pedagogická vyšetření našich žáků zajišťujeme ve spolupráci s PPP a SPC, kde také konzultujeme případné problémy. Odborníci vyšetřují žáky, poskytují pedagogům i rodičům odbornou pomoc.

Na škole pracuje Školská rada.

A. Základní škola praktická

Na základní škole praktické jsou vzděláváni žáci s lehkým mentálním postižením. Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na celkový rozvoj osobnosti žáka, na poskytování vědomostí, dovedností a návyků potřebných k uplatnění žáků v praktickém životě. Cílem je vybavit je vším potřebným pro další vzdělávání na školách poskytující střední vzdělávání.

Učitelé využívají aktivního tvořivého vyučování zaměřeného na zvyšování samostatnosti žáků. Podle schopností a zájmu jednotlivých žáků upravují učivo - obsah buď rozšíří, nebo naopak zredukuje tak, aby každé dítě zažívalo ve škole úspěch. Při vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním jsou uplatňovány speciálně pedagogické postupy a alternativní metody, což vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je důležité zabezpečit potřebné podmínky, volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

B. Základní škola speciální

Součástí školy jsou i třídy pro žáky se středně těžkým mentálním postižením. Pro tyto žáky je charakteristické individuální vyučování - pro každého žáka je stanoven individuální vzdělávací program. Vzhledem k jejich postižení je výchovně vzdělávací činnost zaměřena především na rozvoj komunikačních dovedností, na rozvíjení samostatnosti, soběstačnosti, cílem je naučit základům sebeobsluhy tak, aby se v co nejvyšší možné míře mohli zapojit do společnosti. Učitelé zde pracují různými alternativními formami vyučování, využívají kompenzační a stimulační pomůcky. Úkolem pedagogů je u žáků rozvíjet jejich estetické citění, vyhledávat a rozvíjet jejich zájmy, zejména v oblasti hudební, výtvarné a pracovní.

K úspěšnému průběhu vyučování chybí vhodné prostorové vybavení. Kromě učebny by měla každá třída mít k dispozici ještě jednu malou místnost, kterou by využívala k individuální práci se žáky, ke cvičení, k relaxaci a odpočinku. Prozatím tento problém řešíme oddychovým koutkem v každé třídě. Třídy jsou vybaveny vhodným a účelným zařízením - nábytkem i jinými pomůckami.

C. Praktická škola dvouletá

Pro praktickou školu jsou k dispozici samostatné učebny. Žáci pracují také ve školní kuchyňce, na školní zahradě a v dílnách. Studium je určeno dívkám i chlapcům, kteří ukončili povinnou školní docházku. Cílem je umožnit žákům získat základní vědomosti, dovednosti a návyky pro výkon jednoduchých činností v oblastech praktického života.

D. Přípravná třída

Přípravná třída má umožnit dětem s různými specifickými a vývojovými problémy, ke kterým je ve zvýšené míře přihlíženo, hravou a motivující formou odstranit handicap a rozvíjet jejich osobnost. Způsob pedagogické péče je postaven na zvýšeném individuálním přístupu k jednotlivým dětem. Důraz je kladen také na dobrou spolupráci s rodinou, založenou na oboustranné důvěře a zároveň vědomí, že vzdělání a učení je důležité pro celý další život dítěte.

V rámci programu přípravné třídy je po celý rok zavedena odborná individuální logopedická péče. Cílem přípravné třídy je poskytnout dětem socio-kulturně znevýhodněného prostředí, v jedné z rozhodujících etap v celoživotním vzdělávání, základy vědomostí, dovedností a návyků potřebných pro úspěšný vstup do ZŠ.

E. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Podmínky a organizace vzdělání

Přípravná třída je umístěna v budově Základní školy a Střední školy Duchcov, příspěvková organizace. Dochází do ní děti s odkladem školní docházky a děti šestileté, jejichž rodiče mají zájem zde své dítě umístit.

Děti mají v chodbě budovy skříň, které slouží jako šatna, WC s umývárnou, třída je rozčleněná a vybavená speciálně pro děti předškolního věku.

Materiální vybavení odpovídá požadavkům na práci s dětmi tohoto věku. Mají k dispozici různé pracovní materiály, hry, hračky, didaktický materiál, pomůcky k pohybovým i námětovým hrám, stavebnice apod. Pomůcky jsou dle potřeb a možností školy aktuálně doplňovány.

Personální a pedagogické zajištění

Učitelka	1
-----------------	----------

4. Formy a metody práce

Formy a metody práce vycházející ze specifických požadavků dětí umístěných v této třídě. Vše je dětem překládáno konkrétně a srozumitelně s přiměřeným slovním doprovodem. Děti jsou vhodně vyzývány a motivovány k aktivní účasti na všech činnostech hravou formou. Pokud se nechtějí zapojit, mají možnost si zvolit činnost, která jim vyhovuje a je momentálně akceptovatelná k činnostem ostatních dětí.

Vize přípravné třídy:

- Všestranný a harmonický rozvoj dítěte
- Upevňování sebedůvěry a sebejistoty dítěte
- Rozvoj samostatnosti a pracovitosti dítěte
- Rozvoj sebeobsluhy, péče o tělo a o zdraví
- Rozvoj sebekontroly extrémních projevů nálad a emocí
- Vytváření základů dobrých mezilidských vztahů minority a majority
- Rozvoj komunikační a jazykové schopnosti dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštnostem
- Rozvoj pozitivního vztahu k lidem, rodině a také k životnímu prostředí
- Akceptace kompetentní autority

5. Pojetí a cíle předškolního vyučování

Rámcové cíle

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou (kompetentní, způsobilou) zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí jemu blízkém, tj. v prostředí rodiny a školy), a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence

Pro předškolní vzdělávání jsou za *klíčové* považovány tyto *kompetence*:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

6. Denní program přípravného ročníku

7:45 - 8:00	Scházení dětí, přechod do třídy
8:00 - 8:10	Sebeobsluha, ukládání oblečení
8:10 - 8:45	Ranní kruh, skupinová práce s dětmi, protažení těla
8:45 - 9:05	Hry dle zájmu dětí
9:05 - 9:40	Individuální či skupinová práce dle bloků
9:40 - 10:00	Hygiena, svačina, hry
10:00 - 10:45	Skupinová práce podle integrovaných bloků
10:45 - 11:30	Pobyt venku, hry, dokončování prací dle počasí
11:30 - 11:40	Sebeobsluha, odchod domů

3x týdně – tělesná výchova v tělocvičně školy dle rozvrhu školy

1x měsíčně – návštěva kulturní akce – kino, divadlo, apod. (dle možností)

7. Tematický blok - „Kdo si hraje, nezlobí“

1. Září – my se školy nebojíme
2. Říjen – podzim dary – podzimu – Den stromů
3. Listopad – podzim a barvy podzimu
4. Prosinec – Vánoce – Vánoce přicházejí
5. Leden – zima – zimní příroda – roční období
6. Únor – svět kolem nás
7. Březen – jaro přichází – zvířata a jejich mláďata - Velikonoce
8. Duben – Den Země – environmentální výchova
9. Květen – kouzla jara – ochrana přírody
10. Červen – léto tluče na dveře

PODZIM

»PODZIM VŠECHNY BARVY VZAL A JIMI MALOVAL«

Charakteristika integrovaného bloku:

Připravujeme pro děti co nejvládnější, pěkně upravené prostředí s radostnou atmosférou, aby se cítily dobře. U nejmladší věkové skupiny se zpočátku zaměřujeme na hygienické a pracovní návyky, návyky správného chování a seznamování se navzájem. Dětem poskytujeme co nejširší prostor pro hru, posilujeme přirozené poznávací city (zvědavost, zájem). Během celého dne respektujeme individuální potřeby dětí.

Vytváříme a upevňujeme poznatky o živé a neživé přírodě a o změnách, které se v ní odehrávají. Učíme je být citlivé nejen k přírodě, ale i k věcem a živým bytostem. Základním prostředkem k seznamování s přírodou jsou vycházky. Děti pozorují změny v přírodě, vnímají krásy podzimu, přírodní jevy, počasí, seznamují se s charakteristickými znaky podzimu. Součástí je i seznámení a vlastní prožívání tradic a dětských her, které k podzimu patří (pouštění draka, opékání brambor, pečení martinských rohlíčků, vítání sv. Martina).

Při výtvarných a pracovních činnostech využíváme přírodních materiálů, které podzimní příroda nabízí. Seznamujeme děti s různými texty, jejichž prostřednictvím rozvíjíme rozumové, mravní a estetické city (encyklopedie, pohádky, bajky, verše).

Září

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
- snažit se souvisleji komunikovat
- získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- uvědomování si vlastního já
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
- vyjadřovat vlastní názory a postoje
- snažit se soustředit na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- uplatňování individuálních potřeb, přání s ohledem na druhé

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností přináležet ke skupině, spolupracovat
- učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Očekávané výstupy

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- dodržovat pravidla her i jiných činností
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
- vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
- chovat se tak, abych nepoškozoval okolní prostředí

Říjen

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si svého těla
- ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity
- rozvoj pohybových schopností – koordinace ruky a oka
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody
- vytváření zdravých životních návyků

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- zvládnout základní pohybové dovednosti
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračkami, pomůckami, sportovním náčiním, drobnými nástroji, ...
- zvládnout jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností receptivních – vnímání, naslouchání, porozumění
- snažit se souvisleji komunikovat
- získávání informací a práce s nimi, hledat souvislosti
- rozvoj paměti a pozornosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- uvědomování si vlastního já
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- zaměřovat se na věci důležité z poznávacího hlediska
- vyjadřovat vlastní názory a postoje
- snažit se soustředit na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- uplatňování individuálních potřeb, přání s ohledem na druhé

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá, pochopená pravidla
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností přináležet ke skupině, spolupracovat
- učit se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem a divákem

Očekávané výstupy

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- dodržovat pravidla her i jiných činností
- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- soustředit se k poslechu dramatického, literárního, hudebního představení

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, smysluplné a přínosné
- vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
- chovat se tak, abych nepoškozoval okolní prostředí

Listopad

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si svého těla
- ovládání pohybového aparátu a pohybové aktivity (kontrolovat své pohyby)
- osvojování si psychomotorických dovedností – koordinovat ruku a oko
- osvojování si dovedností, důležitých k podpoře zdraví

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, náčiním, výtvarným materiálem)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o zdraví

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových a jazykových dovedností – vnímání, naslouchání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému
- učit se nová slova a aktivně je používat
- soustředěně poslouchat, projevovat zájem o knížky
- záměrně pozorovat, užívat všech smyslů
- udržovat pozornost, snažit se soustředit na činnost
- být citlivé k přírodě, ve vztahu k živým bytostem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si schopností pro navazování vztahu dítěte k druhým osobám
- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, respekt)

Očekávané výstupy

- bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- odmítnout nepříjemnou komunikaci
- spolupracovat s ostatními, vznik dětských přátelství
- respektovat potřeby jiných dětí

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- porozumění základním pravidlům neverbální komunikace
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat) – osvojování si základních poznatků v prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve svém společenství (rodině, třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a proměnách – rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy

- osvojovat si různé způsoby seznamování se s přírodním prostředím
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat a poznávat různá přírodní prostředí
- pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi, planetou ZEMI
- chápat svět jako proměnlivý, vše se vyvíjí, vzájemně ovlivňuje, pohybuje, mění

ZIMA

»ZIMA BARVY NEMÁ, JENOM BÍLOU POUŽÍVÁ«

Charakteristika integrovaného bloku:

Seznamujeme děti se změnami v zimní přírodě a navazujeme při tom na pozorování a poznatky, které získaly během podzimu (opadávání listů - holé stromy, odlet ptáků - péče o ptáky v zimě).

Provádíme pokusy se sněhem a ledem a rychlením větviček, vytváříme dekorativní vzory vyšlapáváním cestiček ve sněhu. Radostnými přípravami a očekáváním je naplněno období Adventu. Děti se seznamují se starými zvyky, tradicemi a obyčeji (adventní slavnost,

mikulášská nadílka, strojení stromečku, pouštění lodiček, vánoční vystoupení). Rozvíjíme estetické cítění (poslech koled a vánočních příběhů, výroba ozdob, svícínek, dárečků, návštěva výstavy Betlémů). Vedeme děti ke kultivovanému projevu (vánoční vystoupení) a k vyjadřování svých prožitků (slovně, výtvarně, pomocí hudby).

Seznamujeme děti se zimními hrami a sporty, částmi lidského těla a péči o zdraví. Snažíme se vytvářet zdravé životní návyky (hygiena, stravování, protidrogová prevence) a zdůrazňovat ochranu osobního soukromí. Podněcujeme v dětech zájem o literaturu. Při četbě se zaměřujeme na příběhy s dětskými a zvířecími hrdiny, učíme je rozlišovat vtip a hloupost, dobro a zlo. Děti se dozvídají, že na světě nejsou jen hodní lidé, ale také to, že zlu je třeba se postavit. Těmito příběhy vštěpujeme dětem základní pravidla lidského soužití. Na každé třídě je dětská knihovna, ke které mají děti denně přístup a podle svého zájmu si knihy vybírají, prohlíží a tím získávají poznatky z různých literárních žánrů.

Prosinec

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnutí pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených dovedností
- osvojení si dovedností k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- ovládat druhové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chuť, hmat)
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji)
- spoluvytvářet pohodu osobní i prostředí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj kultivovaného projevu – rozvoj zájmu o další formy sdělení
- rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj tvořivosti a fantazie
- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

- vyjadřovat smysluplné myšlenky, pocity ve vhodně formulovaných větách
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky)
- zaměřovat se na to, co je důležité z poznávacího hlediska
- prožívat radost se zvládnutého a poznatého

- uvědomovat si příjemné citové prožitky (lásku, radost)
- zachytit a vyjádřit citové prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou činností či dramatickou improvizací)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si schopností pro navazování vztahů k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, herní skupina)

Očekávané výstupy

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, být vstřícný

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury, umění

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přijmout základní pravidla kulturního chování
- vnímat základy dědictví vyjádřené v lidové slovesnosti, literatuře, hudbě
- osvojovat si tradice a zvyky
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o kulturním prostředí a jeho proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- mít povědomí o společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pociťovat sounáležitost s živou a neživou přírodou, lidmi

Leden

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvíjení fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených dovedností

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se ve skupině dětí, na sněhu, na ledu)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, sportovním náčiním a náradím

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování zvědavosti, radosti z objevování
- získání relativní citové samostatnosti
- poznávání sebe sama

Očekávané výstupy

- samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozvíjet slovní zásobu
- popsat situaci (skutečnou i podle obrázku)
- vést rozhovor (naslouchat a ptát se)
- získávat nové informace a pracovat s nimi
- rozvíjet pocit, že je příjemné a zajímavé dozvídat se nové věci
- uvědomovat si své vlastní já
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, tolerance, respekt) – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním

Očekávané výstupy

- znát svá práva a práva jiných
- přijmout základní smysl pro rovné jednání a projevovat ho ve svém jednání s druhými

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané ve společnosti lidí (dětí)
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, životu

Očekávané výstupy

- zacházet šetrně s pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat se prostřednictvím různých technik

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti

Očekávané výstupy

- vnímat a poznávat přírodní prostředí

Únor

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si svého těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech
- osvojení poznatků důležitých k podpoře zdraví, bezpečí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní funkce
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí
- chovat se v situacích pro dítě běžných tak, aby ho neohrožovalo na zdraví
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vytváření pojmů)
- rozvoj zájmu o další formy sdělení
- rozvoj tvořivého řešení problémů

- rozvoj tvořivého sebevyjádření
- získání relevantní citové samostatnosti
- získání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i výpovědích k nim
- formulovat otázky a odpovídat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci »NE« v situacích, které to vyžadují
- odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ...
- chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny – osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (domov, MŠ, okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví

JARO

»JARO SI OD DUHY BARVY VZALO A VESELE MALOVALO«

Charakteristika integrovaného bloku:

Navodíme si atmosféru jara (výzdoba celé budovy, jarní květiny ve váze). Při vycházkách pozorujeme jevy živé a neživé přírody, které jsou na sebe úzce vázány. Vedeme děti k citovému prožívání bezprostředního vztahu k okolí, provádíme činnosti, které dětem přinesou konkrétní zkušenosti a vytvoří základ k reálným představám. Všimáme si prvních příslibů jara (teplý vítr a déšť rozpouští sníh, přilétají ptáci, na stromech se objevují pupeny). Pozorujeme květiny a seznamujeme se s cyklem růstu květin a rostlin (sázení osení na Velikonoce).

Symbolem jara jsou mláďata. Kromě pozorování a pojmenovávání se děti učí znát, kde zvířata žijí a co k životu potřebují. Zpíváme písničky o zvířátkách, modelujeme, kreslíme a čteme příběhy a pohádky, které následně reprodukuje a dramatizujeme. Upozorňujeme též na nebezpečí, které dětem hrozí při styku s cizími zvířaty.

Vedeme je nejen k poznávání přírody samé, ale i k ochraně přírody, jako součásti světa. Navštívíme EKO CENTRUM PALETA, kde se děti seznamují s projektem »*Třídění odpadu*«, který má velký význam při ochraně životního prostředí.

V době velikonočních svátků seznamujeme děti s tradicí, zvyky a výrobky umělecké tvořivosti (pomlázky, kraslice, jidáše, přednes a zpěv koled). Navštívíme výstavu v DDM.

Vedeme děti k pracovním činnostem (úklid hraček, svého místa po výtvarných činnostech, úklid okolo pískoviště, hrabání zahrady), učíme je vážit si lidské práce.

Před oslavami dne matek hovoříme s dětmi o práci maminek, posilujeme úctu a lásku nejen k matce, ale k celé rodině.

Děti si též osvojují poznatky o místě, ve kterém žijí (návštěvy divadel, výstavy, historická místa ve městě), vytvářejí si poznatky o kultuře a umění a učí se mít rád místo, kde se narodily.

Březen

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí smyslů – zvukově rozlišovat zvuky a tóny
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (sebeobsluha, jednoduchá obsluha, pracovní úkony zacházení s běžnými předměty, pomůckami)
- zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových a jazykových dovedností (porozumění, mluvní projev)
- osvojování si dalších forem sdělení (dramatické, hudební), podpora a rozvoj zájmu o učení
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat

Očekávané výstupy

- porozumět slyšenému, zachytit hlavní myšlenku příběhu
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- soustředěně sledovat divadlo, film, poslech z CD
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- chápat elementární časové pojmy (změny: jaro)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, podělit se o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky dítěti blízké, smysluplné, přínosné
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

Duben

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat pomocí smyslů – rozlišovat zvuky a tóny, zrakově tvary předmětů, vnímat hmatem
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní

- kultivace smyslového vnímání
- vytváření základů pro práci s informacemi – přechod od bezděčné paměti a pozornost k úmyslné
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

- učit se zpaměti krátké texty (písničky, básně, říkadla)
- učit se nová slova (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- projevovat zájem o knížky
- sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slovech
- postupovat a učit se podle pohybů a instrukcí
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit, uspořádat)
- zorganizovat hru
- prožívat radost ze zvládnutelného a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech
- snažit se ovládat své afektivní chování (tlumit vztek, zlost, nedočkavost)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si elementárních poznatků, dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vnímat, co si druhý přeje či co potřebuje, vycházet mu vstříc, být ohleduplné

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- přináležet k danému společenství (třídě, rodině, ostatním dětem)
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění – rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky
- sledovat se zájmem představení a hodnotit svoje zážitky – literární, hudební

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o rozmanitosti, vývoji, neustálých proměnách přírodního prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí – starat se o živé tvory

Květen

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech
- vytváření základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, dramatické)
- rozvoj tvořivého sebevyjádření, myšlení
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- vytváření zájmu o učení
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat

Očekávané výstupy

- vytvořit jednoduchý rým
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, dramatizace)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim
- chápat elementární časové pojmy
- chápat elementární matematické souvislosti
- prožívat radost ze zvládnutého a poznatého
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, láska, soucítění)
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina)
- posilování prosociálních postojů (sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (k rodině, třídě)
- poznávání pravidel společenského soužití

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy

- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví, životní prostředí
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

LÉTO

»LÉTO BARVY PRÁZDNIN MÁ A RÁDO JE UŽÍVÁ«

Charakteristika integrovaného bloku:

Pravé léto začíná, když kvete obilí a dny bývají slunné a teplé. V tomto období přenášíme většinu činností na školní zahradu, na louky, do lesa. Povídáme si o počasí, seznamujeme děti s vodou (potok, rybník, řeka) a jejími vlastnostmi, s tím, že lidé, zvířata i rostliny ke svému životu vodu potřebují. S vodou musíme šetřit a neznečišťujeme ji.

Při vycházkách na louce a v lese poznávají děti různé druhy květin, trav a hmyzu. Upozorňujeme je na nebezpečí úrazu, štipnutí hmyzem, uštknutí hadem, otravy jedovatými bobulemi.

Pobytu venku využíváme k různým sportovním hrám a soutěžím, kde se děti učí dodržovat pravidla, spolupracovat, pomáhat si navzájem.

K letnímu období patří i řada oslav. Svůj svátek si děti užívají na výletu do ZOO a na skákacím hradu na zahradě. Předškolní děti mají možnost odjet do školy v přírodě, kde se učí samostatnosti a být na čas odloučení od rodiny. Nakonec se při oslavě, soutěžích a tanci předškolní se děti rozloučí. Všechny akce, které provádíme, jsou příležitostí pro posilování kolektivních vztahů, návyků společenského chování a potřebu »žít v kolektivu«.

Červen

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody i pohody prostředí

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – ve skupině dětí, ve vodě, v písku

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku – zacházet s pomůckami, náčiním, různým materiálem, s hudebními nástroji
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – zvládat jednoduché úklidové práce, udržovat pořádek
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, zdravé výživě

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vyjadřování, rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o další formy sdělování – pohybové
- přechod od konkrétně názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- přechod od bezděčné paměti a pozornosti k úmyslné
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- správně vyslovovat
- porozumět slyšenému
- chápat slovní vtip a humor
- sluchově rozlišovat začáteční slabiku, hlásku ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá antonyma, homonyma
- poznat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- chápat elementární časové pojmy – jaro, léto, ...
- snažit se řešit problémy, úkoly a situace
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- hodnotit svoje chování (osobní pokroky)

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření prosociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, respektovat jiný)

- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- přináležet k danému společenství (ke třídě, rodině, k dětem)
- vytvoření základů pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy, spoluvytvářet prostředí pohody
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik a dovedností (tvořit a vyrábět z přírodnin)
- zvládat základní hudební dovednosti

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije
- vytváření povědomí o širším přírodním prostředí
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně zajímavé, pochopitelné
- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pozoruhodný, pestrý (různé národy, kultury, země, ...)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví podporovat anebo poškozovat – pomáhat chránit přírodu

Motto – »SVĚT KOLEM NÁS«

BLOK: ZAHRADA – »MÁM JÁ PĚKNOU ZAHRÁDKU«

Témata: **Všichni jsme kamarádi a máme se rádi**

(ohleduplné, přátelské vztahy, seznámení s třídou Motýlků)

Rozkvetlá zahrada

(vlastnosti hlíny, péče o rostliny, podmínky pro růst rostlin, zahradní květiny, barvy)

Co sklízíme na zahradě

(ovoce, zelenina brambory, řepa, význam pro naše zdraví, práce - zahradník, sadař)

Na zahrádce ryje krtek

(drobní živočichové - krtek, myš, žížala, housenka hlemýžď, slimák, ...)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj koordinace

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci,
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu,
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů

- poznávání sebe sama, rozvoj poznávacích citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopností sebeovládání

Očekávané výstupy

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty
- učit se nová slova a aktivně je používat
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- zaujímat vlastní názory a postoje, vyjadřovat je
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování protisociálního chování (v rodině, v mateřské škole, v herní skupině)

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, respektovat ho
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti
- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních, přináležet k němu

Očekávané výstupy

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami, věcmi denní potřeby
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, vývoji, proměnách

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytváření povědomí o sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- vnímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- mít povědomí o širším přírodním prostředí a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

BLOK: LES – »JÁ DO LESA NEPOJEDU«

Témata: Jak mluví les

(stromy listnaté a jehličnaté, podzimní změny stromů, EKO - jak se chovat v lese, čistota a význam lesů pro životní prostředí)

Plody lesa

(plody stromů a keřů - jeřabiny, trnky, žaludy, kaštiny, šišky, šípek, ostružiny, houby - jedlé, jedovaté)

Kdo žije v lese

(lesní zvěř - srnky, zajáci, jelen, prase divoké, jezevec, ježek, liška, ptáci – kukačka, datel, sova,...)

Péče o les

(práce hajného, dřevorubce, „lesní školky“, vlastnosti dřeva, kůry, zpracování dřeva - papír, nábytek)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – vnímání
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti city plně prožívat
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy

- učit se nová slova a aktivně je používat
- porozumět slyšenému
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat
- vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat
- soustředit se na činnost, udržet pozornost
- záměrně se soustředit na činnost a udržovat pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- osvojení si poznatků, schopností pro navazování vztahu dítěte k druhým lidem vytváření prosociálních postojů (přizpůsobivost, respekt)
- bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- porozumět základním projevům neverbální komunikace
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat)

Očekávané výstupy

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit, prosit, poděkovat)
- pochopit, že každý má ve společenství (rodině, třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat
- zařadit se do třídy mezi vrstevníky, respektovat je
- adaptovat se na život ve škole
- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, knížkami
- zachycovat skutečnost ze svého okolí pomocí výtvarných dovedností a různých technik

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o rozmanitosti, vývoji a proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí zlepšovat
- rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, dítěti blízké, smysluplné, zajímavé, pochopitelné
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (chránit přírodu)

BLOK: VODSTVO – »VODA, VODĚNKA, HLADÍ OBLÁZKY«

Témata: Koloběh vody v přírodě

(mraky, déšť, pára, pokus - vlastnosti vody - led, roztávání, odpařování)

Potoky, řeky, rybníky

(sladkovodní živočichové - ryby, žáby raci; ptáci - čáp, labutě, kachna volavka; savci - bobr, vydra)

Kolik je na světě moří

(mořští živočichové - delfín, velryba, žralok, chobotnice, medúza, ježek, mušle, korálové útesy)

Cestování po vodě

(parníky, čluny, lodě, práce - kapitán, námořník potápěč, rybář; EKO - neznečišťovat vodní toky; využití vody – přehrady, šetření vodou)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojování si věku přiměřených dovedností

Očekávané výstupy

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s náčiním, s různým materiálem – výtvarným, grafickým)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností produktivních (výslovnosti)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu)
- vytváření pozitivního vztahu k umění
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy

- vyjadřovat samostatně smysluplné myšlenky
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, divadlo
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- osvojení si dovedností pro rozvíjení vztahů dítěte k druhým rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- odmítnout komunikaci, která je nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, mohou se chovat proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu a bezpečí druhých

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj dovedností tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a s ohledem na druhé
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí pomocí výtvarných, pracovních a hudebních činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- porozumět, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy

- mít širší povědomí o přírodním prostředí a jeho dění v rozsahu praktických zkušeností v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat anebo poškozovat, upozornit na ně

BLOK: VÁNOCE – »JÁ MÁM Z VÁNOC NEJRADĚJI«

Témata: »Čertí kluci, čertí holky«

(seznámení s tradicemi - sv. Barbory, Mikuláš a čert, Mikulášská nadílka)

Adventní čas

(tradice a zvyky adventu, příprava na vánoce ve školce i v rodině, výzdoba, výroba dárečků)

Vánoční nadílka a příchod Ježíška

(koledy, vyprávění o narození Ježíška, vánoční zvyky, dárky)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených dovedností

Očekávané výstupy

- ovládat druhové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chuť, hmat)
- zvládat jemnou motoriku (zacházet s výtvarným a grafickým materiálem, hudebními nástroji)

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o další formy sdělení verbální i neverbální (VV, HV, PV a dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti

- rozvoj schopností vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- vyjadřovat smysluplně nápady, myšlenky, pocity na vhodně formulovaných větech
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu)
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, písničky, pohádky)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- prožívat radost ze zvládnutelného a poznaného
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, radost, soucítění, smutek)
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací)
- osvojení si schopností a dovedností pro navazování vztahů k druhým lidem posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina, MŠ, herní skupina)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná druhým
- spolupracovat s ostatními
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, přistupovat k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické, či hudební představení
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o širším kulturním prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji, proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění z dostupných praktických ukázek v okolí dětí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

BLOK: POČASÍ – »SNĚŽÍ, SNĚŽÍ, MRÁZ KOLEM BĚŽÍ«

Témata: Čtyři roční období

(změny v přírodě, přírodní jevy a střídání počasí - slunce, déšť, bouře, duha, mlha, sníh, mráz, vítr, vichřice)

Vliv počasí na zdraví

(oblékání dle počasí a ročního období, sportování pro zdraví - zimní, letní sporty, lidské tělo a jeho části, jejich funkce)

Péče o zdraví a protidrogová prevence

(práce lékaře, zubaře, zdravotní sestry, správná - nevhodná strava, ochrana před nezdravým způsobem života - kouření, drogy, alkohol)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě hledat pomoc
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vytváření pojmů)
- rozvoj zájmu o psanou formu jazyka i další formy sdělení

- rozvoj přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájmu, radosti z objevování)
- rozvoj tvořivého řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- získání relevantní citové samostatnosti
- získání schopnosti ovlivňovat vlastní situaci

Očekávané výstupy

- vést rozhovor (naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah)
- formulovat otázky, odpovídat
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena
- chápat elementární časové pojmy
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci »ne« v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- uplatňovat své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování
- chovat se obezřetně s neznámými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – odmítat společensky nežádoucí chování

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti
- osvojení poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- vytvoření povědomí s živou a neživou přírodou, lidmi, společností

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i životě tohoto prostředí (domov, MŠ, okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje
- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

BLOK: MĚSTO – »HÁDEJ, KDE JÁ BYDLÍM«

Témata: Naše město

(život ve městě - obchody, významné budovy - divadlo, radnice, Zelená brána, zámek, zimní stadion, letiště, dostihová dráha; tematická vycházka - staré město; profese - zedník prodáváč, technické služby)

Máme rádi divadlo

(kultura ve městě - divadlo, kina, koncerty, výstavy, cirkus; sportovní stadiony - hokej, fotbal, tenis, dostihy, košíková; dramatické činnosti s dětmi; profese - herec, zpěvák hudebník)

Hrajeme si na školu

(vzdělání - školy - mateřské, základní, střední, vysoké; návštěva v 1. třídě ZŠ; práce učitelů, kuchařek, uklízeček)

Doprava ve městě

(dopravní prostředky, značky, signalizace, bezpečnost; prohlídka autobusového a vlakového nádraží; letiště; profese - řidič, strojvedoucí, výpravčí, průvodčí, pilot letuška)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody

Očekávané výstupy

- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- znát základní pojmy užívané se zdravím, pohybem, sportem
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- zvládat jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání

Očekávané výstupy

- vyjadřovat se ve vhodně zformovaných větách
- poznat některá písmena, číslice, popřípadě slova
- chápat základní číselné a matematické pojmy
- poznat napsané své jméno
- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační, dopravní značky, apod.) porozumět jejich významu
- soustředěně sledovat četbu, film, divadlo, hudbu
- myslet kreativně, řešit některé úkoly a situace, mít »nápady«
- ve známých situacích ovládat své city a přizpůsobovat jim své chování
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj tolerance, respektu přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí

Očekávané výstupy

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách – rozvoj společenského a estetického vkusu

Očekávané výstupy

- chovat se zdvořile, bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- spoluvytváření bezpečného a zdravého prostředí
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

Očekávané výstupy

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a životě tohoto prostředí (doma, budova MŠ, okolí MŠ, město)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (jak se nebezpečí vyhnout)

BLOK: VESNICE – »ZIMO, ZIMO, TÁHNI PRYČ«

Témata: U babičky na vesnici

(život na vsi, rozdíl mezi městem - vesnicí, příroda, pole, lesy, louky, rodinné domky, zahrady, práce na polích - zemědělské stroje, traktory)

U dědečka v kravíně

(hospodářská a domácí zvířata, mláďata, péče o ně v kravíně, vepříně, drůbežárně; práce zemědělce, ošetřovatele hospodářských zvířat)

Co všechno musí udělat jaro

(změny v přírodě - její probuzení, jarní květiny; příprava na velikonoční svátky, barvení vajíček, velikonoční dárky; udržování tradic na venkově – koleda, pomlázka, půst)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnout různé druhy pohybů v běžném prostředí

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových a jazykových dovedností produktivních (mluvní projev, vyjadřování)
- osvojení si dalších forem sdělení (výtvarné, hudební, pohybové)
- podpora a rozvoj zájmu o učení
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city prožívat

Očekávané výstupy

- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, úsudky ve vhodně zformovaných větách
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- chápat elementární časové pojmy (změny: jaro)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj interaktivních dovedností verbálních i neverbálních

Očekávané výstupy

- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti

- spolupracovat s ostatními
- navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má v určitém společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi)

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Očekávané výstupy

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které je dítěti blízké, smysluplné, přínosné
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé

BLOK: PLANETA ZEMĚ – »JEN SI DĚTI VŠIMNĚTE, CO JE KRÁSY NA SVĚTĚ«

Témata: Naše Země

(seznámení dětí s globusem, mapou světa střídání dne a noci, různá podnebí naší planety, moře, pevnina; EKO - ochrana životního prostředí - čistý vzduch, ...)

Obyvatelé planety

(různé národnosti, rasy - barva pleti - černoch, Japonec, Eskymák, Indián, Evropan; různé životní podmínky a prostředí, správné chápání mezilidských vztahů, pojem rasismu)

Živočichové planety

(exotická zvířata, ptáci, ryby, plazi, rozdílná místa výskytu - džungle, prales, poušť, moře, polární kraje, ...)

Vesmír

(přiblížit dětem vznik Země, není ve vesmíru sama - ostatní planety, cestování do kosmu - raketa, raketoplán, kosmonaut; vývoj života na zeměkouli - dinosauři, pračlověk ...)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj jazykových dovedností
- vytváření pojmů
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování zvědavosti, radosti, zájmu z objevování, rozvoj schopnosti sebeovládání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

Očekávané výstupy

- popsat situaci skutečnou, podle obrázku
- učit se nová slova (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- projevovat zájem o knížky
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové hlásky ve slovech
- postupovat a učit se podle pohybů a instrukcí
- záměrně se soustředit a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, uspořádávat, třídit)
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat k učení
- zorganizovat hru
- prožívat radost ze zvládnutelného a poznaného
- rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý vypadá jinak, jinak se chová, něco jiného umí
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- navazovat a udržovat dětská přátelství

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření aktivních postojů ke světu

Očekávané výstupy

- přistupovat k druhým lidem i k dětem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat – vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s planetou ZEMI
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije – poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy

- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný
- mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, o planetě Zemi, vesmíru
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dětem blízké, zajímavé, jemu pochopitelné

BLOK: RODINA – »KDE JSOU DĚTI«

Témata: Moje rodina

(nejbližší členové rodiny - rodiče, sourozenci, vzájemné vztahy, spolupráce, profese rodičů, adresa bydliště)

Svátek maminek

(citový vztah mezi matkou a dítětem, jak mamince pomáháme, příprava dárků pro maminku)

Naši příbuzní

(ostatní členové rodiny - prarodiče, tety, strýčkové, bratřenci, sestřenice, kde žijí)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle, o pohybových činnostech
- vytváření základů zdravého životního stylu

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem, sportem
- mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj zájmu o další formy sdělení (hudební, dramatické)
- rozvoj tvořivého sebevyjádření, myšlení
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému (pojmovému)
- vytváření zájmu o učení
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a plně prožívat

Očekávané výstupy

- vytvořit jednoduchý rým
- soustředěně poslouchat četbu, hudbu
- naučit se zpaměti krátké texty (říkanky, písničky, dramatizace)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech a slovních výpovědích k nim
- chápat elementární časové pojmy
- chápat elementární matematické souvislosti
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (radost, láska, soucítění)
- rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (rodina)
- posilování prosociálních postojů (sociální citlivosti, toleranci, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj kooperativních dovedností

Očekávané výstupy

- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- seznamování se světem lidí, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství (k rodině, třídě)
- poznávání pravidel společenského soužití

Očekávané výstupy

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je potřeba se chovat
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytváření pozitivního vztahu k prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy

- uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví, životní prostředí
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

Blok: POLE, LOUKA – »Chytila jsem na pasece žížalu«

Témata: **Hmyz na louce**

(drobní živočichové - včely, čmelák vosa, motýl, mravenec, slunéčko, zmije, užovka, ještěrka; poznat je, znát jejich význam)

Barevná louka

(luční květiny - vlčí mák, kopretina, zvonek chrpa, léčivé bylinky - jejich účel)

Na poli

(polní plodiny, obilí, kukuřice; zpracování a využití, př. mouka pečivo, profese - mlynář, pekař)

Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Očekávané výstupy

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pohybu
- zvládnou základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci

Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj představivosti a fantazie
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj schopností umožňujících získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj sebeovládání

Očekávané výstupy

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- chápat slovní vtip a humor
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a vyjádřit o čem přemýšlí
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti z učení
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zorganizovat hru

- vyjádřit souhlas i nesouhlas
- učit se hodnotit svoje pokroky
- snažit se ovládat své afektivní chování

Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj komunikativních dovedností verbálních a neverbálních
- osvojení schopností důležitých pro navozování vztahů k druhým lidem

Očekávané výstupy

- navazovat kontakty s dospělým (překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého
- spolupracovat s ostatními

Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu
- rozvoj dovedností umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat, projevovat – rozvoj společenského i estetického vkusu

Očekávané výstupy

- zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho proměn – spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy výtvarnými a pracovními technikami

Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření povědomí o přírodním prostředí, o jejich rozmanitosti
- rozvoj úcty k životu ve všech formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou

Očekávané výstupy

- mít povědomí o širším přírodním prostředí i jeho dění v rozsahu dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat si, že svět má svůj řád – je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý
- jak svět přírody, tak svět lidí

Tematický plán – Dítě a jeho tělo /přípravná třída/

měsíc	téma	projektové dny
ZÁŘÍ	- Moje tělo, části těla a jeho funkce. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - První pomoc – telefonní čísla. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - DVD - Byl jednou jeden život. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	Každodenní život školy, řády a pravidla, pravidla slušné komunikace, ohleduplnost a pomoc slabším. Národní den - historie našeho národa
ŘÍJEN	- Moje tělo, zdraví a nemoc. - Funkce těla – jaké máme nemoci a jejich prevence. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Rozvoj hrubé a jemné motoriky a tělesná koordinace.	Den stromu - orientace v problematice ekologie, chráníme naše lesy, práce ve skupině Národní den - vyrobit typické předměty a národní kroj

	- První pomoc – telefonní čísla. - Práce na projektu. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy - DVD - Byl jednou, jeden život - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
LISTOPAD	- Žijeme tu všichni – (upozornění na rasismus a xenofobii). - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Ochrana člověka za mimořádných situací – první pomoc. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	Každodenní život školy, řády a pravidla, pravidla slušné komunikace, ohleduplnost a pomoc slabším.

PROSINEC	- Rozvržení denních činností – režim dne a využití volného času. - Lidové zvyky a tradice – Vánoce – příběhy – dopis Ježíškovi. - Adventní čas, koledy, pohádky. - Rozvoj hrubé a jemné motoriky a tělesná koordinace. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Zdravé jídlo i na Vánoce. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Sledování pohádek a Vánočních příběhů. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	Lidové zvyk a tradice - tradice našeho národa, lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
LEDEN	- Jak jsme jedli na Vánoce? - Co jsme všechno dělali? - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení.	

	- Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
ÚNOR	- Prevence úrazů – druhy úrazů. - Ochrana člověka za mimořádných situací – první pomoc. - Práce na projektu. - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí škol. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	<i>Projekt – Historie naší planety.</i>
BŘEZEN	- Co nám škodí? - Denní režim. - Co dělám celý den, měsíc, rok? - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových	<i>Projekt. Návštěva knihovny.</i>

	činnostech. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Lidové zvyky a tradice – Velikonoce. - Návštěva knihovny – Tajemný svět knih. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy – projekt, návštěva knihovny. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
DUBEN	- Člověk a zdraví – péče o zdraví – prevence nemocí – osobní hygiena - sledování DVD a práce na PC. - Zdravá výživa – vliv stravování na zdraví – sestavení jídelníčku – pojmenování potravin- sebeobslužná činnost – příprava jednoduchého pokrmu. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Den Země – projekt – v rámci environmentální výchovy.	Den Země - jak nejlépe pečovat o naši planetu, chování v přírodě, beseda s lesníky z Obory

	- Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy – nákup potravy. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
KVĚTEN	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí – přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení – situace hromadného ohrožení (ochrana člověka za mimořádných situací). - Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, pohybových činnostech. - Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení. - Vycházky do okolí školy. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
ČERVEN	- Práce na projektu - Jsem dítě – člověk. - Moje tělo, části těla a jeho funkce. - Funkce těla – jaké máme nemoci a jejich prevence. - Ochrana člověka za mimořádných situací – první pomoc. - Uvědomění si vlastního těla, zdokonalování dovedností hrubé a jemné motoriky. - Hygienické návyky a sebeobsluha. - Rozvoj koordinace celého těla – pohybové hry a cvičení.	MDD Práce na projektu.

	- Práce na interaktivní tabuli, práce na projektu. - Oslava dne Děti. - Vycházky do okolí školy. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her. - Poučení o bezpečnosti – před prázdninami (ochrana člověka za mimořádných situací).	
--	---	--

Tematický plán – Dítě a ten druhý /přípravná třída/

měsíc	učivo	Průřezová témata, projektové dny
ZÁŘÍ	- Škola – seznámení se všemi spolužáky, lidmi, kteří jsou součástí školy a třídy. - Sebeobsluha a hygiena a ostatní nutné a potřebné návyky. - Chování ve třídě a škole. - Vzájemné chování mezi spolužáky. - Chování k dospělým lidem. - Zásady slušného chování /hra /. - Okolí školy – seznámit se s okolím školy – orientace v terénu. - Bezpečná cesta do školy – žáci si namalují cestu do školy – projdou si celou trasu s učitelem (BESIP – seznámí se	Každodenní život školy, řády a pravidla školy, pravidla slušné komunikace, ohleduplnost a pomoc slabším. Národní den - historie našeho národa

	s pravidly). - Prostředí tříd – jména spolužáků a učitelů. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ŘÍJEN	- Spolužáci a já – přátelství, kamarádství – šikana a její prevence – různé situace a hry. - Ochrana člověka za mimořádných situací – důležitá telefonní čísla – jak se chovat a co dělat. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Den stromu - orientace v problematice ekologie, chráníme naše lesy, práce ve skupině Národní den - vyrobit typické předměty a národní kroj
LISTOPAD	- Lidé kolem nás a jak to vidím já – žijeme tu všichni (upozornění na rasismus a xenofobii). - Jméno a příjmení žáka – vysvětlení, kde se vzala jména a příjmení. - Datum a místo narození – k čemu slouží – každý si může	Den boje za svobodu a demokracii - historie našeho národa

	udělat svůj rodný list. - Ochrana člověka za mimořádných situací – co je první pomoc. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
PROSINEC	- Lidové zvyky a tradice – Vánoce – příběhy – jak slavíme Advent a ostatní svátky před Vánocemi. Společná besídka – přípravy a organizace. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Lidové zvyky a tradice - tradice našeho národa, lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky
LEDEN	- Co jsme dělali o Vánocích – bezpečné chování – pomoc v rodině – pomoc kamarádovi /hrozba požití alkoholu a psychotropních látek/. - Půjdeme k zápisu-opakování všeho, co dítě k zápisu potřebuje /hraní situací, zkouška komunikace/	

	- Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ÚNOR	- Ten dělá to a ten zas tohle. - Jak pracují rodiče. - Jak se dělá chléb. - Masopust – karneval. - Co je Masopust – jak se slaví. - Moje role a výroba masky. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Projekt – Historie naší planety.
BŘEZEN	- Osobní bezpečí - Práva dítěte.	Projekt.

	- Práce na projektu. - Návštěva knihovny. - Lidové zvyky a tradice – Velikonoce. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	<i>Návštěva knihovny.</i>
DUBEN	- Ochrana práv dítěte. - Co dítě potřebuje. - Umím nakupovat, vyřídit posláni dopisu nebo si koupit lístek? - Situace a hry. - Den Země – projekt – v rámci environmentální výchovy. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému /v rodině, MŠ,	<i>Den Země - jak nejlépe pečovat o naši planetu, chování v přírodě, beseda s lesníky z Obory</i>

	obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
KVĚTEN	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí – přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení – situace hromadného ohrožení (ochrana člověka za mimořádných situací). - Maminka má svátek. - Přání mamince. - Scénky mezi dětmi. - Vycházky do okolí školy. - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ČERVEN	- Den dětí. - Práce na projektu. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí. - Poučení o bezpečnosti – před prázdninami (ochrana člověka za mimořádných situací). - Rozvoj schopností a dovedností důležitý pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování pro	MDD Práce na projektu.

	sociálního chování ve vztahu k druhému/ v rodině, MŠ, obci/ - ochrana osobního soukromí. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
--	---	--

Tematický plán – Dítě a jeho psychika /přípravná třída/

měsíc	téma	projektové dny
ZÁŘÍ	- Počáteční diagnostika- zjišťování řečových vad, úroveň vyjadřování. Máma má malé dítě. Teta stojí u stolu. Vašek, Vítek vozí vozík. - Gymnastika mluvidel – la, le, li, ma, me, mi, va, ve, vi. - Motorika jazyka /vítr, tygr, lotr, bagr, svetr, hadr, obr, cukr, dar, jar, komár, papír, sýr/ - Pojmenovávání obrázků. - Zařazení vhodné písničky a poslechu. - Dechová cvičení- foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Slovní hry- správná výslovnost hlásek: a, e, i /Malé kotě, sedí v botě, tiše kouká na pavouka, jak si v bytě dělá síť/. - Sledování pohádkového příběhu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních/ výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření. - Sebeovládání.	Národní den - historie našeho národa

	- Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
ŘÍJEN	- Artikulační a dechová cvičení, procvičování fonemického sluchu. - Popletené pohádky. - Dechová cvičení- foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Zařazení vhodné písničky a poslechu. - Vypravování pohádky O veliké řepě. - Gymnastika mluvidel – la, le, li, ma, me, mi, va, ve, vi. - Motorika jazyka- pif, paf, prská, naprší, brní, brnká, brečí, vroubek, vrátek, fronta. - Slovní hry- správná výslovnost- Trubač troubí, vytrubuje, trubka se mu blízká. Trubač troubí tramtatata, trubka zrovna víská. - Poslech vyprávěného, reprodukováného textu – o stromech. - Tvoření vět. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření.	Den stromu - orientace v problematice ekologie, chráníme naše lesy, práce ve skupině Národní den - vyrobit typické předměty a národní kroj

	- Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
LISTOPAD	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Jazykové hry /skládání slabik/ vů- ně, ví- ko, ví- no, ví- me, vi- dí, mo- je, mí- sa, mí- ša, má- vá, me- le, me- te, mí- chá, má- chá, va- na, vo- ní. - Rozvoj slovní zásoby. - Artikulační cvičení - brada, brána, brčko, brzy, bručoun, brousit, brouček, ubrousek, broskev, brnká, brečí, brzdy. - Poslech reprodukováné pohádky. - Pojmenovávání co kdo dělá, spojení osoba činnost. - Zařazení vhodné písně a poslechu. - Pohádkový příběh -vyprávění. - Procvičování mluvidel/drn, drtí, drsný, drká, drnčí, drtič, drbu vrbu, drbu vrbu. /. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /-rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření.	Den boje za svobodu a demokracii - historie našeho národa

	- Sebeovládání - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
PROSINEC	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Procvičování mluvidel - dříví, dřímá, dřívko, dřep, dřepí, dřevo, odřený, hadřík, modřín, pudřenka, dřevník, dřež. - Artikulační cvičení – Medvěde, medvěde, polívka ti nejede. Bětka kávu fouká: fuka, fuka, fuk. Květa na květ kouká: kuky, kuky, kuk. - Říkadla o zimě - dýchání, výslovnost. - Tvoření vět k obrázkům. - Pojmenovávání činností. - Pojmenovávání barev. - Sledování DVD - vánočního příběhu. - Zařazení vhodné písničky a poslechu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /-rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření.	Lidové zvyky a tradice - tradice našeho národa, lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky

	- Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
LEDEN	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Řazení obrázků do logických skupin - děj pohádky. - Orientace v obrázku, pojmy na, před, za apod. - Jazykové hry/ tvoření slov ze slabik - slovní zásoba/. - Artikulační a dechová cvičení, procvičování fonemického sluchu Trnka, trhá, trní, tráva, trápení, trojka, troška, trouba, truhla, trubka, trubice, trčí. - Nácvik jednoduché říkanky – Mravenečku, mravenečku, bude mráz. Zmrzneš, zmrzneš v mraveništi, zmrzneš zas. - Poslech vyprávěného, reprodukováného textu. - Zařazení vhodné písně a poslechu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření. - Sebeovládání.	

	- Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
ÚNOR	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Tvoření slov k obrázkům. - Hry na procvičení pozornosti /stavebnice - počet, tvary, barvy/. - Hláska a písmeno - procvičování fonetického sluchu /kde slyšíme písmenko ve slově/. - Dělení slov na slabiky, intonace, délka samohlásek. - Rozvoj slovní zásoby. - Artikulační cvičení - vrk, vrch, vrták, vrtí, vrchní, vrabec, vrata, vrána, návrat, závrať, kolovrátek, vrtule, vrtulník, vyvrtal. - Poslech reprodukováné pohádky. - Zařazení vhodné písničky a poslechu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření.	

	- Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
BŘEZEN	- Dechová cvičení- foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Procvičování paměti/ předměty denní potřeby/. - Vypravování podle obrázkové osnovy/ režim dne/. - Říkadla o jaru. - Deklamace, memorování, vytleskávání slov-Houpy, houpy kočka snědla. - Tvoření slov, vět k obrázkům. - Pojmenovávání co kdo dělá-práce na zahradě. - Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, modulace souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/, Mámo, táto v komoře je myš. - Sledování DVD. - Zařazení vhodné písně a poslechu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení	<i>Návštěva knihovny - orientace v knihovně, práce s knihou, různé literární žánry</i>

	a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření. - Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
DUBEN	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Rozvoj slovní zásoby /rostliny, zvířata - popis/. - Artikulační cvičení /vrk, vrána, vrčí, vrká, vrták, vrz, vrtule, tři, třída, třídí, třísní, Třeboň, třese, třesně, třasák, třaskavina/. - Jednoduchý popis zvířátka – tvoření vět a rozvoj souvislého vyjadřování. - Říkaneky s a, i - Macku, Macku, Macínku, dej bolavou pacinku. Medicínu a lék máme, hned je na tvou packu dáme. - Zařazení vhodné písničky a poslechu. - Poslech reprodukováné pohádky-vyprávění. - PC- třídění odpadu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností /verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu. - Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost	Den Země - jak nejlépe pečovat o naši planetu, chování v přírodě, beseda s lesníky z Obory

	a vzájemné sebevyjádření. - Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
KVĚTEN	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Říkadla s pohybem /hluboký předklon - Když zatáhneš za šňůru, tak jde šašek nahoru, rozhazuje rukama, vyhazuje nohama. - Dělení slov na slabiky /paci, paci, pacičky /. - Říkaneky - Ivan honí Alíka, Alík domů utíká. Alík, to je neposeda, schoval kost a teď ji hledá. - Procvičování paměti/ umístění věcí ve třídě, hra - Co se změnilo/ - vypravování podle obrázkové osnovy/výlet/. - Artikulační cvičení- břicho, bříza, břechťan, březan, obří, na břehu, příbor, příběh, přístav, přístroj, příroda, kopřiva, nepříjemný, nepřítel. - Sledování DVD, práce na PC. - Zařazení vhodné písničky a poslechu. - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních/ vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních/ výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování/- rozvoj komunikativních dovedností/ verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu.	<i>Dějiny naší země</i> - historie našeho národa <i>Den Evropy</i> - seznámení se státy EU

	- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření. - Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
ČERVEN	- Dechová cvičení - foukání do vody, papírek, hudební nástroje, píšťalka. - Vypravování na téma blížící se prázdniny. - Procvičení artikulace - mrkají, mrholí, mrkvička, mrzutý, mrňavý, zmrzlina, mrakodrap, hrká, hrbol, hrdlo, hrnek, hrad, hrábě, hraboš, hranatý, hrášek, ohrada, zahrada, výhrada, pohroma, ohromný. - Říkanky - Každé ráno malý krtek hrabe velkou krtinu. Hrabe, hrabe, vyhrabuje, zryje celou krajinu tečka. - Shrnutí. - Zařazení vhodné písně a poslechu. - Sledování pohádky s následným vyprávěním - Rozvoj řečových schopností – jazykových dovedností – receptivních /vnímání, porozumění, poslech/ i produktivních /výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování /- rozvoj komunikativních dovedností/ verbálních i neverbálních/ a kultivovaného projevu.	<i>Nácvik na školní akademii - říkanky, dramatizace pohádky</i> <i>MDD - hravé, skládání obrázkového děje</i>

	- Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, tvořivost a vzájemné sebevyjádření. - Sebeovládání. - Poznávání sebe sama. - Rozvoj citové stránky a poznání. - Výuka bude probíhat v blocích i formou her.	
--	---	--

Tematický plán – Dítě a společnost /přípravná třída/

měsíc	téma	projektové dny
ZÁŘÍ	- Škola – orientace ve škole – seznámení s budovou – požární poplach nácvik opuštění budovy (ochrana člověka za mimořádných situací). - Okolí školy – seznámit se s okolím školy – orientace v terénu. - Bezpečná cesta do školy – žáci, si namalují cestu do školy – projdou si celou trasu s učitelem (BESIP – seznámí se s pravidly). - Prostředí tříd – řád školy – pravidla chování – vztah mezi spolužáky hygienické návyky – jména spolužáků a učitelů. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření.	Každodenní život školy, řády a pravidla školy, pravidla slušné komunikace, ohleduplnost a pomoc slabším. <i>Národní den</i> - historie našeho národa

	- Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ŘÍJEN	- Místo kde žijeme – název obce – města – probrat rozdíly. - Adresa bydliště – ulice ve městě – kde bydlím já – číslo domu – směrovací číslo – telefon. - Orientace v obci – projít si obec se žáky – vytyčit si orientační body (srozumitelné pro žáky). - Domov – prostředí, ve kterém žijeme – jaký bych chtěl /a mít svůj pokoj – (třídění odpadu – čistota okolí – ekologie). - Věci kolem nás – předměty a činnosti denní potřeby – volný čas a režim dne - Ochrana člověka za mimořádných situací – důležitá telefonní čísla, jak se chovat a co dělat. - Významné dny – národní svátky a výročí. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Den stromu - orientace v problematice ekologie, chráníme naše lesy, práce ve skupině Národní den - vyrobit typické předměty a národní kroj
LISTOPAD	- Lidé kolem nás – žijeme tu všichni – (upozornění na rasismus a xenofobii).	

	- Jméno a příjmení – vysvětlení, kde se vzala jména a příjmení. - Datum a místo narození – k čemu slouží – každý si může udělat svůj rodný list. - Postavení jedince v rodině – role členů rodiny. - Příbuzenské a mezigenerační vztahy – vztahy, lidská práva a práva dětí. - Ochrana člověka za mimořádných situací – co je první pomoc. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	<i>Den boje za svobodu a demokracii</i> - historie našeho národa
PROSINEC	- Lidé a čas – orientace v čase – (ráno, poledne, večer), nakresli, co jsi dělal ráno, večer, v poledne. - Roční období – orientace – rozdělení a přiřazování pojmů, řazení podle obrázkové osnovy. - Rozvržení denních činností – zopakujeme režim dne a využití volného času. - Lidové zvyky a tradice – Vánoce – příběhy – dopis Ježíškovi.	<i>Lidové zvyky a tradice</i> - tradice našeho národa, lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky

	- Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
LEDEN	- Půjdeme k zápisu – příprava dětí na školu a zápis do školy. - Rodina. - Postavení jedince v rodině – role členů rodiny. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ÚNOR	- Příbuzenské a mezigenerační vztahy – vztahy, lidská práva a práva dětí. - Práce na projektu /práce v kolektivu/. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Projekt – Historie naší planety.

BŘEZEN	- Rodina a kulturní a společenské instituce. - Práce na projektu. - Návštěva knihovny – knihy o přírodě – sledování DVD a PC. - Lidové zvyky a tradice – Velikonoce. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Projekt. Návštěva knihovny.
DUBEN	- Den Země – projekt – v rámci environmentální výchovy. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Den Země - jak nejlépe pečovat o naši planetu, chování v přírodě, beseda s lesníky z Obory
KVĚTEN	- Osobní bezpečí – bezpečné chování v různém prostředí – přivolání pomoci v situaci osobního či cizího ohrožení – situace hromadného ohrožení (ochrana člověka za mimořádných situací). - Práce na projektu. Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy.	Projekt – Historie naší planety.

	- Pokusy environmentálního zaměření. - Pozorování v přírodě a na zahradě. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ČERVEN	- Práce na projektu. - Rodina – oslavy a výročí. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her. - Poučení o bezpečnosti – před prázdninami (ochrana člověka za mimořádných situací). - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	MDD Práce na projektu.

Tematický plán – Dítě a svět /přípravná třída/

měsíc	téma	projektové dny
ZÁŘÍ	- Moje město a jeho okolí. - Environmentální výchova. - Zahrada – plody – práce – kompostér.	Každodenní život. Národní den - historie našeho národa.

	- Barvy a tvary. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ŘÍJEN	- Město – vesnice – stát – kontinent – planeta. - Environmentální výchova. - Stromy a jejich využití a ochrana. - Barvy, tvary a počet. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	<i>Den stromu</i> - orientace v problematice ekologie, chráníme naše lesy, práce ve skupině. <i>Národní den</i> - vyrobit typické předměty a národní kroj.
LISTOPAD	- Dušičky – Halloween – co je to za svátky? - Environmentální výchova. - Sběrný dvůr a odpady.	

	- Třídění. - Barvy, tvary, počet, větší a menší. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
PROSINEC	- Roční období – orientace – rozdělení a přiřazování pojmů, řazení podle obrázkové osnovy. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru. - Lidové zvyky a tradice – Advent, Čert a Mikuláš, Vánoce – příběhy – dopis Ježíškovi. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	Lidové zvyky a tradice - tradice našeho národa, lidové zvyky spojené s jednotlivými svátky.
LEDEN	- Rozmanitost přírody – příroda v ročních obdobích – kresba do čtyř oken. - Použití piktogramů.	

	- Znaky ročních období – vysvětlení proměn – PC – DVD – obrazový materiál. Vycházky spojené s pozorováním přírody – soutěže – plnění úkolů. - Environmentální výchova. - Vánoční stromy a jejich využití. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru. - Ochrana přírody - jak chránit přírodu a proč. - Seznámení s přírodními úkazy „světa“ /prezentace/. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ÚNOR	- Chování živočichů – poznávání nejběžnějších druhů domácích zvířat – jejich chování. - Péče o zvířata a ptáky – krmení – prostředí, ve kterém žijí – pozorování na vycházce. Sledování DVD nebo práce na PC. - Práce na projektu /práce v kolektivu/. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru.	Projekt – Historie naší planety.

	- Ochrana přírody – ochrana zvířat a prostředí. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
BŘEZEN	- Zvířata kolem nás – mláďata a jejich rodiče – poznávání domácích zvířat. - Rozmanitost přírody – jaro – pozorování změn v přírodě – ochrana přírody. - Chování v přírodě – péče o životní prostředí. - Práce na projektu. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru. - Návštěva knihovny – knihy o přírodě – sledování DVD a PC. - Lidové zvyky a tradice – Velikonoce. - Environmentální výchova. - Zahrada – klíčení a příprava. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC.	Projekt. Návštěva knihovny.

	- Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
DUBEN	- Environmentální výchova. - Černé skládky. - Zahrada – pěstování rostlin – práce na zahradě. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru. - Den Země – projekt – v rámci environmentální výchovy. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	<i>Den Země - jak nejlépe pečovat o naši planetu, chování v přírodě, beseda s lesníky z Obory.</i>
KVĚTEN	- Environmentální výchova. - Ochrana přírody. - Voda a vzduch. - Les a louka.	<i>Projekt – Historie naší planety.</i>

	- Zahrada. - Práce na projektu. Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření. - Pozorování v přírodě a na zahradě. - Výuka bude probíhat v blocích a formou her.	
ČERVEN	- Práce na projektu. - Pozorování přírody – učení v přírodě – plnění úkolů. - Environmentální výchova. - Rybník, řeka, potok. - Zahrada – plody – práce – úklid. - Barvy, tvary, počet, porovnávání, orientace v prostoru /shrnutí/. - Práce na interaktivní tabuli, práce na PC. - Vycházky do okolí školy. - Pokusy environmentálního zaměření.	MDD Práce na projektu.

		- Výuka bude probíhat v blocích a formou her. - Poučení o bezpečnosti – před prázdninami (ochrana člověka za mimořádných situací).	
--	--	--	--

8. Analýzy a dotazníky

Příloha č. 1

Charakteristika třídy

Evaluační kritéria

1. Složení a věková kategorie kolektivu (počet chlapců, děvčat)
2. Adaptace a přizpůsobování se režimu MŠ
3. Chování a vztahy mezi dětmi
4. Úroveň návyků a míra samostatnosti
 - oblékání
 - stolování
 - pořádek a hygiena
5. Úroveň hry a zapojení do hry
6. Pohybové projevy
 - obratnost
 - koordinovanost pohybů
 - orientace v prostoru
7. Řečové projevy
 - výslovnost
 - slovní zásoba
8. Umělecké projevy
 - výtvarný
 - hudební
 - dramatický
9. Manuální zručnost
 - lateralita
 - motorické schopnosti
 - držení nástroje (tužka, nůžky)
10. Úroveň poznávání
 - prostorová představivost
 - rozlišování barev
 - rozlišování množství, apod.

Pololetní a závěrečné hodnocení třídy

Evaluační kritéria

Základní data

- složení a věková kategorie kolektivu
- změny v docházce
- adaptace – zejména u mladších dětí, chování, vztahy mezi dětmi

Vzdělávací oblasti

- | | |
|------------------------|--|
| - dítě a jeho tělo | pohybové činnosti, lidské tělo, ochrana zdraví, protidrogová prevence apod. |
| - dítě a jeho psychika | dorozumívání mezi lidmi a časové pojmy, lidé a jejich vlastnosti, JÁ – osobnost, právo být sám sebou apod. |
| - dítě a ten druhý | vztahy mezi lidmi, rodina, mateřská škola, pravidla chování |
| - dítě a společnost | společné role, pravidla chování – mravní zásady, pracovní činnosti, kultura – tradice apod. |
| - dítě a svět | prostředí, v němž dítě žije – domov, doprava, příroda živá a neživá, látky a jejich vlastnosti |

V každé oblasti

- dosažené kompetence (výstupy)
- závěry pro další práci
- individuální přístup

Průběžné cíle

- sebeobslužné činnosti
- návyky zdravého životního stylu

Zvláštnosti chování

- a) reakce na výchovné pokyny
- b) reakce na různé změny
- c) neurotické návyky (okusování nehtů, dumlání palce, tiky, pomočování)
- d) jiné (hyperaktivita, LMD)

Závěr:

Příloha č. 3

Rozvojový program pro psychický vývoj dětí s odloženou školní docházkou

Individuální vzdělávací program

Charakteristika dítěte:

Jméno a příjmení, datum narození

Anamnéza - případné obtíže, se kterými se nám rodiče svěřili. Není to nutné, ale může to pomoci v pochopení, proč má dítě obtíže.

Projevy chování - ve volných hrách, při řízených činnostech; vztahy s ostatními dětmi, s dospělými.

Preference činností - co dítě baví, co jej zaujme, jakým činnostem se naopak vyhýbá.

Úroveň samostatnosti a sebeobsluhy

Sebehodnocení dítěte - spíše si věří, nevěří; je zdravě sebevědomé, apod.

Emoční stabilita - dítě je klidné, úzkostné, vyžaduje přítomnost dospělého, apod.

Diagnostické schopnosti dítěte:

Závěry poradenského zařízení (PPP) - která oblast byla označena jako nezralá, na které funkce je třeba se zaměřit.

Pedagogická diagnostika učitelky - je zaměřena na oblasti důležité pro budoucího školáka:

- a) řeč - vývoj řeči, vady výslovnosti, gramatická správnost, slovní zásoba, bohatost jazykového projevu.
- b) lateralita, držení tužky, jemná motorika, apod.

Cíle - čeho chceme v následujícím roce dosáhnout s ohledem na možnosti dítěte.

Spolupráce s rodiči, případně s dalšími odborníky.

Pedagogické postupy s příklady rozvíjejících aktivit vhodných pro konkrétní dítě, případně pomůcky, které je možné využít a nabídnout dítěti.

Příklady rozvíjejících aktivit

- Ve všech činnostech, které nejsou atraktivní, užívat kladnou motivaci-povzbuzení, pochvalu. Co nejvíce činností orientovat na to, co dítě baví (výtvarné činnosti, mluvní projev, jeho znalosti a zájmy), využít toho i k zapojení do činností ostatních dětí (sdělit, poradit, pomoci, vymyslet apod.).
- Drobné úkoly - rozdat pomůcky, vysvětlit něco ostatním dětem např. při výtvarných činnostech.
- Vhodná motivace - zatraktivnit např. sebeobsahu (jít první pro jídlo, rozdávat přístroje apod.).
- Podporovat pohybový rozvoj - např. hra na dinosaury, vymýšlení překážkových drah, pomůcek, apod.

Činnosti na rozvoj pozornosti

Stolní hry s pravidly - Člověče, nezlob se, Z pohádky do pohádky, pexeso, domino, mikádo, dáma. Pokud děti hry znají, vymýšlíme různé varianty.

Činnosti ve dvojicích - výsledek je závislý na vzájemné součinnosti (např. společná stavba věže z různých typů kostek, propojování dvou břehů řeky apod.).

Pohybové činnosti - např. hry s reakcí na signál - Na auta, Na sochy, Na židličky, Vyvolávaná hry na postřeh - Kuba řekl, Všechno lita, Škatulka hry s problémem - Na řemesla, Na prstýnek, Přihořívá - hoří

Rozvoj pozornosti prostřednictvím kresby - vybarvování korálků na pokyn (každý tvar má jinou barvu, až 5 tvarů a 5 barev), nejprve se tvary pravidelně střídají, později mohou být přeházené.

„Cesta na výlet“ - máme různé obrázky (škola, dům, les, hrad, rybník, zvíře apod.) a dítě postupuje podle instrukcí - např. jeli jsme na výlet, přijeli jsme do lesa (dítě spojí čarou škola a les), potom jsme šli do hradu (dítě spojí les s hradem), atd. Činnost je poměrně obtížná, a proto je vhodnější v menší skupince.

Zraková diferenciac

Řady obrázků - vnímání jednotlivých prvků, hledání shod a rozdílů.

Hra - Co vzal zloděj? - porovnávání dvou staveb z kostek lišících se v detailu.

Dvojice obrázků - vyhledávání rozdílů.

Hra Kdo dřív uvidí, Čím jsme stejní - čím se lišíme? - vyhledávání předmětů.

Legrační obrázky - vyhledávání nesmyslů.

Zraková analýza a syntéza

Rozklad celku na části a jeho opětovné složení - puzzle, kubus, rozstříhané obrázky.

Poznávání předmětů pouze podle malé části - zakryté předměty.

Dokreslování nedokončených obrázků - dokresli, co chybí.

Sestavování tvarů a obrazců podle předlohy - Golo, tangram.

Zraková paměť

Pamatování si více předmětů - Kimovy hry, pexeso.

Pamatování si plošné, později prostorové stavby, její opětovné sestavení - postav stejnou stavbu.

Popis zakrytého obrázku - co přibylo, ubylo, co se změnilo na kamarádovi?

Znovu vybavení si situací, které dítě prožilo (např. jak vypadaly loutky v divadle).

Sluchová diferenciac

Rozlišování zvuků - poslouchejme ticho, hledání stejných zvuků sluchové pexeso.

Reakce na určité slovo ve vyprávění - tleskni, když uslyšíš

Rozlišování akusticky podobných slov - řekla jsem to stejně? (puk-buk, pes-pas, mouka, louka, milá- Mílo apod.).

Rozlišování tvrdých a měkkých hlásek - na měkké bere dítě do ruky molitanový míček, na tvrdé kostku.

Lokalizace zvuku - kukačko zakukej, co to slyšíš? (dítě určuje se zavázanýma očima směr a druh zvuku).

Různé reakce na krátké a dlouhé tóny - později hlásky ve slovech.

Rozlišování tvrdých a měkkých hlásek - na měkké bere dítě do ruky molitanový míček, na tvrdé kostku.

Lokalizace zvuku - Kukačko zakukej, Co to slyšíš? (dítě určuje se zavázanýma očima směr a druh zvuku).

Různé reakce na krátké a dlouhé tóny - později hlásky ve slovech.

Sluchová analýza a syntéza

Rozklad slov na slabiky - vytleskej své jméno.

Poznávání určité hlásky ve slovech - hláska nás probudí.

Určování první a poslední slabiky ve slovech - slovní fotbal.

Diferenciac hlásky na začátku a na konci slova.

Vnímání krátkého motivu, poznávání písň - hudební hádanky.

Sluchová paměť

Různé reakce na různá slova v textu (až 3 domluvená slova) - tleskni, dupni, kývni hlavou.

Nabalované řady slov - až pojedu na prázdniny, já mám velkou kapsu a mám v ní

Vyhledávání obrázků, které se hodí k určitému počtu tlesknutí - najdi obrázek na 3 tlesknutí
Vyhledávání obrázků začínajících určitou hláskou - hláska určí obrázek.

Myšlení a řeč

Řešení situací reálných i nereálných - co by se stalo, kdyby

Odhalování nesmyslů v příběhu - věřte, nevěřte.

Tvoření rýmů (i nesmyslných) - na básníky.

Dovyprávění známých i vymyšlených příběhů.

Reprodukce krátkého textu.

Tvoření a řešení hádanek - co je to?

Napodobování emocí - na herce.

Řešení různých problémových situací - myslím si, že.

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy (podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)

Jméno dítěte:..... Datum narození:.....

Data jednotlivých záznamů:.....

Jméno učitelky:.....

Dítě **navštěvovalo – nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má – nemá** odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, porozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (jeho pomocí můžeme provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku pro **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho následně plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

- 1 – dosud nezvládá (má vážnější obtíže)**
- 2 – zvládá s vynaložením maximálního úsilí**
- 3 – přetrvávají problémy (občasné, dílčí)**
- 4 – zvládá spolehlivě, bezpečně**
- N – není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)**

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· je dostatečně fyzicky vyspělé					
· jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
· samostatně se obléká					
· je samostatné při jídle					
· je samostatné při zvládnutí pravidelných denních úkonů osobní hygieny					
udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)					
· dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)					
· dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					
· ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
· s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
· dovede vyřídit drobný vzkaz					
· dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					
· odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
· projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů nálad					
· reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
· dovede odložit přání na pozdější dobu					
· dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci					

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					
· dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
· dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
· dokáže vyjednávat a dohodnout se					
· dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
· komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
· při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
· pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· vyslovuje správně všechny hlásky					
· mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rod, číslo, čas, tvarů, slov, předložky aj.)					
· rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí					
· má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
· rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)					
· užívá správně uvedených časoprostorových pojmů					
· zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá					
· dokáže správně pojmenovat barvy					
· běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

6. Laterální ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
· je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
· tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					
· dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary (popř. písmena)					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
· rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat slabiky ve slově)					
· dokáže najít rozdíly mezi dvěma obrázky či mezi dvěma podobnými slovy					
· dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
· postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)					
· dovede třídit předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
· dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)					
· vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší					

jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádkanky, rébusy)					
---	--	--	--	--	--

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10 – 15 min.), neodbíhá od nich					
· soustředí se i na ty činnosti, které pro ně nejsou aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					
· dokáže si záměrně zapamatovat, co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si to po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

<i>Pozorování</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
· dokáže přijmout úkol či povinnost					
· dokáže postupovat podle pokynů					
zadaným činností se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
· dovede odlišit hru od systematické práce					
· „nechá“ se získat pro záměrné učení					
· neruší v práci ostatní					

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

TEST ŠKOLNÍ ZRALOSTI PRO RODIČE DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU

(Kucharská, Švancarou, 2004)

1. Dítě je přiměřeně fyzicky vyspělé (měří víc než 115cm a váží víc než 20kg).
2. Je pohybově obratné a šikovné.
3. Umí zacházet s tužkou, dovede obkreslit základní geometrické tvary, vyjádřit kresbou jednoduchý námět.
4. Správně vyslovuje všechny hlásky, dokáže artikulovat obtížnější slova (čtvrtek, cvrček, marmeláda).
5. Dovede vyjádřit svou myšlenku, nevyskytují se zkomoleniny, dysgramatismy.
6. Poznává počáteční a konečnou hlásku ve slově.
7. Zvládne složit puzzle, vyřešit bludiště, najít na obrázku detail.
8. Zvládne číselnou řadu do 10, porovnat malá množství předmětů (víceméně), vyjádřit počet konkrétními předměty, někdy i jednoduché sčítání a odčítání.
9. Orientuje se v prostoru, používá pojmy označující polohu (nahore - dole), označí první, poslední prvek (případně další) v řadě.
10. Soustředí se na činnost, poslech.
11. Nepotřebuje po obědě spát, ranní vstávání probíhá bez větších obtíží.
12. Nemá strach z cizích lidí, dovede si říct o hračku, o pomoc, nemá problémy se zapojením do skupiny vrstevníků.
13. Bez problémů se zapojuje do her s pravidly.
14. Není zvýšeně plačtivé, nestřídají se u něj rychle nálady radosti a lítosti.

Pokud dítě nesplňuje více než 5-7 předpokladů, je dobré iniciovat vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně.